

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3A894D36D433DEF4433DA30763E3060
Владелец: Сазонова Надежда Семеновна
Действителен: с 18.04.2023 до 11.07.2024

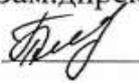
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
Совете школы

Протокол от « 05 июня
2023года

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Калиновская СОШ"
 Сазонова Н.С.
Приказ №85 от 05 июня
2023года


Рабочая программа
по курсу
«Успех каждого ребенка.
Мой край»
(внеурочная деятельность)

Составитель:
Карбовская Тамара Борисовна,
учитель истории и обществознания

Калиновка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Эффективность работы определяется через развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к познавательной, творческой общественно-трудовой деятельности. Детское творчество - это новый мир. Это нечто таинственное, которое все-ляется в каждом ребенке с его рождением. Нет ни капли сомнения, что все дети талантливы. Но природа решила припрятать талант. Главное вовремя заметить, ведь он не всегда ярко выражен. Талант можно развить, а можно и загубить. Творчество - это высшая форма психической активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное. На этот момент ребенок должен почувствовать себя частью этого мира через воспитание у него чувства ответственности, инициативы и активной жизненной позиции.

"Успех каждого ребенка" - это, в первую очередь, совместная деятельность учителя, учащегося и родителей. Программа ориентирована на учащихся, учителей и родителей, который связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, где диалоговые и коммуникативные технологии занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, организация работы по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута. Програама реализуется через краеведческое направление, так как актуальность воспитания любви и уважения к Родине диктует сама жизнь

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, которую нужно прививать с младшего возраста. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению прошлого и настоящего родного края, его истории, природы, литературы, культуры.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом

зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма.

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немислима без любви к родному краю, богатому своей историей, своими людьми.

Цель системы краеведческого образования - создать условия для духовно - ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире, помочь ему правильно построить мир взаимоотношений: я - мой город - мой край - мое Отечество - Мир.

Цель программы: воспитать обучающихся - патриотов своего края, умеющих действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящих свою семью, школу, город, Россию.

Задачи программы:

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание чувства уважения, толерантности по отношению к русскому народу, так и народу живущему рядом;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы, района, города;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- организация проведения конкурсов, викторин, олимпиад, походов и экскурсий;

укрепление сотрудничества с музеями, архивами, библиотеками, учреждениями дополнительного образования, фольклорными коллективами;

- посещение исторических мест города;
- привлечение к работе родителей учащихся, общественности.

Воспитательные задачи программы:

- Пробуждение интереса школьников к прошлому и настоящему России, Калининградской области, нашей «малой Родины».
- Воспитание активной гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, шефство над историческими памятниками своего района, помощь ветеранам Великой отечественной войны и труженикам тыла
- Привить школьникам ответственности за будущее Калининградской области, своей «малой Родины», научить уважать прошлое и настоящее нашего края.
- Формирование навыков поисково – исследовательской работы в краеведческих отделах областной научной и областной детской библиотеках, историко – краеведческом музее, использование компьютерных технологий не только для поиска готового материала, но и для создания нового знания – виртуального музея «Прошлое и настоящее земли Калининградской»

Формы проведения занятий:

- лекции,
- беседы,
- встречи с краеведами, интересными людьми,
- экскурсии,
- работа в библиотеке, музее,
- подготовка сообщений.
- участие в исследовательской деятельности.
- выступление обучающихся на конкурсах различных направленностей.

Основные направления краеведческой работы:

- Историко-краеведческое: сбор материалов и фактов о жизни и обычаях народов Калининградской области; знакомство с культурой края; изучение истории нашего края.
- Эколого-краеведческое направление ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром области;
- Военно-историческое: ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Вводное занятие. Вводное занятие. Из Калининграда в Кенигсберг. (1 ч)

Цель: объяснить детям, что такое краеведение, зачем нужно изучать родной край.

2. Географическое положение Калининградской области (2 ч)

Цель: знакомство с картой области.

3. Начало древней истории края. Языческая Пруссия (3 ч)

Цель: дать представление о древних поселениях пруссов, их культуре.

4. Образование Кенигсберга. Замок. Кафедральный собор. Рыцарские замки Калининградской области. (5ч)

1255 год - образование Кенигсберга. Строительство замка. Кафедральный собор - одна из главных достопримечательностей города.

«Таинственная жизнь крепостей». (библиотека)

Практическое занятие:

- просмотр д/фильма «Кенигсберг в веках»;
- экскурсия к Кафедральному собору;
- составит рассказ о своих впечатлениях, полученных в ходе экскурсий.

5. Мосты Кенигсберга (3ч)

Семь знаменитых мостов Кенигсберга. Историческая загадка семи мостов.

6. Петр I и Кенигсберг (3 ч)

Посещение русским царем Кенигсберга. Великое Посольство. Рассказ о взаимоотношениях России и Восточной Пруссии.

7. Знаменитые люди Кенигсберга (3 ч)

Знаменитый ученый Кант. Рассказ о детстве Канта, его учебе в гимназии, взаимоотношениях с родителями. Писатель-романтик Э.Т. Гофман. Сказки Гофмана. Поэтесса Фрида Юнг.

Практическое занятие:

- просмотр х/фильма «Щелкунчик»;

- знакомство с выставкой произведений Гофмана;

* чтение стихов Фриды Юнг.

8. Полезные ископаемые (4 ч)

Янтарь и другие богатства нашей земли. Легенда о янтаре.

Практическое занятие:

- виртуальное посещение музея янтаря;
- знакомство с книгой «Легенды и сказания Висланда»;

9. Животный мир (4 ч)

Животные нашей области и среда их обитания.

Практическое занятие:

- виртуальное посещение зоопарка;
 - игра-кроссворд «Животные нашей области»;
 - знакомство с Красной книгой;
- *сообщение о своем любимом животном и иллюстрацию к нему.
*Национальные заказники и Национальный парк Куршская коса.

10. Флора и фауна Куршской косы (2)

11. Реки и озера нашей области. Балтийское море (3 ч)

Главные реки и озера области: Преголя, Неман, о. Выштынец. Образование Балтийского моря.

Практическое занятие:

- просмотр д/фильма о природе нашей области;
- работа с картой Калининградской области;
- игра-кроссворд «Водные пути нашей области».

12. Зеленые чудеса нашего края (3 ч)

Растения лесов, лугов. Редкие растения нашего края. Красная книга.

Практическое занятие: -виртуальные посещение ботанического сада;

- экологическая игра « Деревья и кустарники нашего края»;
- составление гербария;
- сообщение о деревьях, окружающих его.

13. Восточная Пруссия в годы Великой Отечественной войны. (5 часов).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Земляки – Герои Советского Союза. Знакомство с книгой памяти Черняховского района и Калининградской области.

14. Исторические места штурма Кенигсберга. Памятники и обелиски героям ВОВ Калининградской области. (5 ч)

Рассказ о Великой Отечественной войне и Восточно –Прусская операция 1944 - 1945. Мужество и героизм русских солдат. Штурм Кенигсберга.

Практическое занятие:

- виртуальное посещение мемориала 1200 гвардейцам, рассказ о его создании;
- Рассказ о истории памятного знака воинам-танкистам;
- знакомство с книгами серии « Пионеры-герои»;
- подготовить рассказ о своих родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

15. Имена в названиях улиц и городов Калининградской области (3 ч)

Герои Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы: А.И. Соммер, А.М. Иванников, К. К. Рокоссовский и др.

Подготовить рассказ о названии улицы, на которой живешь.

16. Инстербургская операция 1945 года в годы Великой Отечественной войны. (3)

17. Образование Калининградской области. (3)

Восстановление разрушенного хозяйства.

15. Земляки – космонавты (2 ч)

Познакомить детей с личностями наших земляков — космонавтов: А. Леоновым, В. Панаевым, Ю. Романенко, А. Викторенко. Их вклад в дело изучения и освоения космоса.

Практическое занятие:

- познакомить с книгами о космосе;
- игра «Путешествие в космос»;

- иллюстрации «Наши земляки - космонавты»

16. Детские писатели г. Калининграда (2 ч)

Знакомство детей с творчеством Т. Тихоновой, И. Каюковой. Обзор книг.

Практическое занятие:

- беседа у выставки «Калининградские писатели -детям»;
- составь рассказ: «Я и моя любимая книга»;

17.Ратные и трудовые подвиги земляков (5 часов).

Сбор материала о земляках – ветеранах.

17.*Урок –игра «Брейн – ринг»(2)

Презентация мультимедиа. Раздаточный материал: карточки, кроссворд

18.Видео викторина. «Что мы узнали о нашем крае?» (2 ч)

Проверить уровень усвоения знаний. Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Знатоки родного края», 1 КЛАСС»

базовый уровень. 20_23_-2024__ учебный год.

УМК Перспектива, 68 часов, 2 час в неделю.

№	Дата	Темы программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Из Калининграда в Кенигсберг.	1	1	-
2 -3		Географическое положение Калининградской области.	2	1	1
4-6		Начало древней истории края. Языческая Пруссия	3	2	1
		Образование Кенигсберга. Замок. Кафедральный собор. (5 ч)			
7-8		Образование Кенигсберга. Замок.	2	1	1
9-10		Образование Кенигсберга. Кафедральный собор.	2	1	1
11		Образование Кенигсберга. Кафедральный собор.	1	-	1
12-14		Мосты Кенигсберга.	3	1	2
15 - 17		Петр I и Кенигсберг.	3	2	1
		Знаменитые люди Кенигсберга. (3 ч)			
18-19		Знаменитые люди Кенигсберга.	2	2	-
20		Знаменитые люди Кенигсберга.	1	-	1
		Полезные ископаемые. (4 ч)			
21 -23		Полезные ископаемые.	3	2	1

24		Полезные ископаемые.	1	-	1
Животный мир Калининградской области (4 ч)					
25-26		Животный мир Калининградской области	2	1	1
27		Животный мир Калининградской области	1	-	1
28		Калининградский зоопарк.	1	1	-
29		Калининградский зоопарк.	1	-	1
Реки и озера нашей области (3 ч)					
30		Реки нашей области.	1	1	-
31		Озера нашей области.	1	1	-
32		Реки и озера нашей области.	1	-	1
33-35		Флора и фауна Куршской косы. 3 ч	3	2	1
Зеленые чудеса нашего края (3 ч)					
36		Зеленые чудеса нашего края.	1	1	1
37		Ботанический сад.	1	-	1
38-42		Восточно-Прусская операция 1944-45 годах	5	3	2
Исторические места штурма Кенигсберга (5 ч)					
43		Исторические места штурма Кенигсберга.	1	1	-
44		Памятники и обелиски героям ВОВ.	1	1	-
46		Мемориал 1200 гвардейцам.	1	-	1
47		Знакомство с книгами серии «Пионеры – герои»	1	-	1
48		Составление книги памяти.	1	-	1

49-51		Имена в названиях улиц.	3	2	1
52-54		Инстербуржская операция 1945 года	3	2	1
55-57		Образование Калининградской области	3	2	1
Земляки – космонавты (2 ч)					
58		Земляки - космонавты.	1	1	-
59		Земляки - космонавты.	1	-	1
Детские писатели г. Калининграда о своем городе (2 ч)					
60		Детские писатели г. Калининграда о своем городе.	1	1	-
61		Детские писатели г. Калининграда о своем городе.	1	-	1
62-66		Ратный и трудовой подвиг калининградцев	5	3	2
67		Урок –игра «Брейн – ринг	1	-	1
68		Видео викторина. «Что мы узнали о нашем крае?»	1	-	1
И Г О Г О			68		

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, прививать любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.</p>	<p>1. Владеть конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития области, города</p> <p>2. Использование историко-биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей края;</p> <p>3. Владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;</p> <p>4. Отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в работе в паре.</p>

		результатов самостоятельного микроисследования.	
--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- культуру и быту древних пруссов;
- лучшие традиции школы, района, города ;
- некоторые памятные места, памятники истории и культуры родного края;
- некоторые музеи, библиотеки и театры города;
- основные города, водоемы, растения и животные края.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с мини-докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- бережно относиться к природе;
- испытывать чувство гордости за свой край, за успехи своих земляков.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия окружающего мира;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. – Калининград, 1989.
2. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининград: «Янтарный сказ», 2006
3. Галицкий КН. В боях за Восточную Пруссию. Москва: «Наука», 1970
4. Губин А. Б., Строкин В. Н. Очерки истории Кёнигсберга. – Калининград, 1991.
5. Калининградской области в воспоминаниях и документах. - Калининград: РГУ 2003
6. Кенигсберг- Калининград. Энциклопедический справочник. – Колганова Э.М. и Строкин В.П. Страницы памяти. Калининград: книжное издательство. 1985
7. П. П. Кучерявый. География Калининградской области. – Калининград, 1989.
8. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. Калининград: «Янтарный сказ», 2008
9. Фёдоров Е.А. Леса янтарного края. – Калининград: 1990.
10. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? - Калининград: 2006.
11. Якшина Я. Прогулки по Кёнигсбергу. Калининград, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA>
2. <http://delpart.narod.ru/Gerb.htm>
3. http://ostrog.ucoz.ru/publikacii_2/4_92.htm
4. http://edu-sok.ru/upload/Shorikov%20A_U.pdf
5. <http://obzor.westsib.ru/article/384284>
6. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CGMQFjAG&url=http%3A%2F%2Fvital.lib.tsu.ru%2Fvital%2Faccess%2Fs>