

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3A894D36D433DEF4433DA30763E3060
Владелец: Сазонова Надежда Семеновна
Действителен: с 18.04.2023 до 11.07.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

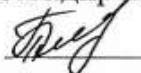
На педагогическом

Совете школы

Протокол от « 05 июня
2023года

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УВР

 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Калиновская СОШ"

 Сазонова Н.С.

Приказ №85 от 05 июня
2023года



Адаптированная рабочая программа

на 2023 – 2024 учебный год

по предмету _____ чтение _____

класс _____ 5 _____

Количество часов по плану _____ 140 _____

Преподаватель _____ Шатилова Ирина Андреевна _____

п. Калиновка, 2023г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по чтению и развитию речи
для 5 класса (УО)**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно – правовых документов:

1. закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 - Ф;
2. приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241)»;
3. примерной основной образовательной программы основного общего образования;
4. распоряжения Министерства образования Ульяновской области №559 – р от 25.02.2013 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

5. «СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189
6. учебного плана МБОУСОШ №2 МО "Барышский район"
7. устава МБОУСОШ №2 МО "Барышский район"

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»:

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая

свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по чтению и развитию речи**

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы

и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	5ч.
2	Сказки	18ч.
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> • Лето • Осень 	17 8ч. 9ч.
4	О друзьях-товарищах	12ч.
5	Басни И. Крылова	4ч.
6	Спешите делать добро	17ч.
7	Картины родной природы <ul style="list-style-type: none"> • Зима • Весна 	27 9 18
7	О животных	16ч.
8	Из прошлого нашего народа	13ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	14ч.
	Итого:	140ч.

Календарно – тематическое планирование (140 часов)

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Вид работы	Словарь	Информационное обеспечение
Устное народное творчество (5 часов)					
1.	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.		Учебник
2-3.	Пословицы и поговорки.	2	Развивать память, внимание, мышление.		Учебник
4	Загадки	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»		Учебник
5	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.		Учебник
Сказки (18 часов)					
6	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник, иллюстрации
7.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник
8	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		Учебник
9	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник
10.	«Морозко» (Русская сказка)	1	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		Учебник
11.	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	Ельничек, березничек, красная девица	Учебник
12.	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник

13-14.	«Сказки народов мира»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник
15-16-17	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	Сочельник, сенная девушка, рогатка	Учебник, иллюстрации
18-19-20-21-22	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5		Одиночество, беззащитный, борьба шла не на жизнь, а на смерть, сонная река, душа в пятки ушла, река точно засыпала	Учебник, иллюстрации
23	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		Учебник, иллюстрации
Картины родной природы (18 часов)					
24.	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	Соблюдение пунктуации; расширять словарный запас; развивать познавательную деятельность	Заря с зарёю сходятся, золотом облиты тёмные листья, дремлет лес	Репродукции пейзажей
25.	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности		Репродукции пейзажей
26-27-28-	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	3	Развивать связную речь.		Репродукции пейзажей
29.	А.Прокофьев «Берёзка»	1	Расширять словарный запас.		Репродукции пейзажей
30	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	Соблюдение пунктуации.		Репродукции пейзажей
31	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	Развивать познавательную деятельность		Репродукции пейзажей
32.	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	Золотая осень, солнце реже смеётся, осень проснётся,	Репродукции пейзажей

33.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи	красный денёк	Учебник
34	К. Бальмонт «Осень»	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно		Учебник
35.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		Учебник
36-37.	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»; И. Бунин «Первый снег»	2	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		Учебник
38.	И. Бунин «Первый снег»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Учебник
39.40	М.М. Пришвин «Золотой луг»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник
41	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник
О друзьях-товарищах (12 часов)					
42	Ю. Яковлев «Колючка»	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		Учебник
43.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1			Учебник
44-45	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	2	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		Учебник
46.	В. Медведев «Фосфорический»	1		фосфор	Учебник

	мальчик»				
47-48-49	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник
50.	Я. Аким «Твой друг»	1			Учебник
51.	Н.Носов «Фантазёры»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Текст рассказа
52	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник
Басни И. Крылова (4 часа)					
53	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Иллюстрации, портрет Крылова
54.	И. Крылов «Щука и Кот»	1			
55	И. Крылов «Квартет»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
56.	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник
Спешите делать добро (17 часов)					
57-58.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник
59	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		Учебник
60-61-62-63	В. Осеева «Бабка»	4	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		Учебник
64-65	А. Платонов «Сухой хлеб»	2		Междурядье, мотыжить	Учебник
66-67.	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	2			Учебник
68	В. Брюсов «Труд»	1		Маленькое дело лучше большого безделья	Учебник

69	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник
70.	Б.С. Житков «На льдине»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Текст произведения
71	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник
Картины родной природы (27 часов)					
72	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	Чародейка, очарован, околдован, волшебный	Репродукции пейзажей
73	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Репродукции пейзажей
74	К. Бальмонт «К зиме»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		Репродукции пейзажей
75-76	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции пейзажей
77.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	Развивать связную речь через заучивание		Репродукции пейзажей
78	С. Есенин «Берёза»	1	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы		Репродукции пейзажей
79.	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1			Репродукции пейзажей
80	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	Развивать познавательную деятельность		Репродукции пейзажей
81	Весна. Г. Скребицкий «Март»;	1	Расширять словарный запас; развивать связную речь		Репродукции пейзажей
82	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	Расширять словарный запас.		Репродукции пейзажей
83	М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Репродукции пейзажей
84	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	Развивать артикуляционный аппарат		Репродукции пейзажей

	(отрывки)				
85.	Г. Скребницкий «Весна - красна»	1	Развивать связную речь через заучивание		Репродукции пейзажей
86	Г. Скребницкий «Грачи прилетели»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий		Репродукции пейзажей
87.	Г. Скребницкий «Заветный кораблик»	1	Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции пейзажей
88.	Г. Скребницкий «В весеннем лесу»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		Репродукции пейзажей
89.	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции пейзажей
90	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	Гонимы вешними лучами, снега сбежали мутными ручьями	Репродукции пейзажей
91	А. Блок «Ворона»	1			Репродукции пейзажей
92	Е. Серова «Подснежник»	1			Репродукции пейзажей
93	И. Соколов – Микитов «Весна»;	1			Репродукции пейзажей
94	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»,	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности		Репродукции пейзажей
95	С. Есенин «Черёмуха»;	1			Репродукции пейзажей
96	Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	1	Развивать артикуляционный аппарат		Репродукции пейзажей
97	Б.С. Житков «Наводнение»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Репродукции пейзажей
98	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	Развивать познавательную деятельность		Репродукции пейзажей
О животных (16 часов)					
99-100	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	Тщетно	Учебник

101-102-103	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3	Развивать связную речь через пересказ.	Мелко – мелко трепеща	Учебник
104	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Развивать зрительное восприятие, память.		Учебник
105-106-107	Б. Житков «Про обезьянку»	3	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.		Учебник
108-109	Э. Асадов «Дачники»	2	Развивать внимание, воображение, память.		Учебник
110-111	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	2	Расширять словарный запас.		Учебник
112	С. Михалков «Будь человеком»	1	Развивать связную речь через пересказ.	Эгоист	Учебник
113	М.М. Пришвин «Ярик»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Текст произведения
114	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник
Из прошлого нашего народа (13 часов)					
115	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник
116	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник
117	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник
118.	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник
119	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Развивать диалогическую речь.		Учебник
120-123	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник, иллюстрации

124	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Учебник
125	Ю Коринец «У могила неизвестного солдата»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник
126	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	Развивать диалогическую речь.		Текст произведения
127	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	Развивать диалогическую речь.		Учебник
Из произведений зарубежных писателей(14 уроков)					
128	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	2	Развивать связную речь.		
129- -132	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	4	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник
133- 135	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник, иллюстрации
136- 137-	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник, иллюстрации
138	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник, иллюстрации
139- 140	Резерв. Обобщающий урок	2	Развивать познавательную деятельность		Учебник, иллюстрации