

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

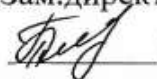
РАССМОТРЕНО

На педагогическом
Совете школы

Протокол от « 05 июня
2023года

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УВР

 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Калиновская СОШ"

 Сазонов Н.С.

Приказ №85 от « 05 июня
2023года



АДАптированная основная
образовательная
программа
основного общего
образования для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья с задержкой психического
развития
(вариант 7.1)
на 2023-2024 г.г.

Калиновка
2023г.

Оглавление

1. Общие положения.....	3
1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы)...	3
2. Целевой раздел.....	4
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....	7
2.4. Система оценки достижения обучающимися с зпр планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования....	19
3. Содержательный раздел.....	21
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	21
3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	23
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	24
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	26
3.5. Программа коррекционной работы.....	28
3.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы.....	29
3.5.2. Механизм воздействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников маоу "калиновская сош" и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.....	30
3.5.3. Направления реализации коррекционной работы.....	32
3.5.4. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с зпр.....	32
3.6. Программа внеурочной деятельности.....	34
4. Организационный раздел.....	36
4.1. Учебный план.....	36
4.2. План внеурочной деятельности.....	48
4.2.1. Пояснительная записка.....	48
4.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с зпр маоу "калиновская сош".....	49
4.4. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	49
4.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	63
4.6. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	64

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО самостоятельно разработана и утверждена МАОУ "Калиновская СОШ" с привлечением управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления МАОУ "Калиновская СОШ". Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации № 273ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г.№ 29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Постановления главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Цель реализации Программы.

Программа направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Общая характеристика Программы.

Обучаясь по Программе обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы уровня основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет: 5- 9 классы. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Программа уровня основного общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. В МАОУ "Калиновская СОШ" Программа для детей с ЗПР реализуется в общеобразовательных классах, зачисление в которые осуществляется на основании рекомендаций областной ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и оформляется приказом директора школы.

Класс	Обучающиеся с ЗПР
6	1
8	3
9	2
Итого	6

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить *воспитывающий и развивающий характер*, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР МАОУ "Калиновская СОШ" заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей. АООП ООО обучающихся с ЗПР МАОУ "Калиновская СОШ" реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП ООО;
- условиям реализации АООП ООО;
- результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР 5-9 классов определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно -практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР МАОУ "Калиновская СОШ" положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования, гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП ООО

АООП ООО обучающихся с ЗПР МАОУ "Калиновская СОШ" представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования(далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогов, реализующих программу коррекционной работы.

В соответствии с п.2.6. ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обязательная часть адаптированной основной образовательной программы образования составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Программа определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
 - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
-

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития

(школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется областной ПМПК. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно- действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В основу формирования Программы для обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития Программы оцениваются как итоговые на момент завершения уровня основного общего образования. Освоение Программы для детей с задержкой психического развития обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения Программы для обучающихся с задержкой психического развития с учетом

специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература :

* развитие познавательных интересов, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы;

* освоение знаний о русской литературе; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;

* овладение умениями творческого чтения произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы;

* приобщение учащихся к искусству слова;

* приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

* овладение способами правильного выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов;

* устного пересказа – небольшого отрывка, рассказа, сказки;

* научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое;

* способами владения письменной речью;

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

* формирование потребности в систематическом чтении;

Иностранный язык:

* приобретение элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

* освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

выполнять разложение многочленов на множители;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;

находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

- нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании, построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур.

Информатика

о создавать и использовать различные формы представления информации: таблицы (в том числе динамические, электронные), переходить от одного представления данных к другому;

- о создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- о создавать записи в базе данных;
- о создавать презентации на основе шаблонов;
- выполнять поиск информации в базах данных путем формирования простого и сложного запроса;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

История

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
- Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.

- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

1. Называть:

субъекты РФ; пограничные государства; народы, наиболее распространенные языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

2. Определять: параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать: образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного строительства.

4. Объяснять: влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения

в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

Естествознание

Физика

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности

(изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически

привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Трудовое обучение

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (деревом, металлом, бумагой, тканями, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

Требования безопасности на занятиях физической культурой;

Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;

Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;

Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;

Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

Выполнять простейшие приемы самомассажа;

ОБЖ

проблемы безопасности в системе «человек среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;

последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;

формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по

сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;

оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах,

ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;

- основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;
- предназначение и структура ВС РФ, их история создания;

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

2.4. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой(по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на *уровне основного* общего образования *конкретизирует требования ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО*, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов. Программа строится на основе деятельностного подхода к

обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций. Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности. Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать: описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне *основного* общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от *начального* общего к *основному общему* образованию. Ценностные ориентиры *основного* общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в *Требованиях к результатам освоения АООП ОО*, и отражают следующие целевые установки системы *основного* общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: — осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне *основного* общего образования должна быть определена на этапе завершения *каждого года обучения*.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых

результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе АООП ООО приводится основное содержание обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по учебным дисциплинам.

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях; формирование

эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России; пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; укрепление доверия к другим людям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей). Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР МАОУ "Калиновская СОШ" реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений. Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Программа духовно-нравственного развития должна включать описание: цели и задач, основных направлений работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР), формы организации работы.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР:

формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение навыками адаптации в окружающем мире;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки; - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью. При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:
формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и

развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об эко-культурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на дошкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены. Программа должна содержать: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

3.5. Программа коррекционной работы

3.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП ООО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование

обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП ООО; корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, фельдшера и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

3.5.2. Механизм воздействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников МАОУ "Калиновская СОШ" и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	Содержание (предмет) взаимодействия / социального партнерства	Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях и др.)
1.	ДОД МАОУ ДЮЦ г. Черняховска	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Договор о сетевом взаимодействии
2.	ДОД МАОУ ДЮСШ г. Черняховска	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Договор о сетевом взаимодействии
3.	Центр коррекции и реабилитации г. Черняховска	Организация коррекционной работы с учащимися	Договор о сетевом взаимодействии
4.	КФК "Калина"	Организация профориентационной работы с обучающимися	Договор о сетевом взаимодействии
5.	Дом книги г. Черняховска	Организация работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии
6.	Центр "Сретение"	Организация работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии
7.	МОУ ДОД "Черняховская детская художественная школа им. Марии Тенишевой"	Организация работы по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии
8	МОУ ДОД "Детская музыкальная школа г. Черняховска"	Организация дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
9	МАОУ СОШ №3 г. Черняховска	Образовательная деятельность в рамках учебного плана	Договор о сетевом взаимодействии
10	МАОУ СОШ №4 Г. Черняховска	Образовательная деятельность в рамках учебного плана Организация коррекционной работы с учащимися	Договор о сетевом взаимодействии

3.5.3. Направления реализации коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

3.5.4. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; — социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое

сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют в рамках сетевого взаимодействия специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующую профильную подготовку, а также социальный педагог МАОУ "Калиновская СОШ". Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ "Калиновская СОШ" с внешними ресурсами (организациями различных ОУ). Взаимодействие специалистов МАОУ "Калиновская СОШ" предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР. Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью. Программа коррекционной работы содержит : цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности АООП ООО МАОУ "Калиновская СОШ" обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680

Курсы внеурочной деятельности

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Общефизическая подготовка	1	1	1	1	1
Основы финансовой грамотности	1	0	0	0	0
Предпрофильная подготовка	0	0	0	1	1
Проектная мастерская	0	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план МАОУ "Калиновская СОШ", реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

При разработке плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников;
- социальный заказ на образовательные услуги;
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ;
- уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ;
- преемственность между уровнями образования.

Учебный план скорректирован с учётом основных направлений модернизации общего образования и является инструментом в управлении качеством образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех уровнях обучения, устранение перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне обучения;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование ключевых компетенций, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

В учебном плане соблюден принцип преемственности в обучении между дошкольным и начальным общим образованием, между начальным общим образованием и основным общим образованием. Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире и одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы для детей с задержкой психического развития.

Учебный план школы позволяет обеспечить освоение учащимися федерального и регионального стандарта, заключенного в освоении учащимися необходимого минимума знаний, умений и навыков. Обучение в 6 классе осуществляется с 01.09.2023г. по новому ФГОС третьего поколения, согласно новым ФОП. Ниже представлен учебный план на перспективу с 2024 по 2027 гг.

Учебный план 6 класс 2023-2024 уч.г

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	29	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Смысловое чтение		1	0	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1	0	0	0
Биология		1	0	0	0	0
Обществознание		0	0	1	1	0.5

Естественно-научная грамотность	0	0	1	1	0
Литература:		0	1		
Итого	2	1	3	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

Учебный план 8 класс 2023– 2024уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на учебный год		
		70%	30%	Итого
Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объема освоения программ учебных предметов, модулей.				
Русский язык и литература	Русский язык -м. «Русская орфография»	73,5	31,5	3/105
	Литература - м. «Великой мудрости тома»	49	21	2/70
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации *	11,9	5,1	0,5/17
	Родная литература**	13,3	5,3	0,5/18
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий) - м. «Нестандартные уроки немецкого языка»	73,5	31,5	3/105
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-
Математика и информатика	Алгебра - м. «Основы финансовой грамотности»	73,5	31,5	3/105
	Геометрия -м «юный Пифагор»	49	21	2/70
	Информатика - м «Решение учебно – практических задач»	24,5	10,5	1/35
Общественно – научные предметы	История - м. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	42	28	2/70
	Обществознание -м "Я гражданин России"	24,5	10,5	1/35

	География - м "Путешествие по странам"	49	21	2/70
Естественно - научные предметы	Физика - м «Решение задач повышенной сложности»	49	21	2/70
	Химия - м «Решение зада»	49	21	2/70
	Биология -м "Анатомия человека"	49	21	2/70
Искусство	Музыка - м «Мир музыки»	24,5	10,5	1/35
Технология	Технология - м "Русские умельцы"	24,5	10,5	1/35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура - м. «ГТО»	49	21	2/70
	Внеурочная деятельность "Общефизическая подготовка"	24,5	10,5	1/ 35
	Основы безопасности жизнедеятельности	24,5	10,5	1/35
ИТОГО		752,5	332,5	31/10 85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Естественно – научные предметы	Биология	35	Из двух предложенных модулей ученик выбирает один	1/35
Общественно – научные предметы	Обществознание	35		
Иностранные языки	Немецкий язык	35	Из двух предложенных модулей ученик выбирает один	1/35
Математика и информатика	Алгебра	35		
		829,5	325,5	2/70
Итого			33/1155	

Третий обязательный час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность "Общефизическая подготовка

Учебный план 9 класс 2023 – 2024уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на учебный год		
		70%	30%	Итого
Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объёма освоения программ учебных предметов, модулей.				
Русский язык и литература	Русский язык -м. <i>«Русская орфография»</i>	71,4	30,6	3/102
	Литература - м. <i>«Великой мудрости тома»</i>	71,4	30,6	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации *	11,9	5,1	0,5/17
	Родная литература**	13,3	5,3	0,5/18
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий) - м. <i>«Нестандартные уроки немецкого языка»</i>	71,4	30,6	3/102
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-
Математика и информатика	Алгебра - м. <i>«Основы финансовой грамотности»</i>	71,4	30,6	3/102
	Геометрия -м <i>«юный Пифагор»</i>	47,6	20,4	2/68
	Информатика - м <i>«Решение учебно – практических задач»</i>	23,8	10,2	1/34
Общественно научные предметы	История - м. <i>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i>	70	32	3/102
	Обществознание -м <i>«Я гражданин России»</i>	23,8	10,2	1/34

	География - м "Путешествие по странам"	47,6	20,4	2/68
Естественно - научные предметы	Физика - м «Решение задач повышенной сложности»	47,6	20,4	2/68
	Химия - м «Решение зада»	47,6	20,4	2/68
	Биология -м "Флора и фауна Калининградской области"	47,6	20,4	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура - м. «ГТО»	49	21	2/70
	Внеурочная деятельность "Общефизическая подготовка"	24,5	10,5	1/ 35
	Основы безопасности жизнедеятельности	23,8	10,2	1/34
ИТОГО		736,4	317,6	31/10 54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Естественно – научные предметы	Экология	34	Из двух предложенных модулей ученик выбирает один	1/3 4
Общественно – научные предметы	Обществознание	34		
Математика и информатика	Алгебра (Вероятность и статистика)	34	Из двух предложенных модулей ученик выбирает один	1/3 4
Русский язык и литература	Русский язык	34		
		805,8	316,2	2/6 8
Итого			33/1122	

Третий обязательный час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность "Общефизическая подготовка"

Организационные формы учебного процесса

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход. Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; игровые методы;
- рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

При реализации учебного плана с целью достижения результатов освоения ООП ООО вне зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции может осуществляться переход к модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с применением следующих моделей:

полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);

частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение); обучение с веб-поддержкой. (платформы). Онлайн-обучение не предполагает регулярных аудиторных занятий.

Полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение) подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки.

В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (смешанное обучение), очные занятия чередуются с дистанционными, учебный процесс строится на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.

Обучение с веб-поддержкой предполагает, что объем контактных часов работы, обучающихся с учителем, не сокращается, и в учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного учебного курса. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование- самопроверка и др.);
- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные

материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование- самопроверка и др.);

- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;
- организация учебно-исследовательской и проектной работы студентов в электронной среде. На уровне основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:
 - индивидуальное обучение;
 - коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
 - деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;
 - диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
 - создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 16 апреля 2024 г. по 15 мая 2024г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	ВПР
	8–9-е	ВПР
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (немецкий)	5,6,8, 9-е	Контрольная работа
	7 - ой	ВПР
Математика	5–6-е	ВПР
Алгебра	7–8-е	ВПР
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа, устный экзамен
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–8-е	Контрольная работа, ВПР
	9-й	Индивидуальный проект
Обществознание	6– 8-е	Тест, ВПР
	9 ый	Реферат
География	5–8-е	Контрольная работа, ВПР
Физика	7–8-е	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Химия	8–ой	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Биология	5–8	Контрольная работа, ВПР
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное	5–7-е	Разработка предметов живописи

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
искусство		
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–9-е	Разработка и презентация швейных изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
Смысловое чтение	5-е	Зачёт
Углубленный курс географии	7–9-е	Публичное выступление
Естественно-научная грамотность	7–8-е	Зачёт

По дисциплинам учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, формой промежуточной аттестации является «зачёт».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет

Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

В календарном учебном графике исключены 5-7-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. С 1 сентября 2023 года обучение в 5 -7-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 24 мая 2024 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 5–8-е классы — 34 учебных недели (169 учебных дней);
 - 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	43
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	08.01.2024	29.03.2024	12	58
IV четверть	08.04.2024	24.05.2024	7	33
Итого в учебном году			34	174

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрандзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	30.03.2024	07.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	100 (Не менее 8 недель)
Выходные дни			77
Из них праздничные дни			11
Итого			224

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	ВПР
	8–9-е	ВПР
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (немецкий)	5,6,8, 9-е	Контрольная работа
	7 - ой	ВПР
Математика	5–6-е	ВПР
Алгебра	7–8-е	ВПР
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа, устный экзамен
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
История	5–8-е	Контрольная работа, ВПР
	9-й	Индивидуальный проект
Обществознание	6–8-е	Тест, ВПР, защита индивидуального проекта
	9-ый	Реферат
География	5–8-е	Контрольная работа, ВПР
Физика	7–8-е	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Химия	8-ой	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Биология	5–8	Контрольная работа, ВПР, Защита индивидуального проекта
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–9-е	Разработка и презентация швейных изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
Смысловое чтение	5-е	Зачёт
Естественно-научная грамотность	7–8-е	Зачёт

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	7–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительностьурока	Продолжительностьперемены
1урок	08.45-09.25	10минут
2урок	09.35–10.15	10минут
3урок	10.25–11.05	25минут
4урок	11.30–12.10	25минут
5урок	12.35–13.15	10минут
6урок	13.25–14.05	5минут
7урок	14.10–14.50	
Перерыв между урокамии занятиями внеурочной деятельности –30минут		
Внеурочная деятельность	С 12.40	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7класс	8класс	9-класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	3	3	3	3	8

4.2. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

1. В МАОУ "Калиновская СОШ" используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учитель технологии, учитель математики, учитель немецкого языка.

2. Внеурочная деятельность в МАОУ "Калиновская СОШ" организуется по направлениям:

- духовно-нравственное направление;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное направление;
- общекультурное направление.

3. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися:

- экскурсии;
- кружки;
- клубы;
- лаборатории;
- соревнования;
- поисковые исследования;
- проектная деятельность;
- «круглые столы»;
- диспуты;
- презентации;
- игры;
- выставки творческих работ;
- конкурсы и олимпиады.

4. Занятия проводятся в форме экскурсий, «круглых столов», диспутов, КВНов, викторин, праздничных концертов, классных часов, школьных «дней здоровья», олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д..

5. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 часов в год. Продолжительность занятия не более 45 минут.

6. Списки обучающихся составляются учителем по заявлению родителей и утверждаются директором школы.

7. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план внеурочной деятельности

Учебные курсы	Количество часов в неделю	Всего
---------------	---------------------------	-------

						(объем)
	5	6	7	8	9	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Общефизическая подготовка	1	1	1	1	1	5
Основы финансовой грамотности	1	0	0	0	0	1
Предпрофильная подготовка	0	0	0	1	1	2
Проектная мастерская	0	1	1	0		2
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3	15

4.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МАОУ "Калиновская СОШ"

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

4.4. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

МАОУ "Калиновская СОШ" укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ "Калиновская СОШ" соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация МАОУ "Калиновская СОШ" обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего	Процент
--	-------	---------

	14	к общему числу педагогических работников 100%
Имеют образование:		
- высшее профессиональное образование	12	87,5%
- среднее профессиональное образование	2	12,5%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	5	35,7%
- первую	4	28,5%
- соответствие занимаемой должности	4	28,5%
- другое	1	7,1%

Сведения о педагогических кадрах

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Курсы повышения квалификации	Дата выдачи
Сазонова Н.С., директор школы, высшая категория «Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского» 1983г	
Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект (ФГБНУ "ИИДСВ")	2023
Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации	май 2023
Оказание первой помощи в образовательных организациях	ноябрь 2022
Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией	ноябрь 2022
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	июнь 2022
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	февраль 2022

Основы обеспечения информационной безопасности детей	декабрь 2021
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Методологии и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации", 49 ч	2021
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях" в объеме 16 ч	2020
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации", 24 ч	2020
АСТАХОВА А.И., учитель немецкого языка, первая категория СПО ГБОУ СПО КО «Индустриально-педагогический колледж» 2013г, учитель немецкого языка	
Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации	май 2023
Оказание первой помощи в образовательных организациях	ноябрь 2022
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	декабрь 2022
БОРИСЕНКО Т.А., учитель начальных классов, высшая категория ВПО Талды-Курганский Педагогический институт, 1990г учитель начальных классов	
Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	2023
Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	май 2023
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	декабрь 2022
Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией	ноябрь 2022

Коммуникации в образовании: профиль современного учителя	январь 2023
Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ноябрь 2022
Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	июль 2022
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	июнь 2022
Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников	декабрь 2021
Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей	май 2022
Апробация Примерных рабочих программ НО и ООО по направлению «Экспертная оценка»	май 2022
Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	март 2022
ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ	февраль 2022
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	февраль 2022
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	март 2022
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Компетенции развития психологической службы в системе образования в РФ	март 2022
Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе	ноябрь 2021
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	декабрь 2021
Основы обеспечения информационной безопасности детей	декабрь 2021
Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	август 2021
Проектирование рабочей программы воспитания школы	июль 2021

Организация работы классного руководителя в образовательной организации	июль 2021
Медиация в образовании и социальной сфере	июнь 2021
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	май 2021
Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности	март 2021
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям	апрель 2021
Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции	апрель 2021
Основы религиозных культур и светской этики	апрель 2021
Развитие профессиональных компетенций учителя основ духовно-нравственной культуры народов России образовательной организации в соответствии с профстандартом	март 2021
Цифровые компетенции школьного учителя. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе. Дистанционное обучение как дополнительный формат преподавания	февраль 2021
Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения	август 2020
БУДРИКЕНЕ И.Л., учитель начальных классов, высшая категория ВПО Орехово-Зуевский педагогический институт 1987 г, учитель начальных классов	
Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	май 2023
Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	декабрь 2022
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	июнь 2022
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Компетенции развития психологической службы в системе образования в РФ	апрель 2022

Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	февраль 2022
Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции	февраль 2022
Современные подходы в организации летней оздоровительной кампании	апрель 2021
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям	май 2021
Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения	август 2020
КАРБОВСКАЯ Т.Б., учитель истории и обществознания, высшая категория Минский государственный педагогический институт	
Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	декабрь 2022
Основные вопросы реализации содержания АООП для педагогов инклюзивного образования	декабрь 2022
Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания	декабрь 2022
Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов	декабрь 2022
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	декабрь 2022
Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции	февраль 2022
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Компетенции развития психологической службы в системе образования в РФ	апрель 2022
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	апрель 2022
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	июнь 2022
Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций	ноябрь 2021

Школа современного учителя обществознания	декабрь 2021
Преподавание темы Холокоста в контексте истории ВОВ в учреждениях общего и профессионального образования	июль 2021
Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе	ноябрь 2021
Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения	август 2020
КОВАЛЕНКО Л.В., учитель технологии, высшая категория СПО ГБОУ СПО КО «Индустриально-педагогический колледж» 2012г., учитель технологии	
Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации	май 2023
Курс проф. переподготовки «Учитель биологии и географии. Методические основы педагогической деятельности»	2023
Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста«	июнь 2022
Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	декабрь 2022
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	октябрь 2022
Подготовка педагогических и руководящих работников системы образования для работы по новым ФГОС, в том числе по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	декабрь 2022
Организация работы классного руководителя в образовательной организации	февраль 2022
Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции	февраль 2022
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	февраль 2022
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Компетенции развития психологической службы в системе образования в РФ	март 2022

Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	март 2022
Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации	март 2021
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях	февраль 2021
Современные подходы в организации летней оздоровительной кампании	апрель 2021
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям	май 2021
Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций	ноябрь 2021
Действия работников образовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	ноябрь 2021
Педагог дополнительного образования	август 2021
Медиация в образовании и социальной сфере	июнь 2021
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	июль 2021
Организация работы классного руководителя в образовательной организации	июль 2021
Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции	июль 2021
Цифровая грамотность педагогического работника	июль 2021
ФГОС НОО	август 2021
ФГОС ООО	август 2021
Методология и технологии образовательных технологий в образовательной организации	август 2021
Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры	август 2021
Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе	ноябрь 2021

Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения	август 2020
КОЧНЕВА М.М., учитель математики, первая категория ФГБОУВО «КГТУ» «Бизнес-информатика», 2017	
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях" в объеме 16 ч	2020
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации", 24 ч	2020
НОУ «ИСО» "Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации", 72 ч	2020
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 22 ч	2020
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 ч	2020
НОУ «ИСО» "Оказание первой помощи в образовательной организации", 18 ч	2020
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" , 16 ч	2020
НОУ «ИСО» «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» 72ч	2020
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 ч.	2021
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к	2021

образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч.	
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (COVID-19) 36 ч	2021
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч	2021
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г.» 44 ч	2021
Академия «Просвещение» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» 36ч.	2021
ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Технологии активного обучения на уроках математики в условиях реализации ФГОС. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе», 72 ч.	2021
ГАУ «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» "Современные подходы в организации летней оздоровительной кампании", 36ч	2021
НОУДПО «Многофункциональный центр прикладных квалификаций» «Медиация в образовании и социальной сфере» 75ч	2021
ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры»	2021
БФУ им.Канта "Технология и практика организации воспитательной работы в современной школе", 72 ч	2021
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Методологии и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации", 49 ч	2021
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 ч.	2022
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы", 36 ч	2022
ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	2022

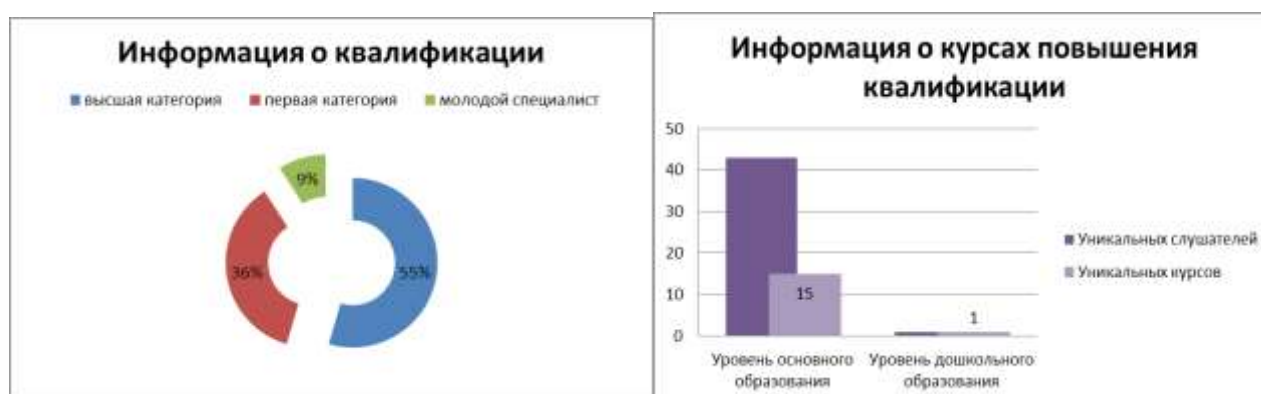
просвещения РФ» «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 48ч	
ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» 176ч	2022
«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 58 ч.	2022
РАНХГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч	2022
КОИРО "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36ч	2022
Институт современного образования «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации» 72ч	2023
«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» 60 ч.	2023
Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект (ФГБНУ "ИИДСВ")	2023
КОИРО «Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, 24ч	2023
КУЗНЕЦОВА О.Н., учитель начальных классов	
Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	май 2023
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	июнь 2022
Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ноябрь 2022
Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	август 2021
Организация работы классного руководителя в образовательной организации	июль 2021

ФГОС НОО	июль 2021
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	июль 2021
Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции	май 2021
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям	май 2021
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	апрель 2022
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Компетенции развития психологической службы в системе образования в РФ	апрель 2022
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	октябрь 2021
Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников	декабрь 2021
МАНЗИК Л.В., воспитатель	
Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	май 2023
ФГОС НОО	февраль 2022
ФГОС ООО	февраль 2022
Современные подходы в организации летней оздоровительной кампании	апрель 2021
Организация эффективной деятельности учителя начальной школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	февраль 2021
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	июль 2020
САХАНОВА В.А., учитель начальных классов, высшая категория ВПО Душанбинский педагогический институт 1987г., учитель начальных классов	
Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	май 2023

Коммуникации в образовании: профиль современного учителя	март 2023
Основы музееведения	ноябрь 2022
Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	декабрь 2022
Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО	декабрь 2022
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	июнь 2022
Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников	декабрь 2021
Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	март 2022
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	март 2022
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Компетенции развития психологической службы в системе образования в РФ	март 2022
ФГОС НОО	февраль 2022
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	февраль 2022
Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции	февраль 2022
Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры	август 2021
Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	август 2021
ФГОС НОО	июль 2021
Медиация в образовании и социальной сфере	июнь 2021
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям	март 2021

Современные подходы в организации летней оздоровительной кампании	апрель 2021
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	май 2021
Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения	август 2020
Шатилова И. А, учитель русского языка и литературы, высшая категория	
«Основы финансовой грамотности - 72 часа	2020
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16 часов	2020
«Организация эффективной деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» - 72 часа	2020
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям»	2021
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID)» - 36 часов	2021
«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» - 36 часов	2021
«Медиация в образовании и социальной сфере» - 75 часов	2021
«Навыки оказания первой помощи в ОО» - 36 часов	2021
«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г.» - 44 часа	2021
«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации» - 49 часов	2021
«Технология и практика организации воспитательной работы в современной школе» - 72 часа	2021
«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» - 20 часов	2021
«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» - 16	2022

часов	
«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» - 36 часов	2022
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» - 58 часов	2022
«Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации» - 72 часа	2023



4.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- обеспечивают школе возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ "Калиновская СОШ" услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

4.6. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Тип здания - типовое здание послевоенной постройки

– Год ввода в эксплуатацию – 1948г.

– Проектная мощность - 190 человек

– Реальная наполняемость - 120 человек

– Перечень учебных кабинетов:

– а) кабинет 1 класса

– б) кабинет 2 класса

– в) кабинет 3 класса

– г) кабинет 4 класса

– д) кабинет группы кратковременного пребывания

– е) игровая комната

– ж) кабинет математики

– з) кабинет русского языка

– и) кабинет немецкого языка

– к) кабинет информатики

– л) кабинет ОБЖ

Библиотека: площадь - 25 кв. м; книжный фонд - 3914, в том числе учебники - 2100, методическая литература -75, брошюры, журналы -250

– Спортивный зал – имеется, площадь - 130 кв. м

– Спортивная площадка - имеется, площадь - 3200 кв. м

– Столовая - имеется, площадь - 299,6, число посадочных мест - 67

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Характеристика специализированных кабинетов

№ п. п.	наименование	оборудование
1.	Кабинет информатики	персональный компьютер - рабочее место учителя – 1 шт.; персональный компьютер- рабочее место ученика- 14 шт.;

		<p>принтер – копир – 1 шт.;</p> <p>источник бесперебойного питания-1 шт.;</p> <p>комплект оборудования для подключения к сети Интернет- 1 шт.;</p> <p>сканер-1 шт.;</p> <p>интерактивная панель NexTouch-1 шт.;</p> <p>беспроводная система Vi-Fi;</p> <p>видеокамера – 1.</p> <p>Тележка для хранения и зарядки для 14шт. ноутбуков</p> <p>Уличная поворотная IP камера с EXIR с подсветкой и картой памяти -1 шт</p> <p>Сервер ZUPER микро, источник бесперебойного питания</p>
2.	Кабинет немецкого языка	<p>Интерактивная доска – 1 шт.;</p> <p>Мультимедийный проектор – 1 шт.</p> <p>Компьютер – 1 шт.</p> <p>Доска маркерная-1 шт.;</p> <p>Учебно- методическая и справочная литература по немецкому языку;</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие ФГОС и ГСО;</p> <p>Игровые развивающие курсы на иностранном языке</p>
3.	Кабинет ОБЖ:	<p>Мультимедийный проектор – 1 шт.</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Стенды-плакаты;</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы (медиаотека с каталогом) «Максим II» Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно - механический</p>
4.	Кабинет технологии	<p>стенды,</p> <p>Машинки швейные - 6 шт.</p>
5.	Кабинеты начальных классов (4 кабинета)	<p>Мультимедийный проектор – 4 шт.</p> <p>Интерактивная доска –3 шт.;</p> <p>Телевизор – 2;</p> <p>Принтер – 4;</p> <p>Ноутбук – 4;</p> <p>Магнитофон – 1;</p> <p>Колонки – 2;</p> <p>Спортивная лестница – 1;</p> <p>Магнитная доска на подставке – 1;</p> <p>интерактивная панель NexTouch-1 шт.;</p> <p>Комплект лабораторного оборудования "Мое тело, мое здоровье"</p> <p>Комплект для экспериментирования "Мои первые опыты: вода и воздух"</p>

		<p>Комплект для экспериментирования "Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты" Лабораторный комплект «Окружающий мир» Набор "Исследователь природы" Конструктор для объемного моделирования «Тико» - 14; Набор «Лего» (прост. конструктор) duplo – 1; Набор «Лего» (космодром) – 1; Набор «Лего» (человечки) education – 1; Набор «Лего» (железная дорога) – 1; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; цифровые образовательные ресурсы - экранно-звуковые пособия, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы; Игры и игрушки; Настольные развивающие игры.</p>
6.	Спортивный зал	<p>Велотренажер ВС-5710, Гимнастические скамейки, Гимнастический козел, Беговая дорожка Подкидной мост, Гимнастические маты, Канат для лазания, Брусья мужские, бревно гимнастическое Перекладина, Мячи волейбольные, Мячи баскетбольные, Планка для прыжков в высоту, Щиты баскетбольные, Сетка волейбольная, Шведская стенка, Палатка 2-х местная. Стойки для прыжков в высоту, Теннисные стол складной с сеткой, Ворота футбольные большие, Козел гимнастический; Канат спортивный; Мячи со скакалкой, тарелки для метания. Табло информационное</p>
7.	Кабинет психолога	<p>Чемодан психолога Диагностический комплект Семаго Развивающие линейки (наборы) Рамки-вкладыши М.Монтессори "Больше-меньше" Рамки-вкладыши М.Монтессори "Геометрия" телевизор</p>

		Методическая литература Телевизор LED 43
8.		Акустическая система (колонки) SMINITRONIK Акустическая система INVOTnIPS 16A; Микрофон SAHURESV 100-A; Пианино – 2; Пульт микшерский SamsonMDR16

Библиотечно – информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса

Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Компьютер	15	100
2	Ноутбук	11	100
3	Принтер	5	100
4	Сканер	5	100
5	Мультимедийный проектор	11	100
6	Интерактивная доска	4	100
7	Копировально-множительный аппарат	6	100
8	Телевизор	3	100