

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»*



**2021-2022  
уч.год.**

## ***1. Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Калиновская средняя общеобразовательная школа»***

Данный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, мониторинга результатов учебной деятельности, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

В докладе дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Калининградской области.

### ***1. Состав обучающихся***

Сегодня МАОУ «Калиновская СОШ»- это средняя общеобразовательная школа, в которой обучается 106 учащихся: из них 51 мальчиков и 55 девочек. При школе функционировала группа кратковременного пребывания из 7 воспитанников.

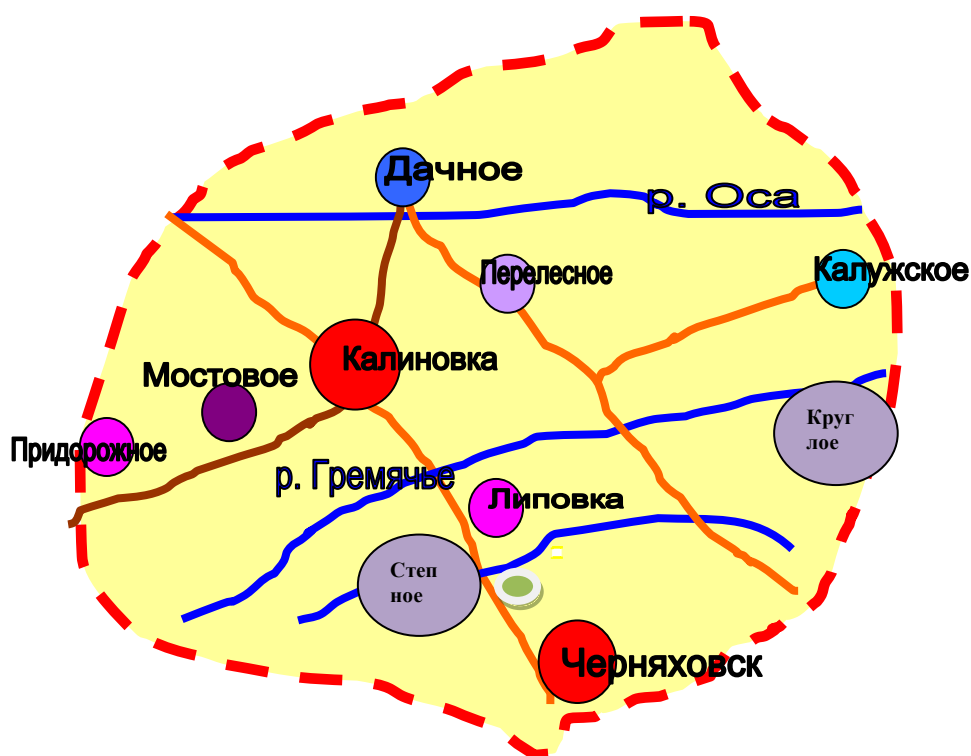
49 - учащиеся начальной школы

57– учащиеся основного и старшего уровней обучения.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 106 учеников; из них: 24 учеников из пос. Калиновка, где расположена школа и 78 из 9 близлежащих поселков и 4 обучающихся из г. Черняховска

<b>название поселка</b>	<b>количество учащихся</b>
Мостовое	4
Круглое	2
Калужское	15
Липовка	32
Дачное	16
Придорожное	6
Черняховск	4
Перелесное	1
Степное	1
Озерное	1
<b>Итого</b>	<b>82</b>

Поселки, из которых осуществляется подвоз школьников в школу, расположены согласно схеме:



### *Визитная карточка школы*

<b>Общая информация</b>	
<i>Название (по Уставу)</i>	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение <b>«Калиновская средняя общеобразовательная школа»</b>
<i>Тип и вид</i>	Общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	Государственное образовательное учреждение
<i>Учредитель</i>	Управление образования муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
<i>Год основания</i>	1947г.
<i>Юридический адрес</i>	238 174 Черняховский муниципальный район, п. Калиновка, ул. Школьная, 4.
<i>Телефон</i>	8 (401 41) 7-22-32, 7-22-07
<i>Факс</i>	8 (401 41) 7-22-07
<i>e-mail</i>	aulovenen@mail.ru
<i>Адрес сайта в интернете</i>	<a href="http://kalinovka4.ru">http://kalinovka4.ru</a>
<i>Должность руководителя</i>	Директор школы
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Сазонова Надежда Семеновна
<i>Банковские реквизиты</i>	ИНН: 3914011459 КПП: 391401001 ОКАТО: 27239807001 ОКПО: 48759964 ОГРН 1023902148698

	Р. С.: 40701810400001000024 Л. С.: 30356Ц27100 БИК: 042748001
<i>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)</i>	29 января 2016 г. Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Калининградской области
<i>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</i>	39Л01 №0000393 Регистрационный номер ОО -1750 от 10 февраля 2014 г. Лицензия выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
<i>Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)</i>	Серия 39А01 № 0000008 Регистрационный № 1175 от 04 декабря 2012г. Аккредитация выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
<i>Режим работы</i>	1-4 классы – 5- дневная учебная неделя 5-9 классы – 5-дневная учебная неделя Средняя наполняемость классов - 13 человек Продолжительность перемен - между уроками – 10 минут, две большие перемены по 25 минут для приема пищи
<i>Органы самоуправления</i>	Управляющий совет Собрание трудового коллектива Совет старшеклассников ДЮО «Мы-Россияне»

## *2. Педагогические основы деятельности*

Школа позволяет реализовать на практике важнейшие положения концепции программы российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования.

В педагогической концепции школы определены направления развития дошкольного образования, начального, основного и среднего уровней образования.

## *3. Стратегические задачи*

<i>Дошкольное воспитание</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Старшая школа</i>
Создание психолого-педагогических условий для воспитания дошкольников, подготовки их к	Создание условий для успешной, интересной и привлекательной учебы в школе на основе использования педагогических технологий как ресурса	Сохранение общей эмоционально-положительной ориентации на школу, создание ситуации успеха обучения, оказание помощи	Создание условий для формирования социально-активной личности, владеющей информационными технологиями на основе качественного

обучению в условиях реализации ФГОСДО.	реализации ФГОС	ученикам в освоении технологии успеха и достижений.	уровня образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.
		Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС	

#### *4. Наличие условий образовательного процесса*

Для организации образовательного процесса и получения качественного образования школа получила в феврале 2014 года лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам.

№ п/п	<i>Образовательные программы</i>			<i>Квалификации, присваиваемые по завершении образования</i>
	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Уровень (ступень)</i>	<i>Нормативный срок</i>	
1	Дошкольное образование «Подготовка детей к школе»	Общеобразовательный уровень	1 год	Выпускник подготовительной группы
2	Начальное общее образование	Общеобразовательный уровень	4 года	Выпускник начальной школы
3	Основное общее образование	Общеобразовательный уровень	5 лет	Выпускник основной общей школы
4	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательный уровень	2 года	Выпускник средней общеобразовательной школы
5	Специальное(коррекционное) начальное общее образование с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (ЗПР)	Общеобразовательный	4 года	Аттестат
6	Специальное(коррекционное) основное общее образование с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (ЗПР)	Общеобразовательный	5 лет	Аттестат
7	Образовательные программы, разработанные на базе общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (УО)	Общеобразовательный	9 лет	Свидетельство
8	Художественно-эстетическая: «Волшебная петелька», «Мода и стиль», «Юный художник», «Мир танца»	Дополнительный	1 год	

9	Художественно-эстетическая:	Дополнительный	4 года	
	«До-ми-солька»			
10	Патриотическая « Юный патриот»	Дополнительный	2 года	
11	Физкультурно- спортивная: «Волейбол», «Баскетбол», «Вольная борьба», «Шашки», «Шахматы»	Дополнительный	1год	
12	Научно- техническая: «Основы компьютерной грамотности»	Дополнительный	1год	

### *5. Направления развития. Поставленные задачи развития, пути их решения.*

#### **Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

##### ***В области общего образования***

- углубить процессы дифференциации учебной деятельности обучающихся с учетом уровня их развития;
- обеспечение организационных и методических условий для введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствовать систему обучения детей, нуждающихся в особых образовательных условиях;
- продолжить отработку организационных моделей предпрофильного и профильного обучения;
- добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ГИА и ЕГЭ.

##### ***В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса***

- внедрять новые формы и технологии деятельности ученического самоуправления, активизировать деятельность родительской общественности и ученического самоуправления в организации жизни образовательной организации, в организации отдыха детей и детского внутришкольного движения;
- осуществлять мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях обучения;
- совершенствовать систему психологического сопровождения одарённых обучающихся; обучающихся с ОВЗ;
- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической, психолого-педагогической, воспитательной деятельности в образовательной среде;
- укрепление сотрудничества с учреждениями, организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомствами социальной сферы, участвующими в воспитательном процессе;
- разработка и внедрение перспективных форм приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям;

- поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации социальных проектов;
- разработка и внедрение проектной деятельности ученического самоуправления по различным направлениям образования и воспитания детей.

***В области методической работы:***

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- совершенствование проведения методических предметных декад с целью трансляции методических продуктов;
- разработка индивидуальных опытно-экспериментальных проектов, участие в конкурсном движении;
- совершенствование мониторинга научно-методической деятельности педагогов;
- активизация научно-исследовательской деятельности через участие педагогов и школьников в научно-практических конференциях различного уровня;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения общей культуры и интеллекта;
- подготовка педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию деятельностного метода.

***В области материально-технического оснащения***

- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы;
- обеспечение перспективного планирования мероприятий по совершенствованию учебной и материально-технической базы.

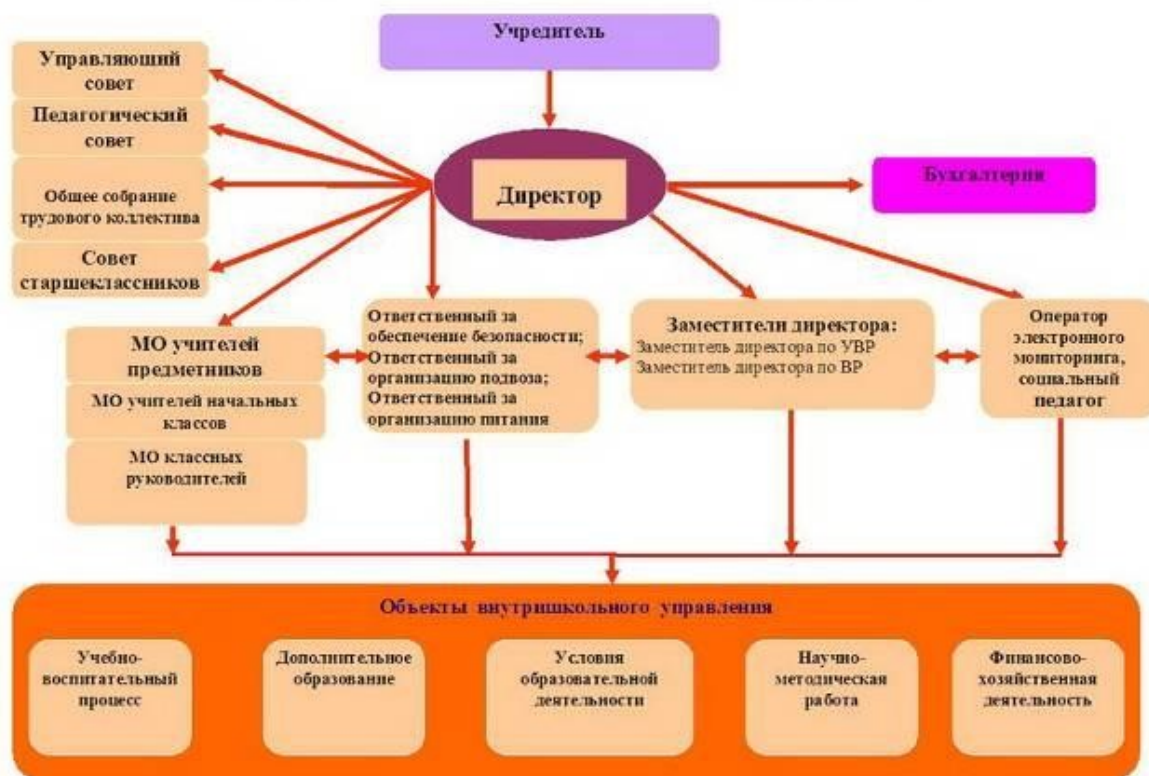
***В области организационно-управленческой деятельности***

- совершенствование существующей системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;
- совершенствование системы учета обучающихся через информационную базу данных сегмента;
- обеспечение обучающихся оптимальным питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых качествах и энергии;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- развитие корпоративной информационной среды.

Основными целями образовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В школе модифицируется линейно-функциональная модель управления школой.

## Структурная схема управления МАОУ «Калиновская СОШ»



***В ходе работы над темой 2021-2022 учебного года были выделены следующие направления в деятельности педагогического коллектива:***

Положительный потенциал отечественной образовательной системы задачи, стоящие перед системой общего образования России, нашей школы, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

1. Усиление личностной направленности образования. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников, основываясь на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка на следующих уровнях обучения. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственными интересами и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и другим категориям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

6. Развитие учительского потенциала. Формирование профессиональной компетентности. Работа по совершенствованию потенциала отечественного учительства и повышению



профессионального мастерства.

#### **Задачи школы:**

1. Создание условий для успешной реализации ФГОС.
2. Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
3. Совершенствование системы, направленной на углубление профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности.
4. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
5. Дальнейшее повышение качества образования.
6. Формирование гражданина – человека – патриота России.

## **II. Характеристика внешней среды муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Калиновская средняя»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение **«Калиновская средняя общеобразовательная школа»** находится на территории Калужского сельского поселения Черняховского муниципального района, в отдаленности от районного центра, близлежащих школ нет.

Социальный статус населения и социальный портрет семей отражают следующие диаграммы:



Указанные выше статистические данные свидетельствуют о том, насколько важна функция нашей школы как социального института. Поэтому наше общеобразовательное учреждение выполняет не только образовательную функцию, но и осознает и принимает на себя социальную роль. Здесь решаются социальные просветительские, культурно - досуговые, физкультурно-оздоровительные и другие проблемы детей и других жителей поселения. МАОУ "Калиновская СОШ" стремится стать настоящим центром социально - культурного образовательного пространства.

Педагогический коллектив школы определяет **деятельность своей школы как миссию**, суть которой состоит не только в формировании знаний, умений и навыков, но и в воспитании молодого поколения, обладающего качествами жизнеспособной личности, личностной зрелостью, духовно, психологически, физически готовых к труду и к жизни в обществе.

### **1. Анализ педагогического состава**

**По возрасту и полу**

	<b>2019-2020 Учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Всего	13	12	11
Из них мужчин	1	1	0
Из них женщин	12	11	11
Средний возраст учителя	50	54	53

**По уровню образования**

	<b>Высшее педагогическое</b>			<b>Незаконченное высшее</b>			<b>Среднее специальное</b>		
Учитель начальных классов	3 (23%)	3 (33,3%)	4 (36,3%)	1 (7,6%)	-	-	-	-	-
Учитель 2 уровня образования	6 (46,1%)	6 (50%)	5 (45,4%)	-	-	-	3 (23%)	2 (16,6%)	2 (18,1%)
Учебные годы	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022

**По стажу работы**

<b>Стаж работы Учебные годы</b>	<b>1-3 года</b>	<b>4-10 лет</b>	<b>11-20 лет</b>	<b>21-30 лет</b>	<b>Свыше 30 лет</b>	<b>Всего</b>
2019-2020	2 (15,3%)	1 (7,6%)	1 (7,6%)	3 (23%)	6 (46,1%)	13
2020-2021	2 (16,6%)	-	-	3 (25%)	7 (58,3%)	12
2021-2022	2 (18,2%)	-	-	1 (9%)	8 (72,7%)	11

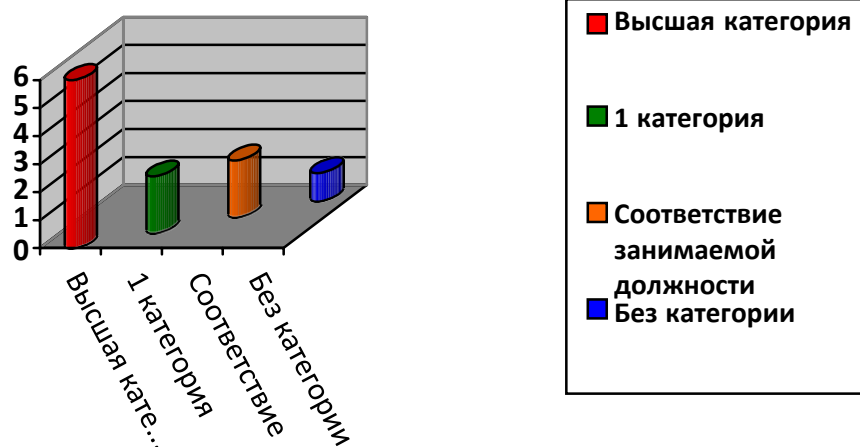
Наблюдается:

- в 2021-2022 учебном году в школе работает 1 молодой специалист.
- количество педагогов со стажем 1-3 года осталось на прежнем уровне
- количество педагогов со стажем от 21 до 30 лет уменьшилось.
- количество педагогов со стажем свыше 30 лет соответственно увеличилось.

**По соотношению квалификационных категорий**

Квалификационная категория	Количество, % соотношения		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая квалификационная категория	6 (46,1%)	6 (50%)	6 (54,5%)
1-я квалификационная категория	2 (6,6%)	2 (16,6%)	2 (18,2%)
2-я квалификационная категория	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	2 (6,6%)	2 (16,6%)	2 (18,2%)
Без категории	3 (23%)	1 (8,3%)	1 (9,1%)
	2019-2020	2020-2021	2021-2022

### Соотношение по категориям



**Вывод:** Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, осталось на прежнем уровне. Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом. Количество педагогов, не имеющих категорию, также осталось неизменным.

### 2. Представительство педагогов школы в мероприятиях различного уровня

Социальная активность педагогов осуществляется посредством повышения уровня квалификации, участия в семинарах, конференциях, различных конкурсах профессионально мастерства. Ниже представлена таблица, которая демонстрирует уровень социальной активности педагогов МАОУ «Калиновская СОШ» в 2021-2022 учебном году:

<b>Ф.И.О учителя</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Сазонова Н.С.	Михайловские чтения	Муниципальный	Участие
Саханова В.А.	Благотворительный марафон "Свет рождественской звезды"	Муниципальный	2 класс - участие
	Этнографический диктант	Всероссийский	Участие
	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	2 класс – участие
	Олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру	Всероссийский	2 класс – участие (дипломы)
Борисенко Т.А.	Центр поддержки талантливой молодёжи	Всероссийский	3 класс - участие
	Олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру	Всероссийский	3 класс - участие (дипломы)
	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	3 класс - участие
Будрикене И.Л.	Благотворительный марафон "Свет рождественской звезды"	Муниципальный	1 класс - участие
	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	1 класс (участие)
	Конкурс чтецов "Свет рождественской звезды"	Муниципальный	5 класс – 2 чел. 9 класс – 1 чел.
	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	5 кл. – 2 чел – Рааб Н. - 2 место Шок Дмитрий - участие
	Конкурс чтецов «Звезды Балтики»	Муниципальный	5 класс – Рааб Н. - победитель
	Олимпиада на платформе Учи.ру	Всероссийский	1 класс (участие)
Шатилова И.А.	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	Козлова А., участие
	Конкурс сочинений «Вечное слово»	Региональный	Кочнева У. Зорзи Д. - призеры Попова О. 2 место
	Конкурс сочинений «Базовые национальные ценности»		Попова Ольга – 3 место Кочнева Ульяна – 2 место
	Участие в уроках по финансовой грамотности	Всероссийский	Участие: 9 класс
	Акция «Я пишу сочинение» к 76-ой годовщине Дня Победы	Муниципальный	Призеры: Зорзи Д., Архипова С. - призер
	Всероссийский ежегодный литературный конкурс "Герои Великой Победы-2022»	Всероссийский	9 класс - участие

	обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»	Всероссийский	9 класс - участие
	«Всемирной мудрости тома»	муниципальный	8,9 класс - участие
	Конкурс сочинений «Безопасная Россия»	Всероссийский	9 класс – участие – 1 чел.
Карбовская Т.Б.	«Холокост: память и предупреждение» для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации, обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений из стран ближнего и дальнего зарубежья	Международный	4 чел. - участие
	Акция «Нетленная свеча»	Региональный	6 чел.
	Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться!»	Муниципальный	8,9 классы - участие
	Международная акция «Тест по истории ВОв»	Международный	15 чел. 5-9 классы - участие
	Областной конкурс видеороликов «Твой голос – Твое будущее!» среди молодых и будущих избирателей	Региональный	8,9 классы - участие
	Творческий медиаконкурс «Гордость России»	Муниципальный	7,9 классы - участие
	Всероссийский ежегодный литературный конкурс "Герои Великой Победы-2022»	Всероссийский	7,9 классы - участие
	Областной конкурс рисунков «Твой голос – Твое будущее!» среди молодых и будущих избирателей	Региональный	9 класс – 1 чел. – победитель (диплом)
	Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»	Всероссийский	6 класс – 9 чел.
	Викторина по линии ИККО «Что ты знаешь о	Региональный	7,8,9. Класс – 17 чел. - участие

	Конституции»		
	VI Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» 2022 года	Всероссийский	8,9 класс – 4 чел – участие (дипломы)
	Конкурс творческих и исследовательских работ «Вечное слово»	Региональный	8 класс – 2 чел – участие (дипломы)
Коваленко Л.В.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	Всероссийский	7 класс – участие 10 чел.
	Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться!»	Муниципальный	7 класс – 4 чел - участие
	Конкурс рисунков «Победа — одна на всех»	Муниципальный	7-9 класс – 4 чел - призеры
	Организация этнографического диктанта	Всероссийский	8 чел. - участие
	Конкурс рисунков ко Дню пожарной охраны	Муниципальный	7 класс - 4 чел. – участие и 1 призер
	Благотворительный марафон "Свет рождественской звезды"	Муниципальный	1-9 классы - участие
	Организация Большого географического диктанта	Всероссийский	8 чел. - участие
	Областной конкурс рисунков «Петр Первый: из прошлого в будущее»	Региональный	7 класс – 3 чел. - участие
	Акция «Сад Памяти»	Региональный	7 класс – 2 чел. участие
	Онлайн-конкурс рисунков «Дети рисуют мир без терроризма»	Всероссийский	5-7 классы – 4 чел. - участие
	Большая Олимпиада	Всероссийский	7 класс – 5 чел. - участие
	Конкурс рисунков: "Всемирной мудрости тома"	Всероссийский	7 класс – 2 чел - участие
	Конкурс рисунков «Безопасная Россия»	Всероссийский	5-9 классы – 4 чел. - участие
	Конкурс рисунков «Звезды Балтики»	Всероссийский	7 класс – 2 чел. - участие
	Учитель года	Муниципальный	Участие
Кузнецова Ольга Николаевна	Конкурс чтецов "Свет рождественской звезды"	Всероссийский	4 класс - участие
	Акция «Я пишу сочинение» к 76-ой годовщине Дня Победы	Муниципальный	9 класс – 2 место
	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	4 класс – участие
	Олимпиада по финансовой	Всероссийский	4 класс – участие

	грамотности на платформе Учи.ру		(дипломы)
Будрикене И.Л.	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	1 класс – участие
	Олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру	Всероссийский	1 класс - участие
Кочнева М.М.	Большая олимпиада школьный этап	Всероссийский	5,7 класс – 8 чел. - участие
	Большая олимпиада Муниципальный этап	Муниципальный	5,7 класс - участие
	Учитель года 2022 в номинации «Педагогический дебют»	Муниципальный	Участие
	Навигаторы детства 01	Всероссийский	Участие
	Навигаторы детства 02	Всероссийский	Участие
	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский	5 класс 3-сертификаты участия, 3 – Дипломы победителей
	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	5 класс - участие
	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»		5 класс – 7 (Дипломы победителей)
	Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Всероссийский	5 класс – 8 (Дипломы победителей)
	Осенняя олимпиада по литературе	Всероссийский	5 класс – 1 победитель, 1 участие
	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»	Всероссийский	5 класс - участие

В рамках месячника военно-патриотического воспитания в школе в 2021-2022 учебном году также был проведен ряд мероприятий. Это конкурс рисунков, посвященный 77-летию Великой Победы. Участие в ряде акций, посвященных этой же тематике. Например, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Бессмертный полк» и другие. И, конечно же, школа провела торжественный митинг, посвященный 77-й годовщине Великой Победы.



### **3. Анализ методической работы МО учителей-предметников**



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы:

«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения»

**Методическая тема школы** «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению обучающихся в условиях реализации ФГОС».

**Основные направления методической работы:**



1. Организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса в рамках ФГОС.
4. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
5. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения.

#### **Основные аспекты методической темы:**

1. Личность ученика, его интересы, потребности и пути формирования коммуникативных и творческих способностей обучающихся;
2. Проблема развивающего обучения;
3. Личность учителя, пути и формы личностного и профессионального самосовершенствования.

#### **Цель образовательной деятельности:**

достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

#### **Работа методических объединений**

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021 - 2022 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого обучающегося.

Деятельность МО учителей — предметников в школе в 2021 - 2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО и методической темой: «Повышение

качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению обучающихся в условиях реализации ФГОС».

В работе придерживались следующих направлений и форм работы МО учителей — предметников:

- Изучение нормативных документов.
- Изучение трудных разделов и тем программы.
- Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
- Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- Разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий.
- Организация выставок конспектов уроков, тематических разработок, дидактических тетрадей.
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями материалов, наглядных пособий, рефератов, творческих работ обучающихся, лучших.
- Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам.

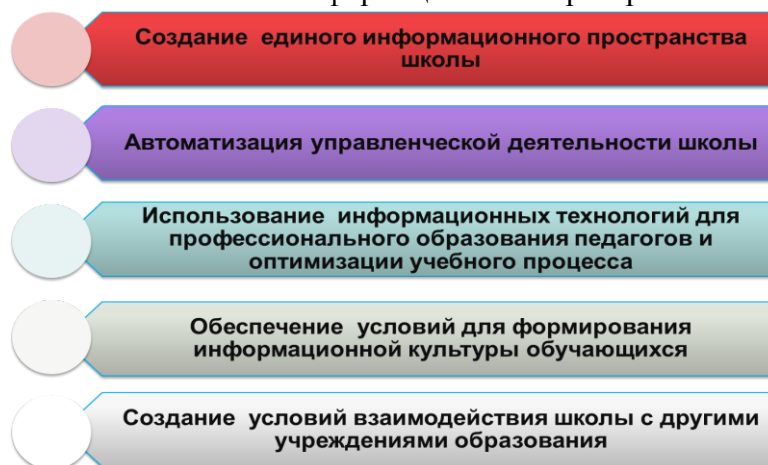
В рамки организации развивающих условий педагогов школы хорошо вписались нетрадиционные формы уроков:

- урок-соревнование,
- урок-КВН,
- урок-конкурс,
- урок-игра,
- урок – ролевая игра,
- урок-экскурсия,
- театрализованные уроки.

М/О активно работали над решением темы школы через:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. На схеме представлен опыт формирования и использования информационного пространства школы.



Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностики учебных возможностей ребят были проведены 1 этап Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап), по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап). В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 5 обучающихся школы стали победителями, остальные участники заняли 7 призовых мест.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в МАОУ «Калиновская СОШ» в сравнении за 2 года.**

Анализ участия школьников МАОУ "Калиновская СОШ" во ВсОШ показал положительную динамику в сравнении с предыдущим учебным годом, несмотря на уменьшение количества обучающихся на основном уровне обучения.

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
4 победителей	5 победителей
6 призеров	7 призеров

Предмет	Количество участников			Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
	7 класс	8 класс	9 класс			
Биология	1	1	2	4	1	3
География	1	1	2	4	0	2
История	1	1	2	4	0	2
Обществознание	1	1	2	4	0	0
Русский язык	1	1	2	4	0	0
Технология (девочки)	0	1	1	2	2	0
Физика	0	1	1	2	0	0
Физическая культура	0	2	3	5	1	0
Химия	0	0	1	1	0	0
Физика	0	1	1	2	0	0
ОБЖ	1	1	2	4	0	0
Литература	0	1	1	2	0	0
Математика	1	1	1	3	1	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

Обучающиеся школы под руководством учителей Будрикене И.Л., Сахановой В.А., Борисенко Т.А., Кочневой М.М., Карбовской Т.Б., Коваленко Л.В., Шатиловой И.А., приняли участие в конкурсах, заочных викторинах, интернет – олимпиадах: «Пятерочка», «Ребус», «Русский медвежонок», «Центр поддержки талантливой молодежи» и др. Кроме того, весь год дети вместе со своими учителями-предметниками активно работали на платформе Учи.ру.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, проводились заседания методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с нормативными документами
- обзор нормативных документов по организации образовательной деятельности в школе;
- корректировка и утверждение графика проведения открытых уроков, занятий (мероприятий) по внеурочной деятельности;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов обучающихся;
- анализ работы М/О:

- итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
  - определение уровня сформированности профессиональных знаний обучающихся;
  - определение уровня обученности;
  - сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;
- проведение предметных недель.

В 2021-2022 учебном году были проведены предметные недели практически по всем предметам учебного цикла, по следующим темам: «Падежи. Предложный падеж» - открытый урок по русскому языку в 3 классе (Борисенко Т.А.), открытое занятие по окружающему миру «Широкая масленица» во 2 классе (Саханова В.А.); «Выразительные средства языка» - открытый урок в 4 классе (Кузнецова О.Н.); «Сложное предложение. Подготовка к ОГЭ» - проведение открытого урока в 9 классе (Шатилова И.А.); «Из прошлого в настоящее» - внеурочное занятие с применением проектной технологии (Карбовская Т.Б.) в 8 классе; «Вода на Земле» - открытый урок по географии в 7 классе (Коваленко Л.В.) и др.



**Позитивные тенденции:** более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы; включение в М/О новых педагогов; совершенствование системы профессионального сотрудничества.

**Причины позитивных тенденций:** возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

**Негативные тенденции:** пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:** обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступление их на педагогических советах и М/О. Личностно – ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

#### **Работа с вновь прибывшими специалистами**

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Сазонова Н.С.).

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

#### **Аттестация педагогических работников**

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 2 педагога школы (Кочнева М.М. – учитель математики и Кузнецова О.Н. – учитель начальных классов аттестовались на 1 квалификационную категорию, остальные педагоги прошли аттестационные испытания в 2019-2020 учебном году: Коваленко Л.В. аттестована на 1 квалификационную категорию, Сазонова Н.С., Саханова В.А., Борисенко Т.А., Шатилова И.А., Будрикене И.Л. аттестованы на высшую квалификационную категорию.

#### **Курсы повышения квалификации**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

№	Название курсов	Место прохождения	Дата прохождения	Ф.И.О.
1	Удостоверение «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» 72 часа	ОП «Университет безопасности» г Брянск	2022	Борисенко Т.А.
2	Сертификат «Член государственной экзаменационной комиссии при проведении итоговой аттестации»	КОИРО	2022	Коваленко Л.В. Саханова В.А.
3	1. Сертификат «Навигаторы детства» 2. Сертификат «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС	г.Калининград	2022	1. Кочнева М.М.  2. Кочнева М.М. Паничкина Л.С. Манзик Л.В.
4	Сертификат участника апробации примерных рабочих программ НОО «Экспертная оценка»	Институт Стратегии Развития Образования	2022	Борисенко Т.А.
5	Удостоверение «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21»	ОП «Университет Педагогических Инноваций РФ» г.Брянск	2022	Борисенко Т.А. Саханова В.А.
6	Удостоверение	Единый урок	2022	Борисенко Т.А.,

	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»			Будрикене И.Л., Коваленко Л.В. Саханова В.А. Шатилова И.А.
7	Удостоверение «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	Единый урок	2022	Борисенко Т.А., Виллеруш А.Б., Кузнецова О.Н., Будрикене И.Л., Кабовская Т.Б. Кочнева М.М. Манзик Л.В., Саханова В.А. Шатилова И.А.
8	Удостоверение «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы»	Единый урок	2022	Борисенко Т.А., Виллеруш А.Б., Кузнецова О.Н., Будрикене И.Л., Кабовская Т.Б. Кочнева М.М. Паничкина Л.С. Манзик Л.В. Саханова В.А. Шатилова И.А.
9	Удостоверение «Технологии и практики организации воспитательной работы в современной школе»	Балтийский Федеральный Университет имени Иммуила Канта»	2021	Борисенко Т.А., Карбовская Т.Б., Кочнева М.М. Шатилова И.А.
10	Удостоверение «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ»	Санкт- Петербург	2021	Кочнева М.М. Саханова В.А.
11	Удостоверение «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Единый урок	2021	Борисенко Т.А., Кузнецова О.Н., Коваленко Л.В.
12	Удостоверение «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Единый урок	2021	Борисенко Т.А.
13	Сертификат участника обучающихся семинаров и мастер- классов для руководителей»	Неманское государственное бюджетное профессионально е учреждение	2021	Борисенко Т.А. Шатилова И.А.
14	1.Сертификат «Основы здорового питания для школьников»	Новосибирский институт питания.	2021	1.Борисенко Т.А., Кузнецова О.Н., Кочнева М.М.

	2 Сертификат «Основы здорового питания для дошкольников»			Саханова В.А. 2.Манзик Л.В.
15	Удостоверение «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	Единый урок	2021	Борисенко Т.А., Кузнецова О.Н., Кочнева М.М. Саханова В.А. Шатилова И.А.
16	Сертификат «Проектирование рабочей программы воспитания школы»	Альтернатива	2021	Борисенко Т.А.
17	Сертификат «Эксперт предметной комиссии по общественному знанию при проведении контрольных работ»	КОИРО	2021	Карбовская Т.Б.
18	Удостоверение «Холокост в контексте истории Великой Отечественной войны»	г.Москва	2021	Карбовская Т.Б.
19	Диплом «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	Единый урок	2021	Борисенко Т.А., Кузнецова О.Н. Коваленко Л.В.
20	Удостоверение «ФГОС НОО»	Единый урок	2021	Борисенко Т.А., Кузнецова О.Н. Саханова В.А.
21	Удостоверение «ФГОС ООО»	Единый урок	2021	Борисенко Т.А. Карбовская Т.Б. Шатилова И.А.
22	Удостоверение «Медиация в образовании и социальной сфере»	г. Калининград	2021	Борисенко Т.А., Кочнева М.М. Саханова В.А. Шатилова И.А.
23	Удостоверение «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	Единый урок	2021	Борисенко Т.А., Кузнецова О.Н., Карбовская Т.Б. Манзик Л.В.\Саханова В.А.
24	Удостоверение «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	г.Москва	2021	Борисенко Т.А.
25	Удостоверение «Обеспечение санитарно-эпидемиологических	Единый урок	2021	Борисенко Т.А., Кузнецова О.Н., Будрикене И.Л.,

	требований к образовательным организациям»			Коваленко Л.В. Манзик Л.В. Саханова В.А. Шатилова И.А.
26	Удостоверение «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, (СQVID-19)	Единый урок	2021	Борисенко Т.А., Кузнецова О.Н., Будрикене И.Л., Карбовская Т.Б., Коваленко Л.В. Манзик Л.В. Саханова В.А. Шатилова И.А.
27	<b>1.Диплом</b> «Технология :теория и методика преподавания в образовательной организации» <b>2.Диплом</b> «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» <b>3.Диплом</b> «Музыка; теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»	г.Смоленск	2021	Коваленко Л.В.
28	1. Удостоверение «Основы религиозных культур и светской этики»  2. Удостоверение «Развитие профессиональных компетенций учителя основ духовно- нравственной культуры народов России»	г.Москва  г. Санкт-Петербург	2021  2021	Борисенко Т.А.
29	Удостоверение «Цифровые компетенции школьного учителя»	г.Брянск	2021	Борисенко Т.А.
30	Удостоверение «Технологии активного обучения на уроках математики в условиях реализации ФГОС»	г.Брянск	2021	Кочнева М.М.
31	Удостоверение «Современные подходы в организации летней оздоровительной кампании»	г.Калининград	2021	Будрикене И.Л. Кочнева М.М. Манзик Л.В. Саханова В.А.
	Удостоверение «Организация эффективной деятельности учителя начальной школы в	г.Калининград	2021	Манзик Л.В.



	соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»			
32	Сертификат «Наставники и тьютеры в современном образовании»	ЯКласс	2021	Кочнева М.М.

### **Профессиональная активность педагогов**

Участие педагогов школы в 2021-2022 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учителя школы приняли активное участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры», в ходе которой обучающиеся 1 – 9 классов МАОУ «Калиновская СОШ» в игровой форме познакомились с основами программирования и погрузились в увлекательный мир цифровых технологий (декабрь 2021, март, 2022).

Под руководством учителя истории и обществознания Карбовской Т.Б. обучающиеся в ноябре месяце 2021 года ученики 8 класса Зорзи Диана, Кочнева Ульяна, Архипова Софья приняли участие в XIX Международном конкурсе исследовательских и творческих работ «Память о Холокосте – путь к толерантности» и получили Дипломы. Кроме того, обучающиеся 9 класса Кочнева У. и Зорзи Д. вместе с учителем истории Карбовской Т.Б. приняли участие в VI Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления моего края» и заняли 1 место. По результатам этого конкурса они были приглашены в г. Москву, в государственную Думу для вручения Дипломов.

9 педагогов и директор школы – Карбовская Т.Б., Будрикене И.Л., Шатилова И.А. Манзик Л.В., Борисенко Т.А., Саханова В.А. Паничкина Л.В. Виллеруш А.Б., Кочнева М.М., повысили свою квалификацию на сайте «Единыйурок.рф»: «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» и «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»

**Показателями успешной работы членов МО можно считать** следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методiku применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

### **Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:**

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

### **Исходя из проведенного анализа методической работы и профессиональных компетенций педагогам школы в 2022-2023 учебном году в целях повышения профессиональной компетенции предстоит :**

- вплотную заняться научной организацией труда;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Проведенный анализ данного направления работы свидетельствует о том, что педагогам школы предстоит в 2022-2023 учебном году вплотную заняться научной организацией труда.

#### ***4. Анализ успеваемости, качества знаний и посещаемости за 2021/2022 учебный год***

Мониторинговые исследования за 2021 – 2022 учебного года проводились по следующим параметрам:

- Численность обучающихся в школе;
- Качество успеваемости учащихся;
- Характеристика посещаемости уроков за год.

1. На начало учебного года в школе обучалось 108 человек.

На конец учебного года - 106 человек.

В течение учебного года:

Прибыли – 4 человека

Выбыли – 6 человек

Распределение обучающихся по классам на конец учебного года:

Классы	1	2	3	4	1-4кл.	5	6	7	8	9	5 – 9кл.	Всего
Количество учащихся	14	13	12+ 1 д.о.	9	<b>49</b>	10	9	10	13	15	<b>57</b>	<b>106</b>

2. На конец учебного года из 106 обучающихся было аттестовано **106 человек (100 %)**:

начальный уровень обучения – 49 человек (46 %)

основной уровень обучения — 63 человека (54%)

- **В связи с тем, что в 1 классе безотметочная система оценивания знаний 14 обучающихся 1 класса (13%) аттестованы по результатам сформированности УУД.**

2021 – 2022 учебной год на «отлично» закончили **7 человек (7,6%)**

На «хорошо» и «отлично» учебный год закончили **20 человека (22%)**

**66 человек** имеют удовлетворительные результаты (**72%**)

**Количество обучающихся, имеющих одну оценку «3» - 8 человек (8,6%)**

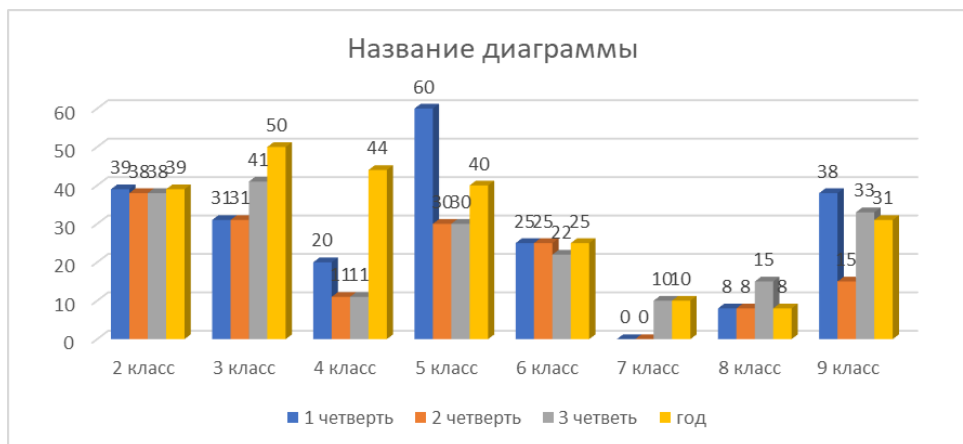
**Неуспевающих по итогам 2021 – 2022 учебного года 4 человек (4,3%)**

**Успеваемость по классам за год составила (%)**:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	
Успеваемость за 2020-2021	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

**Качество обученности по классам по итогам 2020 – 2021 учебного года видно из представленной ниже таблицы:**

Класс	2	3	4	2-4кл.	5	6	7	8	9	5-9кл.	2-9кл.
Качество обученности (%)	39	50	44	<b>44%</b>	40	25	10	8	31	<b>23%</b>	<b>34%</b>



## Выводы

- общее качество знаний по школе за 2021– 2022 учебного года составило – 34%, что на 2% меньше, чем в 2020 – 2021 учебном году.
- качество знаний учащихся начального уровня обучения - 44%, что на 8% меньше, чем в 2020 – 2021 учебном году.
- качество знаний основного уровня обучения - **23%, что на 3 % больше, чем в 2020 – 2021 учебном году.**

Количество учащихся, окончивших на «отлично», составило 5,2% (5 человек), что на 2,1% больше чем в 3 четверти.

Количество учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично» - 23%(22человека), что на 2,4 % больше чем в 3 четверти.

Максимальный показатель качества обученности:

--на начальном уровне обучения в 3 классе классе 50%

Низкое качество обученности на основном уровне обучения, не соответствующее Госстандарту в 6 – 9 классах. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников над повышением уровня мотивации к обучению, об отсутствии индивидуальной и коррекционной работы, а также работы с родителями по соблюдению ФЗ «Закона об образовании в РФ».

### 3. Выводы по результатам мониторинга пропущенных уроков за 2021 – 2022 учебный год

Классы										Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество пропущенных уроков	78	572	472	265	1473	363	1786	2149	988	<b>8146</b>
количество пропущенных уроков по болезни	78	552	472	245	877	346	1143	1319	924	<b>5956</b>
без уважительной причины	0	20	0	20	596	17	643	830	64	<b>2190</b>

#### Выводы:

Учащимися школы за 2021 – 2022 учебный год было пропущено 8146 уроков, что на 2156 уроков больше, чем в 2020 – 2021 учебном году .

Из них: по болезни – 5956 уроков, что на 1754 урока больше , чем в 2020 – 2021 учебном году. Без уважительной причины – 2190 уроков, что на 411 уроков больше, чем в 2020 – 2021 учебном году.



Наименьшее количество пропусков:

во 1 классе – 78 уроков

Наибольшее количество пропусков:

В 5 классе – 1473 урока

В 7 классе – 1786 уроков

В 8 классе – 2149 уроков

В 9 классе – 988 уроков

Пути коррекции:

- необходимо в системе воспитательной работы продолжать проведение регулярных ежемесячных классных часов, «пятиминуток» и других форм организации УВП в целях повышения мотивации учебной деятельности и отслеживания результатов учебного труда.

- используя различные формы взаимосвязи с родителями учащихся, привлекать их к контролю за учебным процессом при подготовке домашних заданий, обязать присутствие их на уроках с целью наблюдения за работой на уроке их детей.

- вести работу с родителями обучающихся по обеспечению 100%-ного посещения учебных занятий, по организации мероприятий по здоровьесбережению детей. С этой целью усилить работу с родителями обучающихся по предупреждению и недопустимости пропусков уроков.

Всем классным руководителям:

- на первом родительском собрании провести детальный анализ посещаемости учебных занятий каждым учеником по фамилии;

- продолжить деятельность по более активному использованию здоровьесберегающих технологий как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

### **5. Анализ работы по организации внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

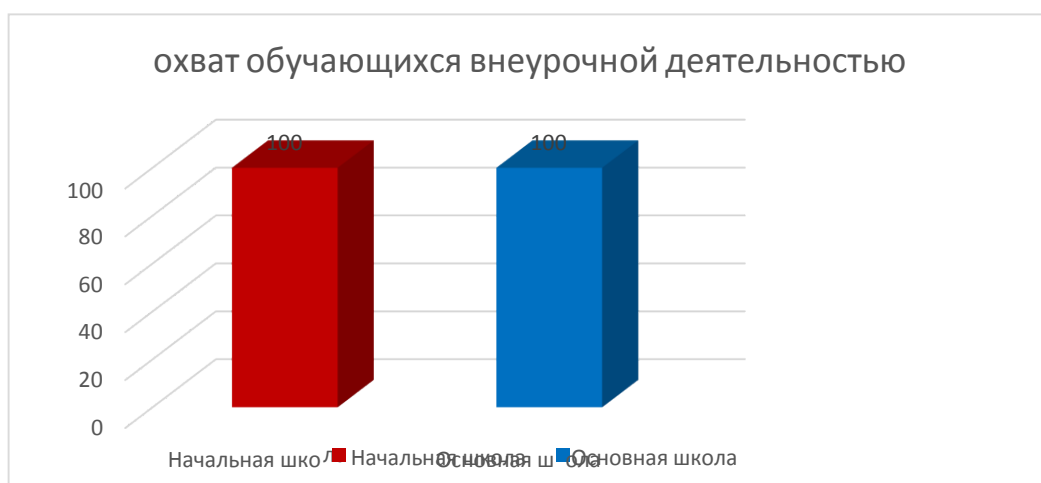
Внеурочная деятельность	1 класс	2класс	3класс	4класс	Всего (объём)
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
«Мы исследователи»		1	1	1	3

Духовно-нравственное направление					
"Истоки"			1		1
Социальное направление					
"Волшебный мир бумаги"	1				1
Спортивно-оздоровительное направление					
«Азбука здоровья»	1	1	1		3
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

### Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Внеурочная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего (объём)
Духовно – нравственное направление						
Уроки нравственности					1	1
Общекультурное направление						
Литературный клуб «Искусство сценического слова»			1			1
Спортивно – оздоровительное направление						
Веду здоровый образ жизни				1		1
Общеинтеллектуальное направление						
«Математический калейдоскоп»	1					1
Социальное направление						
Творческая мастерская		1				1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.



### Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
------	------	------	------	------	------	------	------	------

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, плакатов к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки «Подарки для елки»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

При составлении расписания были учтены особенности организации образовательного процесса. Чтобы все обучающиеся могли посещать занятия, внеурочная деятельность была поставлена в основное расписание.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, логические игры, решение головоломок, викторины, конкурсы и др. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так, как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Каждое занятие по внеурочной деятельности было направлено на достижение определенных целей.



**Выводы:**

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.
- занятость учащихся во внеурочной деятельности составила 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное.
- занятия проходили в живой интересной для детей форме, отличной от урочной.

#### ***Рекомендации:***

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

### ***III Показатели организации образовательного процесса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Калиновская средняя общеобразовательная школа»***

#### ***1. Характеристика содержания учебного плана школы***

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 10 февраля 2014 г., регистрационный № 0000393. Срок действия – бессрочно.  
Свидетельство о государственной аккредитации от 18.04.2014г., регистрационный № 0000097. Срок действия — до 04.12.2014г.

#### **1. Общие положения**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2019 года № 2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;



Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (с изменениями и дополнениями).

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192;

- Письмо Министерства образования Калининградской области от 22.06.2018 г. № 22/06/01 «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык и родная литература»;

- СанПиН [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; - -

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807 – 1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 - ФЗ);
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017г. № ТС - 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Министерства образования Калининградской области от 10.08. 2018 г. №6087 «О преподавании родного языка, литературного чтения на родном языке и родной литературы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов»;
- Письмо Министерства образования Калининградской области от 08.05.2020 г. № 08/05/03 «О выставлении итоговых оценок по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература»»;

При реализации учебного плана МАОУ «Калиновская СОШ» используются учебники в соответствии с перечнем, утверждённым Приказом №766 от 23 декабря 2020 года, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана Учебный план МАОУ «Калиновская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Структура учебного плана на каждом уровне общего образования содержит 3 части: **инвариантную часть** – предметы федерального компонента; **вариативную часть** – компонент, находящийся в ведении школы, и часть, отражающая **неаудиторную занятость (внеурочную деятельность)**.

Соотношение инвариантной и вариативной частей обязательных учебных занятий определяется федеральным государственным стандартом, а количество часов неаудиторной занятости регламентируется финансированием школы (финансовыми возможностями школы).

Содержание образования, определенное **инвариантной частью**, обеспечивает

приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков, компетенций и личностных качеств, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Вариативная часть** обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав школы), а также задачами школы на новый учебный год (план работы школы).

Формирование образовательного пространства школы осуществляется с помощью часов школьного компонента и неаудиторной занятости (внеурочной деятельности) обучающихся. Обязательная (инвариантная) часть, формируемая в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, составляет 80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования, а вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (п. 15 ФГОС начального общего образования), которая предоставляет возможность проведения и расширения образовательных межпредметных и интегрированных учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Таким образом, аудиторная занятость (80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования) в основном классно-урочная форма проведения занятий, а неаудиторная занятость (20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования) в рамках учебных предметов во внеурочных формах.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Планируемые результаты в 1-4 их классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребности учащихся, родителей и общества.

**Личностные результаты:** мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

**Предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный (образовательный) план **определяет:**

перечень предметных областей: русский язык и литературу, математику и информатику, обществознание и естествознание, искусство, основы духовно-нравственной культуры народов России, технологию и физическую культуру;

перечень учебных предметов и других интегрированных курсов за пределами предметных областей;

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

сочетание инвариантной (80%) и вариативной части (20%).

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

**• Организация обучения в 1-4-ых  
классах\***

	<b>1классы</b>	<b>2-4 классы</b>
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность урока	1,2 чет.- 35 мин. 3,4 чет. – не более 45мин.	Не более 45 мин.
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Максимальный объём учебной нагрузки внеделю	1 чет. - 15 час 2 чет. – 20час 3-4 чет. – 21 час	23 часа
Максимальный объём учебной нагрузки в год	632 часа	782 часа
Общий объем учебной нагрузки за 4 года	2978 часов	
Сменность занятий	1 смена	1 смена
УМК	«Школа России»	
Учебные периоды	Учебная четверть	

– Обучение в **1 классе** (в соответствии с СанПиН [2.4.3648-20](#) ) организовано в 1 смену по 5-дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первой четверти:

-сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;

-в ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

-январь – май - 4 урока по 45 минут каждый.

– В соответствии СанПиН [2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

максимально допустимая нагрузка в течение дня не должна превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры (начиная со 2 четверти).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, обучающихся на уроках в 1-х – 4-х классах проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классе – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. (в

соответствии с СанПиН [2.4.3648-20](#) ). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

В случае приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Учебный план для I-IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3093 часов.

– Учебный план начального общего образования МАОУ «Калиновская СОШ» учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с СанПиН, введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

Согласно СанПиН домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий, во 2 - до 1,5 часов, в 3 – 4 – до 2 часов.

Для поддержания недельной работоспособности учащихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, пятница).

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

**1 раздел:** Обязательная часть основной образовательной программы – 80 %. Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

#### **Учебные предметы обязательной части.**

1 класс: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура;

2 класс: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура;

3 класс: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура;

4 класс: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
„Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях

	повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
ОРКСЭ	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Изобразительное искусство Музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- **Обязательная (инвариантная) часть**

В 1 классе предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык» и «Литературное чтение». Через предмет «Русский язык» реализуется учебный курс обучения грамоте для подготовки обучающихся к изучению русского языка и литературного чтения.

«Русский язык» как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Известно, что успехи в овладении языком обучения является важнейшим условием общей успешности образования школьников, то есть владение устной и письменной

речью выступает не только как специальный предметный результат, но и как важнейший метапредметный результат, необходимый для изучения любого предмета начальной школы.

Программа по «**Литературному чтению**» для младших школьников ориентирована на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ» с целью обеспечения права граждан Российской Федерации на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и государственных языков, находящихся в составе Российской Федерации в учебном плане гимназии предусмотрено выделение отдельной самостоятельной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Учебный предмет «**Родной язык**» выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа «**Литературное чтение на русском родном языке**» углубленно знакомит обучающихся с детской литературой и книгой, обеспечивает литературное развитие младших школьников, раскрывает перед детьми мир нравственно - эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, развивает художественный вкус, формирует культуру чувств, общения.

Учебный предмет «**Математика**» предусматривает возможность освоения математических разделов программы, содействует расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

В целях развития иноязычной речи, изучения лингвострановедческих знаний, формирования коммуникативных навыков, расширения знаний о стране во 2-4 классах изучается учебный предмет «**Немецкий язык**».

Учебный предмет «**Окружающий мир**» изучается в 1-4 классах. Учебный предмет является интегрированным, направлен на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «**Физическая культура**». В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении



третьего часа физической культуры» данный предмет изучается по 3 часа в неделю.  
направлен на:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В 4-х классах введен учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**. На изучение данного курса отводится 34 часа в год.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры.
- Основы мировых религиозных культур. Основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Учебный предмет в 1-4 классах **«Изобразительное искусство»** направлен на:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и

пр.).

В предметную область «Искусство» включён учебный предмет «Музыка», который реализуется в 1-4 классах и направлен на:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выразить свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Учебный предмет «Технология» направлен на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Вариативная часть** учебного плана используется:

**В 1-4 классах** часы *вариативного компонента основной образовательной программы* выделены для организации групповой, проектно-исследовательской деятельности: «Развитие речи», «Читайка», «Основы финансовой грамотности», «Наглядная геометрия», «ОБЖ», "Музыкальная мозаика", "Конструирование", "Шахматы", "Смайлик",

Цель внутрипредметных модулей: создать содержательные и организационные условия для практического применения умений обучающихся.

Модули предназначены для организации деятельности обучающихся по практическому применению знаний, показать обучающимся ценность совместной деятельности.

Занятия способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий: осуществление поиска и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; выполнение действий со знаково- символическими средствами; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем; высказывание своего мнения.

В ходе проведения модулей учителями используется деятельностная технология, которая нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, инициативы. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Деятельность обучающихся направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

С целью формирования основ финансовой грамотности в 4 классе курс «**Основы финансовой грамотности**» интегрируется с предметом «Математика».

- для осуществления работы по здоровьесбережению курс «ОБЖ» интегрируется в предмет окружающий мир.
- для осуществления работы по развитию математических навыков в 1 классе «Занимательная математика», во 2 – 3 классах «Наглядная геометрия»;
- для осуществления работы по развитию творческих способностей обучающихся «Проектная деятельность»
- для осуществления работы по развитию кругозора «Проектно– исследовательская деятельность»;
- для осуществления работы по формированию культуры речи обучающихся «Развитие речи»;
- для формирования работы по формированию навыков чтения «Читайка»;
- внутрипредметный образовательный модуль «Шахматы» позволяет сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Цель внутрипредметных модулей: создать содержательные и организационные условия для практического применения умений обучающихся.

Модули предназначены для организации деятельности обучающихся по практическому применению знаний, показать обучающимся ценность совместной деятельности.

Занятия способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий: осуществление поиска и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; выполнение действий со знаково-символическими средствами; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; высказывание своего мнения.

В ходе проведения модулей учителями используется деятельностная технология, которая нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, инициативы. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Деятельность обучающихся направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

С целью подведения итогов работы в рамках внутрипредметного модуля один раз в четверть будут проводиться «Ярмарки достижений»

Для сохранения здоровья учащихся в 1 классе проводится динамическая пауза, которая заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, что дает возможность снять утомляемость учащихся и повысить работоспособность на уроках.

**Обучение будет осуществляться по УМК:** «Школа России» Согласно нормам СанПин общее количество часов аудиторной нагрузки во 2-4 классах не превышает 23 часов в неделю. Общее количество часов за год в 1 классе не превышает 21 час.

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------------	------------------	---------	---------	---------	---------

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке *	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102
		21	23	23	23
Итого за год:		693	782	782	782
Всего:		3039			

### 1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по четвертям				
		I	II	III	IV	Итого:
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24	3/27	3/24	99
	Литературное чтение.	4/32	4/32	4/36	4/32	132
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи» - 10 ч</i>						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5			17
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	16
Математика и информатика	Математика	4/32	4/32	4/36	4/32	132

<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная математика» 33</i>						
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	<b>Окружающий мир,</b>	2/16	2/16	2/18	2/16	66
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль "ОБЖ"- 13ч.</i>						
<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1/8	1/8	1/9	1/8	33
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Проектная деятельность»- 7 ч</i>						
	<b>Музыка</b>	1/8	1/8	1/9	1/8	33
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Волшебные нотки» - 7 ч</i>						
<b>Технология</b>	<b>Технология,</b>	1/8	1/8	1/9	1/8	33
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Конструирование» - 7 ч</i>						
<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура,</b> в том числе модуль	3/24	3/24	3/27	3/24	99
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Шахматы» - 33 ч</i>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	1				33
<b>Итого за год:</b>		<b>693</b>				
Обязательная часть – 555 ч (80 %)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 138 ч. (20%)						

## 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед./год
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи» 24 ч.</i>		
	Литературное чтение	4/136
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Читайка» – 24 ч</i>		
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0,5/17
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	2/68
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Смайлик» - 14</i>		
Математика и информатика	Математика	4/136

<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Наглядная геометрия» 25 ч</i>		
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «ОБЖ» - 16 часов</i>		
Искусство	Изобразительное искусство	1/34
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Проектная деятельность» 7 ч.</i>		
	Музыка	1/34
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Музыкальная мозаика» 7 ч.</i>		
Технология	Технология	1/34
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Конструирование» 6 ч</i>		
Физическая культура	Физическая культура	3/102
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Шахматы» - 34 ч.</i>		
Итого за год:		<b>22/748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/ 34
<b>Итого за год</b>		<b>782</b>
Обязательная часть - 625 часа (80%)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 157 часов (20%)		

### 3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед./год
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи» 24 ч.</i>		
	Литературное чтение	4/136
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Читайка» 24ч</i>		
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0,5/17
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	2/68
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Смайлик» - 14ч.</i>		
Математика и информатика	Математика	4/136
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Наглядная геометрия» 25 ч.</i>		

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «ОБЖ» – 16 ч.</i>		
Искусство	Изобразительное искусство	1/34
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Проектная деятельность» 7 ч</i>		
	Музыка	1/34
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Музыкальная мозаика» 7 ч</i>		
Технология	Технология	1/34
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Конструирование» 6 ч.</i>		
Физическая культура	Физическая культура	3/102
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Шахматы» 34 ч.</i>		
Итого за год:		22/748
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/34
Итого за год:		23/782
Обязательная часть - 625 часа (80%)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 157 часов (20%)		

#### 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед./год
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи» 24 ч.</i>		
	Литературное чтение	3/102
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Читайка» 24 ч.</i>		
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0,5/17
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Смайлик» - 14ч.</i>		
Математика и информатика	Математика	4/136
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Наглядная геометрия» 25ч.</i>		
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	1/34

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «ОБЖ» – 16 ч</i>		
Искусство	Изобразительное искусство	1/34
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Проектная деятельность» 7 ч.</i>		
	Музыка	1/34
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Музыкальная мозаика» - 7 ч</i>		
Технология	Технология	1/34
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Конструирование» 6 ч.</i>		
Физическая культура	Физическая культура	3/102
<i>в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Шахматы» - 34 ч.</i>		
Итого за год:		22/748
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/34
Итого за год:		23/782
Обязательная часть - 625 часа (80%)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 157 часов (20%)		

## 1) План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы внеурочной деятельности предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (в расчете 1-2 часа в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками-интенсивами, «погружения» (сборы, соревнования, летние школы, лагерь и пр.). Реализация направлений внеурочной деятельности в школе осуществляют учителя начальных классов, учителя-предметники.

В учебном плане МАОУ "Калиновская СОШ" выделены основные направления внеурочной деятельности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *Общекультурное*
- *духовно-нравственное,*
- *Общеинтеллектуальное*
- *Социальное*

Данные направления демонстрируют необходимость активного включения обучающихся в различные формы и виды деятельности.

### **Общекультурное**

Цели:

- **Раскрытие способностей обучающихся в области творчества.**
- Формирование творческой личности
- Ведущие формы деятельности

Смотры, конкурсы, праздники, сюжетно-ролевые игры, культпоходы в театры, на концерты, выставки поделок и детского творчества. Концерты, выставки, фестивали различных уровней, встречи с интересными людьми, оформление гимназии. Дни памяти, уроки мужества.



Использование возможностей как школы, города, так и области: Дома книги, ДХШ, ДМШ, а также областного драмтеатра, театра кукол, театра г. Советска позволит проводить совместные мероприятия: «За кулисами театра», «Пока нет зрителей» и др.

### ***Духовно-нравственное***

Цели

- Формирование у обучающихся позиции активного гражданина, патриота.

Ведущие формы деятельности

Концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали различных уровней, встречи с интересными людьми, оформление школы, Дни памяти, уроки мужества, сюжетно-ролевые игры, благотворительные ярмарки и т.д.

### ***Общеинтеллектуальное***

Цели

- Раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся  
Ведущие формы деятельности

Викторины, познавательные беседы и игры, этические беседы, интеллектуальные игры, олимпиады, марафоны, Предметные недели праздники, конкурсы Знаний, проектные работы, исследовательские проекты

### ***Социальное***

Цели

Формирование социально - необходимых знаний и навыков. Формирование экологической грамотности обучающихся  
Знакомство с родным краем, его особенностями, историей  
Ведущие формы деятельности

Выставки, конференции, наблюдения, исследовательские проекты, образовательные и краеведческие экскурсии, походы, интервью, КТД, этические беседы, встречи с ветеранами ВОВ, мероприятия, охватывающие весь контингент обучающихся начальной школы.

### ***Спортивно-оздоровительное***

Цели: Сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни. Оптимального развития каждого обучающегося и повышения его физической работоспособности; Возможности самоутверждения и самовыражения личности, социализации личности.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

#### **1) Формы организации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности

обучающихся МАОУ «Калиновская СОШ» использует возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «Калиновская СОШ» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в МАОУ «Калиновская СОШ» в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МАОУ «Калиновская СОШ».

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «Калиновская СОШ» принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, др.). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## 2) Учебный план по внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	1 класс	2класс	3класс	4класс	Всего (объём)
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
«Мы исследователи»		1	1	1	3
<b>Общекультурное направление</b>					
«Мир книг»				1	1
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
"Истоки"			1		1
<b>Социальное направление</b>					
"Волшебный мир бумаги"	1				1
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
«Азбука здоровья»	1	1	1		3
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

**Календарный учебный график для начального общего образования  
\*МАОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021/22 учебный год  
(Приложение к ООП НОО)**

### Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 г.

Дата окончания учебного года: 25 мая 2022 г.

### Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–4-е классы – 34 недели.

### Периоды образовательной деятельности

### Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

#### 1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	9	45
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	8	40
III четверть	13.01.2022	23.03.2022	9	45
IV четверть	31.03.2022	25.05.2022	7	35
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

#### 2–4-й классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	9	45
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	8	40
III четверть	13.01.2022	23.03.2022	10	50
IV четверть	31.03.2022	25.05.2022	7	35
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

### Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	12.01.2022	14
Дополнительные каникулы	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	24.03.2022	30.03.2022	7

Летние каникулы	25.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			7
Выходные дни			60
<b>Итого</b>			<b>200</b>

### 2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	12.01.2022	14
Весенние каникулы	24.03.2022	30.03.2022	7
Летние каникулы	25.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			7
Выходные дни			62
<b>Итого</b>			<b>195</b>

### 2. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	–	По четвертям

### 3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	2	2	3	2

### 4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в апреле - мае 2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-3-й	Русский язык	Диагностическая работа
1-3-й	Литературное чтение	Гестирование
1-4-й	Родной язык	собеседование
2-4-й	Литературное чтение на родном языке	собеседование
1-3-й	Иностранный язык	Гестирование
1-3-й	Математика	Диагностическая работа
1-3-й	Окружающий мир	Диагностическая работа

1-3-й	Музыка	Собеседование
1-3-й	Изобразительное искусство	Собеседование
1-3-й	Технология	Собеседование
1-3-й	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Проверочная работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Проверочная работа
4-й	Окружающий мир	Проверочная работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики(4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 – 9 классов**

Учебный план школы составлен на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «Калиновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (ООП ООО) и определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении обучающимися основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО МАОУ «Калиновская СОШ» построена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для НОО и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении обучающимися основного общего образования в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
  - с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
  - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
  - с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.
- ООП ООО определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении обучающимися основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Учебные программы основного общего образования МАОУ «Калиновская СОШ» для 5-9-х классов направлены на достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с ФГОС ООО.

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Согласно части 2 статьи 26 Конституции Российской Федерации каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания. В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон), а также согласно Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС основного общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с частью 4 статьи 14 Федерального закона граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном

законодательством об образовании.

В соответствии с ФГОС основного общего образования для школ, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы (ООП) могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно – духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в ООП, осуществляется родителями (законными представителями обучающихся). В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций.

Согласно письму Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»» предметная область ОДНКНР в МАОУ «Калиновская СОШ» в 5 классе реализуется способом самостоятельного учебного предмета ОДНКНР, в 6-9 классах реализуется способом включения в рабочие программы учебного предмета «История» внутрипредметного модуля «Основы духовно – нравственной культуры народов России», раскрывающего вопросы духовно – нравственного воспитания.

### **Цели и задачи образовательной организации**

Усилия педагогического коллектива школы направлены на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; на подготовку современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности.

Основная цель школы — создание условий для развития личности обучающегося — образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Калиновская СОШ» в части реализации общеобразовательных программ основного общего образования — достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

### **Особенности и специфика школы**

- школа является общеобразовательной;

- содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ;
- участвует в реализации ФГОС основного общего образования в 2021-2022 учебном году (5, 6, 7,8,9 классы).

#### Реализуемые основные общеобразовательные программы

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом МОАУ «Калиновская СОШ» следующих основных образовательных программ:  
— основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

#### Режим функционирования образовательной организации

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. и предусматривает:

Продолжительность учебного года:

	5 — 8 классы
35 учебных недель	+
	9 класс
34 учебных недели	+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	5-дневная учебная неделя
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

Продолжительность урока (5-9 классы) — не более 45 минут

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам:

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения: 5-е – 2 час., 6– 8-е – 2,5 час., 9-е – 3 час.

#### Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется в соответствии с Приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступившего в силу 13.03.2021г)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года №



699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО для 5-9 классов. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Цели, задачи, ожидаемые результаты для 5-9 классов, реализующих ФГОС:

личностные — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные — освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные — освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основными формами организации обучения в основной школе являются классно-урочная и групповая.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

В учебном плане для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, в связи с организацией пятидневного режима обучения, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом:

В 5 классе учебный предмет «Русский язык» модуль «Развитие речи» реализуется в объеме 0,5 часов в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 6 и 7 классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится один час на изучение предмета биология

В 8 классе за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся предложен выбор двух модулей из четырёх: «Экология» (из области «Естественно - научные предметы»), «Обществознание» (из области «Общественно - научные предметы»).

«Литература» (из предметной области «Русский язык и литература»)

«Алгебра» (из предметной области «математика и информатика»)

В 9 классе за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся предложен выбор двух модулей из четырёх:

курс «Обществознание» (из области «Общественно - научные предметы»); курс «Экология» (из области «Естественно - научные предметы»).

курс «Алгебра (Вероятность и статистика)» (из предметной области «Математика и информатика»)

курс «Русский язык» (из предметной области «Русский язык и литература»)

### **Формы промежуточной аттестации**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в МАОУ "Калиновская СОШ" для всех обучающихся 5-9 классов является обязательной по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана и проводится:

в 5-9 классах по итогам учебных четвертей и учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика). **Тематические контрольные работы, тематическое тестирование** проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету / курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике.

Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Формами проведения аттестации являются:

- контрольные работы;
- тестирование;
- реферат;
- зачёт;
- экзамен;
- защита проекта;
- творческая работа;
- конструирование модели, макета, прибора;
- диагностические работы;
- комплексные работы.

**Входная диагностика** осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре:

- по русскому языку и математике в 5- 9 классах;
- по немецкому языку в 5-9 классах;
- по биологии в 6-9 классах
- по физкультуре в 5 -9 классах.
- по литературе в 5-9 классах

**Административные контрольные работы** проводятся:

- в 5 – 9-х классах по русскому языку, математике (октябрь), физической культуре, биологии;
- по русскому языку, математике, комплексная работа по истории и обществознанию, немецкому языку, географии, литературе (декабрь);

**Выходная диагностика** в форме итоговых контрольных работ, тестирования (май) проводятся по всем учебным предметам.

Промежуточная аттестация в 5 - 9 классах регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, определяются решением педагогического совета.

### Учебный план 5 класса 2021 – 2022 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на учебный год		
		70%	30%	Итого
<p><b>Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объёма освоения программ учебных предметов, модулей.</b></p>				
Русский язык и литература	Русский язык -м. «Русская орфография»	123	52	5/175
	Литература - м. «Великой мудрости тома»	98	42	4/140
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий) - м. «Нестандартные уроки немецкого языка»	70	35	3/105
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-
Математика и информатика	Математика - м. «Основы финансовой грамотности»	123	52	5/175
Общественно – научные предметы	История - м. «Культура и искусство древнего мира»	55	15	2/70
	Обществознание	-	-	-
	География - м «Мой край»	28	7	1/35
Основы	Основы духовно- нравственной	14	3,5	0,5/17,5
духовно - нравственной культуры народов России	культуры народов России			

Естественно - научные предметы	Биология -м «ОБЖ»	28	7	1/35
Искусство	Музыка - м «Мир музыки»	28	7	1/35
	Изобразительное искусство - м «Волшебный карандаш»	28	7	1/35
Технология	Технология - м «Русские умельцы»	50	20	2/70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура - м. «ГТО»	70	35	3/105
<b>ИТОГО</b>		<b>715</b>	<b>282,5</b>	<b>28,5/997,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Русский язык и литература	Русский язык -м. «Развитие речи»	14	3,5	0,5/17,5
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5/17,5</b>
<b>Итого</b>		<b>729</b>	<b>286</b>	<b>1015</b>

**Учебный план 6 класса 2021 – 2022 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на учебный год		
		70%	30%	Итого
Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объёма освоения программ учебных предметов, модулей.				
Русский язык и литература	Русский язык -м. «Русская орфография»	147	63	6/210
	Литература - м. «Великой мудрости тома»	73,5	31,5	3/105
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации *			
	Родная литература**			
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий) - м. «Нестандартные уроки немецкого языка»	73,5	31,5	3/105
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-
Математика и информатика	Математика - м. «Основы финансовой грамотности»	122,5	52,5	5/175

<b>Общественно – научные предметы</b>	История - м. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	42	28	2/70
	Обществознание -м «Я гражданин России»	24,5	10,5	1/35
	География - м «Мой край»	24,5	10,5	1/35
<b>Естественно - научные предметы</b>	Биология -м «ОБЖ»	24,5	10,5	1/35
<b>Искусство</b>	Музыка - м «Мир музыки»	24,5	10,5	1/35
	Изобразительное искусство - м «Волшебный карандаш»	24,5	10,5	1/35
<b>Технология</b>	Технология - м «Русские умельцы»	49	21	2/70
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура - м. «ГТО»	73,5	31,5	3/105
<b>ИТОГО</b>		<b>703,5</b>	<b>311,5</b>	<b>29/1015</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Естественно - научные предметы</b>	Биология	24,5	10,5	1/ 35
<b>Итого</b>		<b>745,5</b>	<b>304,5</b>	<b>30/1050</b>

**Учебный план 7 класса 2021 – 2022 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на учебный год		
		70%	30%	Итого
<p><b>Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объёма освоения программ учебных предметов, модулей.</b></p>				
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык -м. «Русская орфография»	98	42	4/140
	Литература - м. «Великой мудрости тома»	49	21	2/70
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации *			
	Родная литература**			
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (немецкий) - м. «Нестандартные уроки немецкого языка»	73,5	31,5	3/105

	Второй иностранный язык (английский)			
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра - м. «Основы финансовой грамотности»	73,5	31,5	3/105
	Геометрия -м «Юный Пифагор»	49	21	2/70
	Информатика - м. Решение учебно – практических задач	24,5	10,5	1/35
<b>Общественно – научные предметы</b>	История - м. «Основы духовно- нравственной культуры народов России»	42	28	2/70
	Обществознание -м «Я гражданин России»	24,5	10,5	1/35
	География - м «Мой край»	49	21	2/70
<b>Естественно - научные предметы</b>	Физика - м «Решение задач повышенной сложности»	49	21	2/70
	Биология -м «Флора и фауна Калининградской области»	49	21	2/70
<b>Искусство</b>	Музыка - м «Мир музыки»	24,5	10,5	1/35
	Изобразительное искусство - м «Волшебный карандаш»	24,5	10,5	1/35
<b>Технология</b>	Технология - м «Русские умельцы»	24,5	10,5	1/35
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура - м. «ГТО»	73,5	31,5	3/105
	Основы безопасности жизнедеятельности	24,5	10,5	1/35
<b>ИТОГО</b>		<b>752,5</b>	<b>332,5</b>	<b>31/1085</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Естественно - научные предметы</b>	Биология	24,5	10,5	1/35
<b>Итого</b>		<b>794,5</b>	<b>32/1120</b>	

**Учебный план 8 класса 2021 – 2022 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на учебный год		
		70%	30%	Итого
<p align="center"><b>Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объёма освоения программ учебных предметов, модулей.</b></p>				

<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык -м. «Русская орфография»	73,5	31,5	3/105
	Литература - м. «Великой мудрости тома»	49	21	2/70
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации *			
	Родная литература**			
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (немецкий) - м. «Нестандартные уроки немецкого языка»	73,5	31,5	3/105
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра - м. «Основы финансовой грамотности»	73,5	31,5	3/105
	Геометрия -м «юный Пифагор»	49	21	2/70
	Информатика - м «Решение учебно – практических задач»	24,5	10,5	1/35
<b>Общественно – научные предметы</b>	История - м. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	42	28	2/70
	Обществознание -м "Я гражданин России"	24,5	10,5	1/35
	География - м "Путешествие по странам"	49	21	2/70
<b>Естественно - научные предметы</b>	Физика - м «Решение задач повышенной сложности»	49	21	2/70
	Химия - м «Решение зада»	49	21	2/70
	Биология -м "Анатомия человека"	49	21	2/70
<b>Искусство</b>	Музыка - м «Мир музыки»	24,5	10,5	1/35
<b>Технология</b>	Технология - м "Русские умельцы"	24,5	10,5	1/35
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура - м. «ГТО»	73,5	31,5	3/105
	Основы безопасности жизнедеятельности	24,5	10,5	1/35
<b>ИТОГО</b>		<b>752,5</b>	<b>332,5</b>	<b>31/1085</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Естественно – научные предметы</b>	Экология	35	Из двух предложенных модулей ученик выбирает один	<b>1/35</b>
<b>Общественно – научные предметы</b>	Обществознание	35		
<b>Русский язык и литература</b>	Литература	35	Из двух предложенных модулей ученик выбирает один	<b>1/35</b>
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра	35		
		<b>829,5</b>	<b>325,5</b>	<b>2/70</b>
<b>Итого</b>			<b>33/1155</b>	

**Учебный план 9 класса 2021 – 2022 уч.г.**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов на учебный год</b>		
		<b>70%</b>	<b>30%</b>	<b>Итого</b>
<b>Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции.</b> Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объема освоения программ учебных предметов, модулей.				
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык <i>-м. «Русская орфография»</i>	71,4	30,6	3/102
	Литература <i>- м. «Великой мудрости тома»</i>	71,4	30,6	3/102
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации *			
	Родная литература**			
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (немецкий) <i>- м. «Нестандартные уроки немецкого языка»</i>	71,4	30,6	3/102
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра <i>- м. «Основы финансовой грамотности»</i>	71,4	30,6	3/102
	Геометрия <i>-м «юный Пифагор»</i>	47,6	20,4	2/68



	Информатика - м «Решение учебно – практических задач»	23,8	10,2	1/34
<b>Общественно – научные предметы</b>	История - м. «Основы духовно- нравственной культуры народов России»	70	32	3/102
	Обществознание -м "Я гражданин России"	23,8	10,2	1/34
	География - м "Путешествие по странам"	47,6	20,4	2/68
<b>Естественно - научные предметы</b>	Физика - м «Решение задач повышенной сложности»	47,6	20,4	2/68
	Химия - м «Решение зада»	47,6	20,4	2/68
	Биология -м "Флора и фауна Калининградской области"	47,6	20,4	2/68
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура - м. «ГТО»	71,4	30,6	3/102
	Основы безопасности жизнедеятельности	23,8	10,2	1/34
<b>ИТОГО</b>		<b>736,4</b>	<b>317,6</b>	<b>31/1054</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Естественно – научные предметы</b>	Экология	34	Из двух предложен ных модулей ученик выбирает один	
<b>Общественно – научные предметы</b>	Обществознание	34		<b>1/34</b>
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра (Вероятность и статистика)	34	Из двух предложен ных модулей ученик выбирает один	1/34
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	34		
		<b>805,8</b>	<b>316,2</b>	<b>2/68</b>
<b>Итого</b>			<b>33/1122</b>	

### **Организационные формы учебного процесса**

Основной единицей учебного процесса является урок. Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; игровые методы; рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

При реализации учебного плана с целью достижения результатов освоения ООП ООО вне зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции может осуществляться переход к модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с применением следующих моделей:

полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);

частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение);

обучение с веб-поддержкой. (платформы). Онлайн-обучение не предполагает регулярных аудиторных занятий.

Полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение) подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (смешанное обучение), очные занятия чередуются с дистанционными, учебный процесс строится на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.

Обучение с веб-поддержкой предполагает, что объем контактных часов работы, обучающихся с учителем, не сокращается, и в учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного учебного курса. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование- самопроверка и др.);
- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование- самопроверка и др.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;

- организация учебно-исследовательской и проектной работы студентов в электронной среде. На уровне основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:
- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения

### **План внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, ООП ООО МАОУ «Калиновская СОШ» реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на традиции и ценности воспитательной системы гимназии;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка, а также запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в МАОУ «Калиновская СОШ» организуется по направлениям развития личности:

#### **Духовно-нравственное.**

Данное направление обеспечивает принятие базовых национальных ценностей: любовь к городу, к гимназии, семье, народу, к истории своей Родины, освоение традиций, культуры своего многонационального народа. Данное направление реализуется через модуль «Нравственность. Ответственность. Право» Программы Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Сотвори себя», программы формирования антикоррупционного мировоззрения «Стоп! Коррупция!», программы общественно-полезных практик обучающихся, а также систему мероприятий с обучающимися духовно – нравственной, гражданско-патриотической направленности.

#### **Спортивно – оздоровительное.**

Спортивно-оздоровительное направление развития личности обучающегося прививает устойчивую мотивацию к выполнению правил общественной гигиены, организации режима дня, правильного питания, к занятиям физической культурой и спортом, туризмом и

изучением края, формирование экологической культуры, способностей природного творчества для успешной социализации. Реализуется в рамках модуля «Здоровье» программы организации здорового питания «Здоровый ребёнок - здоровая нация», программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Экология души и тела», программы профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ «Я выбираю жизнь», через работу школьных секций и спортивных клубов. В рамках вышеназванных программ организована система спортивно-массовых мероприятий, включающих: соревнования, дни здоровья, походы, экскурсии, подвижные игры, игры- эстафеты «Весёлые старты», беседы и классные часы по охране здоровья, игровые динамические моменты, физкультминутки на уроках, а также участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.

Важным вектором реализации спортивно – оздоровительного направления является введение положений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В 2014 г. Правительство РФ разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса ГТО: Постановление Правительства РФ № 540, Положение о ГТО, Указ Президента о ГТО. В этих документах определены цели, задачи, принципы, содержание, структура и методика внедрения комплекса ГТО.

Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Принципы – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей.

Содержание комплекса – нормативы ГТО и спортивных разрядов, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп.

Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для права получения в первых семи из них бронзового, серебряного или золотого знака и без вручения знака в остальных четырех в зависимости от пола и возраста. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

Данное направление также реализуется в рамках программы сетевого взаимодействия с ДЮСШ (детско-юношеской спортивной школой г. Черняховска).

#### **Социальное.**

Данное направление способствует осознанному принятию основных социальных ролей, соответствующих детско-подростковому возрасту, в семье, в обществе, формированию собственного стиля поведения, взаимодействию со сверстниками, старшими, младшими, усвоению опыта позитивного социального поведения, норм и правил общественного поведения.

#### **Общеинтеллектуальное.**

Данное направление дает понимание необходимости и важности образования и самообразования, необходимости знаний для развития личности человека и общества, их роли в жизни, труде и творчестве, развивает умение заниматься разнообразными видами деятельности. Реализуется в рамках модуля «Интеллект», через участие в экскурсионно-образовательной деятельности, а также представлено программами объединений внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

#### **Общекультурное.**

Общекультурное направление воспитывает ценностное отношение к прекрасному,

прививает эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивает способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, в общественной жизни, дает представление об искусстве разных народов.

Реализация перечисленных направлений развития личности обучающихся реализуется посредством различных форм организации образовательной деятельности, отличных от урочной системы обучения в таких формах, как:

экскурсионно-образовательные поездки

- кружки
- клубная деятельность
- секции
- студии
- круглые столы
- конференции
- молодёжные дебаты
- диспуты
- коллективные творческие дела
- научные общества учащихся
- олимпиады
- конкурсы
- соревнования
- фестивали и т.д.

### **Принципы и подходы к формированию внеурочной деятельности**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования: музыкальная и художественная школы, детско-юношеская спортивная школа, ДЮЦ, Городской театр, Дом Культуры, Дом книги, музеи, социокультурное окружение города области.

Внеурочная деятельность является целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в свободное от уроков время для формирования у школьников потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности,

участия в содержательном досуге, и направлена на достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность нацелена на освоение нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей обучающимся сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

### **Планируемые результаты**

Программа внеурочной деятельности, реализуемая в МАОУ «Калиновская СОШ», направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, результатом которой являются:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Внеурочная деятельность, реализуемая по духовно-нравственному направлению направлена на реализацию следующих задач:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

- нравственный самоконтроль, выполнение моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление рассматривается как одна из ступеней формирования культуры здорового образа жизни. Его содержание заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека, воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков; в его основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся.
- популяризация различных видов спорта и активного отдыха.

- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортом.
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.
- воспитание моральных и волевых качеств.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Реализация социального направления имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачами реализации данного направления являются:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, региона, страны; формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьников, обусловленной наличием в современном мире безграничного информационного пространства требующего умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Задачами реализации данного направления являются:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- обеспечение полноценного развития у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение развития умений добывать знания и умений использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Реализация общекультурного направления внеурочной деятельности ориентирована на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности в

процессе познания художественных, музыкальных, живописных произведений, посещения театров, выставок, музеев способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи реализации общекультурного направления:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, их общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через



- знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- совершенствование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- совершенствование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий возможна организация деятельности обучающихся с

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

- рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.
- использовать сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, участие в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных технологий образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации

В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;

дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;

занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;

спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины); чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

#### **План по внеурочной деятельности**

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Всего (объём)</b>
<b>Духовно – нравственное направление</b>						
Уроки нравственности					1	1
<b>Общекультурное направление</b>						
Литературный клуб «Искусство сценического слова»			1			1
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>						
Веду здоровый образ жизни				1		1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>						
«Математический калейдоскоп»	1					1
<b>Социальное направление</b>						
Творческая мастерская		1				1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

О формировании временного индивидуального учебного плана:

Для решения задач достижения результатов освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и др.

Временный ИУП может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и другие периоды, регламентированные в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, включает:

отрезок времени, покрываемый ИУП;

общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИУП предполагает ускоренный или замедленный темп обучения; временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

Проектирование временного ИУП основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает: предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне; внеурочные модули.

Обучающийся обязан выполнить:  
дифференцированные задания по теме, целому курсу; тестовые и творческие задания.  
Контроль реализации временного ИУП ведут заместитель директора по учебной работе, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).  
Контроль за своевременным проведением занятий, консультаций, посещением занятий учащимися, ведением журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в четверть ведет заместитель директора по учебной работе.

**Календарный учебный график для начального общего образования\* МАОУ  
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021/22 учебный год (Приложение к ООП НОО)**

**1. Календарные периоды учебного года**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 г.

Дата окончания учебного года: 25 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 неделя;

– 2–4-е классы – 34 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**1-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	9	45
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	8	40
III четверть	13.01.2022	23.03.2022	9	45
IV четверть	31.03.2022	25.05.2022	7	35
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

**2–4-й классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	9	45
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	8	40
III четверть	13.01.2022	23.03.2022	10	50
IV четверть	31.03.2022	25.05.2022	7	35
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

**СанПиН 2.1.3684-21** "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**1-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	12.01.2022	14
Дополнительные каникулы	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	24.03.2022	30.03.2022	7
Летние каникулы	25.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			7
Выходные дни			60
<b>Итого</b>			<b>200</b>

**2–4-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	12.01.2022	14
Весенние каникулы	24.03.2022	30.03.2022	7
Летние каникулы	25.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			7
Выходные дни			62
<b>Итого</b>			<b>195</b>

**3. Режим работы ОО**

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	–	По четвертям

**1. Распределение образовательной недельной нагрузки**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	2	2	3	2

**1. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в апреле - мае 2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-3-й	Русский язык	Диагностическая работа
1-3-й	Литературное чтение	Тестирование
1-4-й	Родной язык	собеседование
2-4-й	Литературное чтение на родном языке	собеседование
1-3-й	Иностранный язык	Тестирование
1-3-й	Математика	Диагностическая работа
1-3-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
1-3-й	Музыка	Собеседование
1-3-й	Изобразительное искусство	Собеседование
1-3-й	Технология	Собеседование
1-3-й	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Проверочная работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Проверочная работа
4-й	Окружающий мир	Проверочная работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики(4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

## 2. Анализ работы с обучающимися, мотивированными на учебу

Работа с одаренными детьми – это работа не отдельных людей, а работа всего педагогического коллектива. **Целью** работы с одарёнными детьми является создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие **задачи**:

- продолжить работу по использованию в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе с одаренными детьми;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- повысить мотивацию учащихся через участие одаренных детей в конкурсах различных уровней, соревнованиях, олимпиадах.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- школьное НОУ;
- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными и мотивированными учащимися;
- факультативы и элективные курсы;
- конкурсы и олимпиады;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- предметные недели.

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Растет количество дистанционных олимпиад, конкурсов и количество участников, в которых принимает участие школа.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил отслеживать уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу через результаты при участии в предметных олимпиадах, через участие в районных конкурсах и предметных неделях, проводимых в школе.

Учащиеся 1 и 2 ступеней обучения каждый год принимают участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру для всех»

Кроме того, в 2021-2022 учебном году наши ученики активно участвовали и в других олимпиадах:

Это олимпиады Всероссийского уровня «Ребус», «Олимпус», «Талантливая молодежь», «Пятерочка» и другие олимпиады для учеников начальной, основной и старшей школы.

- В рамках проведения предметных недель для учащихся были организованы внеклассные мероприятия «Знатоки математики», «Турнир знатоков русского языка» и другие конкурсы и соревнования.

**Достижения учащихся МАОУ «Калиновская СОШ» в 2021-2022 учебном году**

№	Название конкурса	Кол-во обуч-ся	Участники	Учитель
1	Свет Рождественской звезды	2	1 класс	Будрикене И.Л.
2	Конкурс рисунков «Победа одна на всех»	3	1 класс	
3	Пасхальный фестиваль	7	1 класс	
4	Олимпиада по финансовой грамотности	14	1 класс	
5	Олимпиады на платформе Учи.ру	14	1 класс	
6	Конкурс поделок из природного материала	14	1 класс	
7	Свет Рождественской звезды		2 класс	Саханова В.А.

	Конкурс рисунков «Победа одна на всех»	2	2 класс	
	Пасхальный фестиваль	5	2 класс	
	Олимпиада по финансовой грамотности	13	2 класс	
	Олимпиады на платформе Учи.ру	13	2 класс	
8	Свет Рождественской звезды	13	3 класс	Борисенко Т.А.
9	Конкурс рисунков «Победа одна на всех»	2	3 класс Балюк Артём – 2 место	
10	Пасхальный фестиваль	3	3 класс Ляпустина Анастасия Стороженко Елизавета	
11	Олимпиада по финансовой грамотности	13	3 класс	
12	Олимпиады на платформе Учи.ру	13	3 класс	
13	Конкурс поделок из природного материала	6	3 класс	
14	Свет Рождественской звезды	9	4 класс	Кузнецова О.Н.
15	Конкурс рисунков «Победа одна на всех»	2	4 класс	
16	Пасхальный фестиваль	9	4 класс	
17	Олимпиада по финансовой грамотности	9	4 класс	
18	Олимпиады на платформе Учи.ру	9	4 класс	
19	Конкурс поделок из природного материала	9	4 класс	
20	Профилактика ПДД	9	4 класс	
21	Большая олимпиада школьный этап	3	5 класс - Дурнева А., Анишин С., Рааб Н.	Кочнева М.М.
22	Большая олимпиада Муниципальный этап	2	5 класс - Дурнева А., Рааб Н.	
23	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	5	5 класс – Кондратьева В., Анишин С., Видутис Р., Дурнева А., Шок Д.	
24	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	1	5 класс – Рааб Н.	
25	Основной тур зимней олимпиады по математике	3	5 класс Шок4 – победитель, Евстегнеев Е., Ерошкин В.,	

			Онучин К.	
26	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	7	5 класс - Ащеулов К., Видутис Р., Евстегнеев Е., Ерошкни В., Рааб Н., Шок Д., Анишин С. (дипломы победителя),	
27	Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	8	Ащеулов К., Ерошкин (участие) Видутис Р., Дурнева А., Евстегнеев Е., Онучин К., Рааб Н., Шок Д.(дипломы победителей)	
28	Конкурс чтецов «Звезды Балтики»		5 класс Рааб Н. – гран- при Шок Д. - участие	Будрикене И.Л.
29	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	8	6 класс	Карбовская Т.Б.
30	Акция «Нетленная свеча»	6	6 класс	
31	Интеллектуальная краеведческая игра «Знатоки родного края»	5	6 класс	
32	Дистанционная викторина «Петр Великий: страна и время»	8	6 класс	
33	Благотворительный марафон "Свет рождественской звезды"	8	6 класс	
34	Областной конкурс рисунков «Твой голос – Твое будущее!» среди молодых и будущих избирателей	1	6 класс Кочнева А.	
35	Конкурс рисунков «Победа — одна на всех»	3	7 класс Гаджиева Эмилия Филиппенко Алиса Луцевич Елизавета	Коваленко Л.В.
36	Конкурс рисунков ко Дню пожарной охраны	3	7 класс Филиппенко Алиса Гаджиева Эмилия Луцевич Е.	
37	Благотворительный	8	7 класс	



	марафон "Свет рождественской звезды"			
38	Онлайн уроки по финансовой грамотности	8	7 класс	
39	Областной конкурс рисунков «Петр Первый: из прошлого в будущее»	1	7 класс Филиппенко Алиса	
40	Акция «Сад памяти»	2	7 класс Тиманис Б., Онучин К.	
41	Конкурс рисунков: "Всемирной мудрости тома"	1	7 класс Филиппенко Алиса	
42	Конкурс рисунков «Безопасная Россия»	1	7 класс Луцевич Е.	
43	Конкурс рисунков «Звезды Балтики»	2	7 класс Филиппенко А., Луцевич Е.	
44	Конкурс поделок из природного материала	2	9 класс Козлова А. Кочнева У.	Шатилова И.А.
45	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	15	9 класс	
46	Олимпиада по финансовой грамотности	5	9 класс	
47	Всероссийский ежегодный литературный конкурс "Герои Великой Победы-2022»	4	9 класс Кочнева У., Зорзи Д. 8 класс – Короткина е., Иванова Л.	Карбовская Т.Б., Шатилова И.А.
48	«Холокост: память и предупреждение» для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации, обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений из стран ближнего и дальнего зарубежья	4	8 класс Иванова Л., 9 класс – Зорзи Д., Кочнева У., Попова О.	Карбовская Т.Б.
49	Международная акция «Тест по истории ВОв»	15	9 класс	Карбовская Т.Б.
50	VI Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» 2022 года	4	9 класс Кочнева У., Зорзи Д. 8 класс – Иванова Л., Короткина Е.	Карбовская Т.Б.
51	«Вечное слово»	5	8 класс	Карбовская Т.Б.

	(исследовательские и творческие работы)		Иванова Л., Короткина Е. 9 класс Зорзи Д., Попова О., Архипова С.	Шатилова И.А.
52	Акция «Я пишу сочинение»	2	9 класс Зорзи Д., Попова О.	Шатилова И. А.
53	«Живая классика» конкурс чтецов	2	Зорзи Д., Кочнева У.	Шатилова И.А.

В Калининградской области. В 2021-2022 учебном году в мониторинге (начало года) приняли участие учащиеся 1 класса по русскому языку, математике и литературному чтению.

Учащиеся 1 класса участвовали в мониторинге по трем предметам. Основным показателем выполнения работы был определенный балл, который должны были набрать ученики. По русскому языку, математике и чтению учащиеся набрали необходимый минимальный балл. Т.е. справились с работой. По русскому языку и математике учащиеся должны были набрать не менее 8-и баллов, а по чтению – не менее 7-и.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- ✓ обеспечить фундаментальную и общеобразовательную подготовку мотивированных учащихся;
- ✓ создать условия мотивированным детям для реализации их индивидуальных способностей в процессе вовлечения в научно-исследовательскую, поисковую и эстетико-художественную деятельность;
- ✓ организовывать участие школьников во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в округе;
- ✓ привлечь родителей мотивированных учащихся к организации совместной деятельности, направленной на повышение качества знаний детей и на достижение более высоких результатов учебной деятельности.

С целью реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся в мае-месяце обычно проводится мониторинг образовательных, индивидуально – личностных и метапредметных достижений обучающихся.



**1. Анализ Государственной итоговой аттестации  
за курс основной и средней школы в 2021-2022 учебном году**

**IV. Показатели результатов работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Калиновская средняя общеобразовательная школа» на основе внешней оценки**

Последние три года школа показывает положительные результаты сдачи итоговой государственной аттестации. Существующая система подбора педагогических кадров, разработки учебного плана, введения элективных курсов и предметов по выбору, группового и индивидуального консультирования для подготовки к выпускным экзаменам работает эффективно.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папку по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

**Анализ результатов  
государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших  
образовательные программы основного  
общего образования в традиционной форме и в условиях независимого  
оценивания в 2021-2022 уч.году.**

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	11-100%			11-100%			12-100%		
	«2»	«3»	«4/5»	«2»	«3»	«4/5»	«2»	«3»	«4/5»
1.Русский язык	-	-	4/100	-	7/64	4/36	-	4/33,3	8/67,7
2. Алгебра	-	4/100	-	-	7/64	4/35	-	11/91,7	1/8,3
3. Обществознание	-	2/50	2/50	-	3/33,4	5/55,6	-	5/41,6	7/58,4
4. Биология	-	4/100	-	-	3/33,4	5/55,6	-	-	-
5. География	-	-	-	-	-	-	-	6/54,5	5/45,5

**ГИА 9класс**

**Результаты экзаменов обучающихся, в том числе по выбору  
(в 2020-2021 уч.году по результатам итоговых оценок)**

№	Ф.И.	Обязательные предметы	Предметы по выбору
---	------	-----------------------	--------------------

п/п	обучающегося	Русский язык		Математика		Обществознание		География	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Архипова Софья	27	3	14	3	25	4	22	4
2	Ащеулова Ксения	32	5	7	3	14	3	-	-
3	Ерошкин Данил	24	3	8	3	19	3	18	3
4	Зорзи Диана	30	5	7	3	30	4	16	3
5	Козлова Алина	28	4	7	3	24	4	16	3
6	Козловская Алина	24	3	7	3	25	4	17	3
7	Кочнева Ульяна	26	4	17	4	32	5	26	5
8	Мякушев Илья	25	4	10	3	23	3	20	4
9	Попова Ольга	31	5	10	3	25	4	20	4
10	Рудь Владислав	23	4	7	3	20	3	14	3
11	Титова Оксана	24	4	8	3	21	3	19	4
12	Хроленко Антонина	22	3	7	3	24	4	17	3
<b>Средний балл</b>		<b>26,3</b>	<b>3,9</b>	<b>9,0</b>	<b>3,1</b>	<b>23,5</b>	<b>3,6</b>	<b>18,6</b>	<b>3,5</b>

Радует, что и в этом учебном году выпускники закончили учебный год без двоек.

### **Формы проведения итоговой аттестации выпускников школы с ОВЗ Выпускники с ОВЗ с ЗПР**

Формы итоговой аттестации	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации			
1. Письменные экзамены:	3 (в щадящем режиме)	3(в щадящем режиме)	1 (в щадящем режиме)

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 3 выпускника с ОВЗ.

2 обучающихся с ОВЗ, занимающихся по программе для детей с УО и 1 обучающийся с ОВЗ, занимающихся по программе для детей с ЗПР. Все 3 обучающихся, также как и остальные выпускники класса, сдавали экзамены за курс основной школы.

1 обучающийся сдавал экзамены в форме ГВЭ и получил положительные оценки.

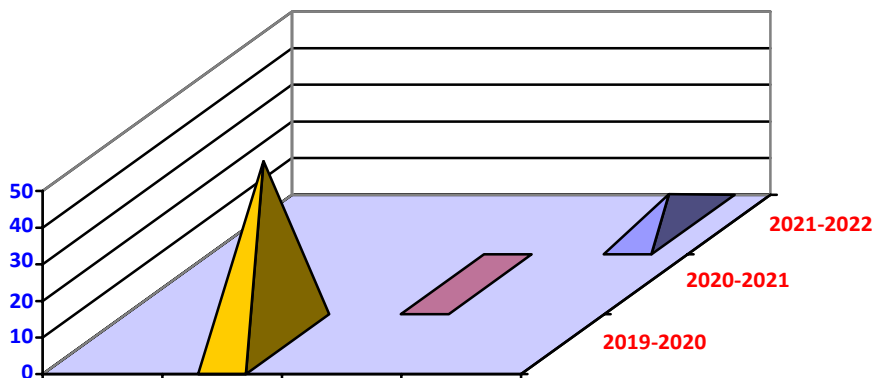
№ п/п	Ф.И. выпускника	Русский язык	Математика
1	Кошелев Кирилл	3	3

2 обучающихся, занимающиеся по программе для детей с ОВЗ с УО, также сдавали государственные экзамены в соответствии с учебным планом и успешно их сдали.

### **Анализ сдачи экзаменов в условиях независимого оценивания за 3 года.**

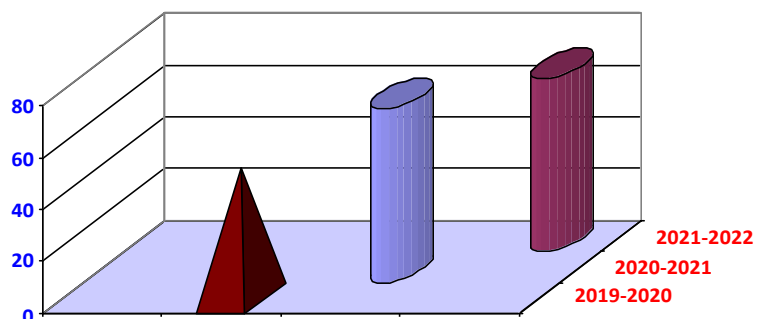
## Алгебра/Математика

	Всего сдавали экзамен	Оценки				Коэф. Кач.	Средн балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-2020	8	1	3	4	-	50	3,6
2020-2021	9	-	-	9	-	0	3,0
2021-2022	12	-	1	11	-	8,3	3,1



## Русский язык

	Всего сдавали экзамен	Оценки				Коэф. Кач.	Средн. Балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-2020	8	1	3	4	-	50	3,6
2020-2021	9	3	3	3	-	66,6	4,0
2021-2022	12	3	5	4	-	66,6	3,9



**Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов выпускниками школы показал:**

Все обучающиеся 9-го класса выбрали следующие предметы

- обществознание (12 человек)
- география (11 человек)

**Обществознание**

	Всего сдавали экзамен	Оценки				Коэф. Кач.	Средн. Балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2021-2022	12	1	6	5	-	23,5	3,6

**География**

	Всего сдавали экзамен	Оценки				Коэф. Кач.	Средн. Балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2021-2022	12	1	3	7	-	36,3	3,5

**2. Профессиональное самоопределение выпускников**



2019-2020 уч.год



2020-2021 уч.г.



2021-2022 уч.год

Выпускники школы за последние 3 года поступили в средне-специальные заведения области, где они успешно адаптируются, получая выбранную профессию.

Школа отслеживает результаты самоопределения выпускников. По мере необходимости оказывает помощь и поддержку ребятам.

## V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.



"И воспитание, и образование нераздельны.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно".

Л.Н.Толстой

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Сазонова Н.С.	Директор школы	Высшее	Высшая квалификационная категория	39 лет
2.	Борисенко Т.А.	Зам. Директора по УВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	30 лет
3.	Коваленко Л.В.	Социальный педагог	Среднее специальное	Высшая квалификационная категория	10 лет
4.	Классные руководители – 9 человек				

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания»)

### Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

### Семинары классных руководителей

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год</li> <li>– Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя</li> </ul>
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ.</li> <li>– Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания.</li> </ul>
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или)</li> </ul>



	<p>развитию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет.</li> <li>– Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов</li> <li>– Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)</li> </ul>
Февраль	<u>Круглый стол с участием инспекторов ОДН</u> «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. – Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. – Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. – Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

### Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
28.08.2021	Новая Программа воспитания в ОУ
03.11.2021	Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса
30.03.2022	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

#### Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План воспитательной работы реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план воспитательной работы мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

#### Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

### 3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

№	Мероприятие	Дата	формат	Количество
---	-------------	------	--------	------------

п/п				участников
1	«Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»	15.09.21	вебинар	5
2	«Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»	17.09.21	вебинар	2
3	«Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта»	16.10.21	вебинар	2
4	«Организация проектной деятельности школьников: новая модель работы с детьми»	12.11.21	вебинар	8
5	«Реализация программы воспитания в современной школе»	16.12.21	вебинар	2
6	«Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: инновационные технологии и практики»	26.02.22	вебинар	2
7	«Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»	23.04.22	вебинар	3
8	«Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»	21.05.22	вебинар	2

#### **Выводы:**

1. В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, социального педагога и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

#### **4. Степень реализации плана воспитательной работы.**

##### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – КОД

1. Сентябрь – КОД «День знаний»

2. Октябрь – КОД «С Днём Учителя!»,

3. Ноябрь – КОД «День матери»

4. Декабрь – КОД «Новогодний переполох»

5. Февраль - КОД «Смотр строя и песни».

6. Май - КОД «День Победы».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

#### Анализ ключевых общешкольных дел.

Название ключевого дела	Оценка выполнения
«День знаний»	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«С Днём Учителя!»	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«День матери»	Активность учащихся в КОД -100%, , хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями
«Новогодний переполох»	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями
«Смотр строя и песни».	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями
«День Победы».	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями

#### Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

Н ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Калиновская СОШ» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 9 классных руководителей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое	Полностью регламентированы все стороны воспитательного

обеспечение воспитательного процесса	процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

#### Охват дополнительным образованием

2021-2022гг.
106 обучающихся/100%

#### Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

Направленность дополнительного образования	Название программы	Количество часов	
		В неделю	В год
Художественная	Бисеринка	1	34
	Юный художник	2	68
	Юный художник	2	70
	Мода и стиль	2	70
Социально - гуманитарная	Школа лидеров	2	70
Туристско – краеведческая	Мой край	2	70
Физкультурно - спортивная	Волейбол	2	70
	Шашки. Шахматы	2	68
	Вольная борьба	2	70
Техническая	Основы компьютерной грамотности	1	35
ИТОГО		18	625

#### Динамика негативных проявлений

	2021-2022гг.
Конфликтные ситуации	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	4

### Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

	Количество участников
<b>Международный</b>	19
Всероссийские	151
Региональные	43
Муниципальные	26

### Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	<p>Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);</p> <p>-анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др.</p> <p>-заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>-посещение уроков молодых учителей,</p> <p>-совещания при директоре «О работе классного руководителя»;</p> <p>Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов;</p> <p>-мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при</p>	Наставники - 1 , Молодые специалисты - 1

		работе над темой "самообразования" и др.	
2	«учитель – ученик»	Курс внеурочной деятельности: -проектная деятельность (2-11 классы); -работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности; физкультурно – спортивной направленности; - работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	Классные руководители -9, обучающихся- 106
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление)	25 человек

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Внеурочная деятельность	1 класс	2класс	3класс	4класс	Всего (объём)
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
«Мы исследователи»		1	1	1	3
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
"Истоки"			1		1
<b>Социальное направление</b>					
"Волшебный мир бумаги"	1				1
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
«Азбука здоровья»	1	1	1		3
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Внеурочная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего (объём)
<b>Духовно – нравственное направление</b>						

Уроки нравственности					1	1
<b>Общекультурное направление</b>						
Литературный клуб «Искусство сценического слова»			1			1
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>						
Веду здоровый образ жизни				1		1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>						
«Математический калейдоскоп»	1					1
<b>Социальное направление</b>						
Творческая мастерская		1				1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, плакатов к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки «Подарки для елки»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Модуль «Школьный урок»**

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей,

оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

### **Модуль «Школьное самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления вошло 10 обучающихся со 2 по 9 класс. В 2021-2022 учебном году:

- проведено 5 заседаний Школьного самоуправления;
  - 5 сборов председателей 5-9 классов,
  - оформлены стенгазеты на КОД;
- проведены общешкольные линейки;  
Школьным самоуправлением проведено:
  - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о



проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Мы Россияне» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

Мероприятия проводятся классными руководителями, социальным педагогом

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
--------------------	---------------------------------------

Проведение общешкольного субботника; тематические беседы по профориентации; тематические классные часы «Моя будущая профессия»; интересными людьми района и посёлка, анкетирование; беседы встречи со студентами (выпускниками школы)	Организация встреч с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.
--	---

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, стенд, «День Конституции Российской Федерации»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Информационно-просветительское:	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ -2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся»; «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в конкурсах.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4 родительских собрания.

Проблема: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика суицидального поведения, экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и половое воспитание)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

**Общие итоги и выводы**

Задачи, поставленные на 2021/2022 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках.
- В школе разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане

воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о дополнительном образовании и др.

**С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году:**

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
5. Расширять возможности использования медиaprостранства, совершенствовать систему работы онлайн.

**VI. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Состояние здоровья школьников*

*а) карта здоровья учащихся*

Тип заболеваний	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Имеют хронические заболевания по предложенной типологии	Имеют инвалидность
Сердечно-сосудистые	6	5	-	-	-
Нервные	1	2	1	-	-
Дыхательных путей	1	2	1	-	-
ЖКТ	3	2	2	-	-
Опорно-двигательного аппарата	2	4	2	1	1
Инфекционные	-	-	-	-	-
Другие	1	3	2	-	1
Всего	13 7,4 %	17 12,9%	8 6,2%	2 1,8%	2 1,8%

*б) мониторинг состояния здоровья*

В целях организации работы по здоровьесбережению школьников социально-психологическая и медицинская службы школы на протяжении трёх лет проводят мониторинг состояния здоровья обучающихся

### в) меры по охране и укреплению здоровья школьников

С целью укрепления здоровья школьников стали традиционными спортивные праздники, проводимые в школе в течение учебного года, в которых принимают участие 100% обучающихся:

День здоровья,  
Месячник оздоровительного бега и ходьбы,  
Веселые старты,  
Велопробег,  
Соревнования по волейболу  
Соревнования футболу  
Соревнования баскетболу  
Соревнования настольному теннису  
Оздоровление учащихся в пришкольных лагерях



Охрана здоровья подопечных – составляющая охранно-защитной функции школы. Для решения этой задачи разработаны и введены в действие **комплексные программы воспитания «Здоровье» и « Образ жизни»**, которые успешно реализуются педагогическим коллективом школы в процессе ежедневной работы.

В этом году учащиеся продолжили посещение плавательного бассейна в г.Черняховске.



Кроме того, с целью сохранения здоровья обучающихся в школе организован летний оздоровительный лагерь в июне месяце текущего года.

В этом году в пришкольном оздоровительном лагере работали 4 направления

1. «Орлята»
2. «Фантазеры»
3. «Круто!»
4. «Мечта»
5. «Пчелки»
6. «Спорт»

Воспитатели организовывали для ребят интересные конкурсы и соревнования. Скучать детям было некогда.

Каждое утро начиналось с измерения температуры тела детей, с утренней зарядки.



Конкурс рисунка на асфальте



Утренняя зарядка



Занятие, посвященное животным и растениям Красной книги



Занятие по безопасности дорожного движения



Приняли участие в акции «День России»



Участвовали патриотической акции «Свеча памяти»

### Проблемы:

- укреплению и сохранению здоровья способствуют, в первую очередь, уроки физической культуры, внеклассная работа по физкультуре, участие детей в различных конкурсах и соревнованиях различного уровня. Но, к сожалению, выявлена проблема недостаточного уровня профессиональных компетенций учителя физической культуры, не сумевшего организовать внеклассную работу в школе по своему предмету, мотивировать обучающихся к формированию потребности в занятиях спортом, вернуть спортивные достижения школы к прежним позициям. И эта проблема поставлена на особый контроль в новом учебном году.

### *Здоровое питание – это залог здоровья человека и его хорошего самочувствия*



Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало ООО «Комбинат питания»

Питание обучающихся в МАОУ «Калиновская СОШ» в 2021-2022 учебном году организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм за счет средств регионального бюджета и средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Бесплатным горячим питанием обеспечены следующим категориям обучающихся:

- детям из малообеспеченных семей;
- детям, находящимся под опекой;
- обучающиеся 1-4 классов;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Питание детей, посещающих группу продленного дня, организовывалось за счет средств родителей.

Общая численность учащихся 106 человека, горячим питанием охвачено 66% обучающихся. Для организации питания детей имеется столовая по адресу улица Героев 1. Питание организовано для всех детей, в том числе детей из многодетных семей на сумму 99,64 рублей в день. Обучающиеся 1-4 классов в количестве 48 человек обеспечены бесплатными горячим питанием (обедами на сумму 92,47 рублей в день). В школе горячим двухразовым питанием обеспечены дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в количестве 17 человек (на сумму 199,28 рублей)

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Обеды в столовой готовятся по утвержденному 10-дневному циклическому меню. Учащиеся 1-4 классов обедают во время перемены после 3 урока; обучающиеся 5-9 классов обедают во время перемены после 4-го урока. Продолжительность обеденных перерывов по 20 мин.

В обеденном зале уютно и чисто. Санитарное состояние – хорошее. На видном месте в обеденном зале вывешивается ежедневное меню.

Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы. Питьевой режим соблюдается: питьевая вода и чистые стаканы находятся в каждом учебном кабинете.

В школе разработаны и утверждены локальные акты об организации горячего питания: приказы «О назначении бракеражной комиссии», «Об утверждении списка обучающихся для организации питания в столовой»; рассмотрены и утверждены Положение по организации питания, взимания и расходования родительской платы за питание обучающихся, Положение об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование, Порядок обеспечения льготным питанием учащихся 1-9 классов, Порядок обеспечения питанием обучающихся с ОВЗ, Перспективное 10-дневное меню с технологическими картами, График работы столовой. На официальном сайте школы в разделе «Организация питания» имеется вся необходимая информация по организации питания в школе. Ежедневно ведутся журналы учета питания учащихся по классам и категориям. Все приобретаемые продукты имеют сертификаты соответствия. Витаминизация проводится за счет включения в блюда витамина «С» (в охлажденный чай, компот). Оценка качества готовой продукции ведётся бракеражной комиссией и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Работниками столовой пройдены медицинский осмотр, гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки.

Ответственный за питание по школе ежедневно проводит сверку питающихся в столовой, ведет документацию.

С целью обеспечения более четкой организации и более полного контроля, над процессом питания ведется табель посещаемости.

При проведении органолептической оценки готовых блюд установлено, что все блюда доводятся до готовности, внешний вид, консистенция, вкус и запах их соответствуют доброкачественным продуктам. На все блюда имеются технологические карты, оформленные в установленном порядке. Журнал бракеража готовых блюд и кулинарных изделий ведется по установленной форме. Все осмотренные пищевые продукты по органолептическим показателям, маркировке и упаковке соответствуют требованиям контракта и нормативных документов. Продукции с истекшим сроком годности, без маркировки, без документов, подтверждающих качество и безопасность, за первое полугодие 2021-2022 учебного года не выявлено.

Состояние столового и кухонного оборудования, количество столового, кухонного оборудования и инвентаря, санитарное состояние соответствует требованиям СанПиНа; производство блюд и закладка продуктов ведется в соответствии с составленными и утвержденными технологическими картами и сборником рецептов; выдача готовых блюд соответствует установленным нормам; поварами ведется отбор суточных проб; правила отбора и хранения соблюдаются и соответствуют предписанным правилам и нормам; имеются в наличии и ведутся регулярно журналы учетной документации.



Анализ анкет показал, что обучающиеся и родители в целом удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой в школе. Инициативной группой родителей проводится проверка качества горячего питания школьников. Замечаний к администрации школы и работникам столовой не было: на кухне и в зале порядок, горячий



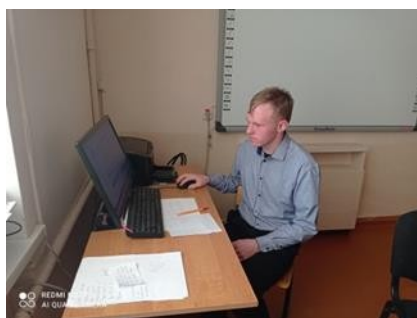
завтрак и обед, по отзывам родителей, — вкусный и сытный.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие просветительские работы с обучающимися:

- работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии, технологии, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности.

- в сентябре 2021 году обучающиеся школы прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни («Стоп алкоголь», «Принципы здорового питания»)



Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием. Имеются необходимый набор помещений, позволяющих осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию, хозяйственные и подсобные помещения; технологическое, холодильное оборудование, моющие и дезинфицирующие средства.

В 16 мая 2022 года проводилась проверка организации питания в школьной столовой.

Проверялись В состав комиссии входили:

1. Сазонова Н.С., директор школы
2. Кочнева М.М., ответственная по питанию
3. Коваленко Л.В., социальный педагог
4. Коваленко Е.В., член комиссии по родительскому контролю за организацией питания
5. Блохина Н.Н., член комиссии по родительскому контролю за организацией питания



По категориям обучающихся (на конец года) обеспечены горячим питанием:

1. Дети из малообеспеченных и многодетных семей – 10 чел.
2. Дети ОВЗ - 17
3. Учащиеся 1-4 классов – 43 чел.

Вывод:

Питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания.

### Сведения о работе с учащимися и их родителями.

Самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, учащихся, классного руководителя и школы в целом, основанное на позитиве. Родители обучающихся стали активными участниками образовательного процесса. Их количество за последние 3 года увеличилось.

Родители – частые посетители уроков в классах, где обучаются их дети, участники традиционных общешкольных праздников, наблюдатели на экзаменах, члены Управляющего совета школы, помощники классных руководителей, организаторы спортивных мероприятий на селе.

#### Работа с родителями ведется по трем основным блокам:

*Повышение уровня психолого-педагогических знаний:*

- лекции;
- педсоветы с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации.

*Вовлечение родителей в образовательный процесс:*

- родительские собрания;
- совместные КТД;
- помощь в укреплении материально-технической базы.

*Участие родителей в управлении школой:*

- Управляющий совет школы;
- классные родительские комитеты.



## VIII. Информационные ресурсы муниципального общеобразовательного учреждения «Калиновская средняя общеобразовательная школа»

### Ресурсы школы

1. Тип здания - типовое здание послевоенной постройки
2. Год ввода в эксплуатацию – 1946г.
3. Проектная мощность - 190 человек
4. Реальная наполняемость - 112 человек
5. Перечень учебных кабинетов:

- а) кабинет 1 класса
- б) кабинет 2 класса
- в) кабинет 3 класса
- г) кабинет 4 класса
- д) кабинет группы кратковременного пребывания
- е) игровая комната
- ж) кабинет математики
- з) кабинет русского языка
- и) кабинет физики
- к) кабинет истории
- л) кабинет немецкого языка
- м) кабинет информатики
- н) кабинет химии, биологии
- о) кабинет ОБЖ

6. Перечень мастерских:

- а) кабинет технологии для мальчиков
- б) кабинет технологии для девочек

7. Библиотека: площадь - 25 кв.м.; книжный фонд - 7491, в том числе учебники - 6320, методическая литература - 120

8. Спортивный зал – имеется, площадь - 130 кв.м

9. Спортивная площадка - имеется, площадь - 3200 кв.м.

10. Столовая - имеется, площадь - 299,6, число посадочных мест - 70

## ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	1 компьютерный класс – 10 компьютеров – рабочая станция	Кабинет информатики	Информатика	2006г.
2.	Подключение к сети Интернет	Учебные кабинеты: Немецкого языка Химии, биологии Физики ОБЖ Математики Истории, географии Учительская	Немецкий язык Химия, Биология Физика, Математика ОБЖ, История, География	2012г.

		Кабинет психологии Администрация Бухгалтерия	Экономика, право Русский язык, литература	2018г. 2018г.
	<b>Итого</b>			<b>24</b>
	количество компьютеров, используемых в образовательном процессе			21

### Дополнительное оборудование

Таблица 4.2.2

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
модем	D-Link	1	Китай
сканер	Samsung	3	Корея
	Canon	2	Корея
факс-модем	-	1	Корея
факс	Panasonic	10	Корея
принтер	Canon, Brother	5	Китай
проекционная система	Mimio	3	Корея
телевизор	Tohsiba	1	Корея
видеомагнитофон	Sony	1	Корея
видеокамера	Canon	-	-
другие средства ТСО	-	-	-

### Перечень технических средств обучения образовательного учреждения:

№	Наименование ТСО	кол-во
1.	Компьютеры	26
2.	Ноутбук	10
3.	Принтеры	12
4.	Мультимедийный проектор	5
5.	Видеоплейер	2
6.	DVD - проигрыватель	3
7.	Телевизор	3
8.	Музыкальный центр	1
9.	Магнитофон	3
10.	Высокоскоростной Интернет	2
11.	Камера Canon	1
12.	Телевизионная ЖК панель	2
13.	Принтер/сканер/копир (МФУ)	5
14.	Интерактивное оборудование	5

9. Условия безопасности жизнедеятельности (особенно при несчастных случаях, стихийных бедствиях, эпидемиях, попытках террористических актов). – наличие оповещения сигнала бедствия, огнетушители – 16 шт., противопожарные щиты – 2, аптечки для оказания помощи – 4шт., тревожная кнопка – 1 шт., оборудована пожарная сигнализация и видеонаблюдение.

# Информационные ресурсы

## 1. Использование кабинета.

Компьютерное оборудование используется в полном объеме на занятиях, так и во внеурочное время. Ежедневно после уроков учащиеся приходят в компьютерный класс, чтобы найти в Интернете материал для реферата, доклада, выполнить домашнюю работу в виде электронной презентации, найти материал для работы на конкурс.

Некрасова П.С., учитель биологии и химии, использует электронный микроскоп для проведения практических и лабораторных работ по биологии на уроках. В кабинете физики используется полученное лабораторное оборудование. Всё цифровое, лабораторное (кабинетов физики, биологии, химии, географии) и компьютерное оборудование, полученное школой, установлено и используется в учебном процессе.

Появление новых программных продуктов, создание единой локальной сети позволяет автоматизировать процесс управления, перевести систему управления образованием на новый качественный.

Оказывалась помощь педагогам и учащимся в участии в региональных, российских и международных учебных проектах, связанных с использованием информационных сетей и средств телекоммуникаций. Оказывалось содействие педагогам и учащимся в поиске ресурсов и средств для подключения к информационным сетям.

Учителя–предметники часто используют АРМы на занятиях, что позволяет:

- систематизировать работу учителя при подготовке урока (организация уроков, требующих использование большого количества дидактического материала - иллюстраций, видеороликов, презентаций, схем, диаграмм), при проведении контроля знаний;
- индивидуальная работа с учащимися: тестирование 4 учащихся 10 класса (математика, физика, обществознание, русский язык);
- проведение семинаров, конференций и др.

## **3. Использование в учебно-воспитательном процессе сети Интернет, в том числе о мерах по предупреждению бесконтрольного и нецелевого доступа к сети Интернет педагогами и учащимися школы**

Осуществлялся постоянный контроль за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа в информационную сеть ОУ. Бесконтрольный и нецелевой доступ в Интернет в школе контролируется как программными, так и административными средствами.

Специалист по обслуживанию компьютерной техники контролирует выполнение работ по обеспечению использования лицензионных программ в образовательном процессе и установку контентного фильтра для доступа к сети Интернет, ведется постоянная работа по обновлению, развитию и **соответствию, нормативным требованиям**. Бесконтрольный и нецелевой доступ в Интернет в школе контролируется как программными, так и административными средствами.

### **Установление контентной фильтрации:**

- Всего компьютеров, подключенных к сети Интернет – 20
- Установлен контент-фильтр
- Каждый ученик и учитель имеет доступ к ресурсам интернет. Но существовала проблема в том, что снижается скорость при одновременном выходе в интернет всех компьютеров класса.
- В связи с этим большая часть компьютеров была переподключена с помощью вайфай к другой точке доступа.

**Работа по осуществлению доступа к Интернет-ресурсам включает в себя:**

1. Проведение технических работ по подключению школы к локальной сети. В школьную локальную сеть объединены 20 компьютеров;

2. Школа подключена к глобальной сети Internet, поэтому учителя и учащиеся имеют возможность участия в различных конкурсах и проектах. Например:

- Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Молодёжное Движение»,
- «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество» и др.

### **Деятельность по развитию и соответствию нормативным требованиям сайта УО:**

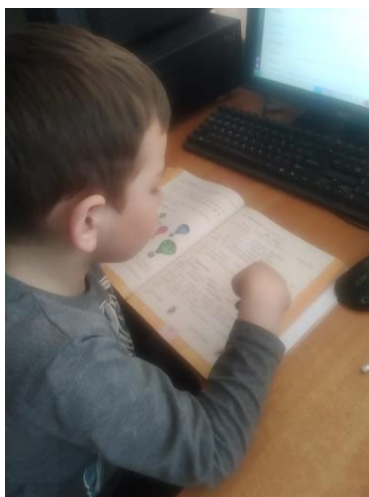
Адрес школьного сайта: <http://kalinovkasosh.ru/>

Сайт школы является информационным ресурсом и средством организации коммуникаций. Сайт школы, который регулярно обновляется, позволяет довести любую информацию до окружающего нас общества и органов управления.

Таким образом, сайт школы представляет родителям, учащимся, учителям полную информацию, новости, объявления, конкурсы, олимпиады и т.д. Сайт обновляется еженедельно, по мере необходимости.

В 2021 - 2022 учебном году наша школа продолжила работать с электронным дневником «Элжур». Мы представляем информацию об успеваемости учащимся и их родителям в электронных дневниках.

Система электронного дневника позволяет организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса, ликвидировать пробелы знаний учащихся путем размещения на сайте домашних заданий и учебных материалов, в том числе и индивидуальных, в виде прикрепленных файлов или ссылок на другие образовательные ресурсы.



### **Иновации в образовательном процессе.**

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.

Неоспоримо и то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание новых условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в современном мире.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Инновационные технологии в образовании представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается ученикам. Оно направлено на формирование компетенций, адекватных современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено в форме мультимедиа и передаваться посредством современных коммуникаций.
2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение учащихся. Знания должны усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии детей.
3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

К основным целям современных образовательных технологий можно отнести:

– формирование у учащихся фундаментальных знаний, которые позволят им в дальнейшем получать новые знания, работать и переучиваться;

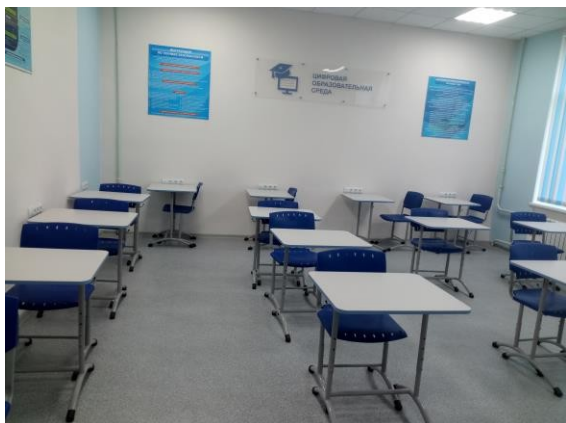
– формирование креативного типа личности, способностей к групповой и аналитической работе, толерантности, формирование проектного мышления.

#### Области инноваций



Необходимость инновационных технологий бесспорна. Уроки с их применением становятся более интересными и яркими. Учащиеся заинтересованы в достижении определенных результатов обучения, что в итоге позволяет повышать качество образования.

Так, в текущем учебном году школа принимала участие в одном из таких инновационных проектов «Цифровая образовательная среда». Этот проект относится к национальному проекту «Образование». Он направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. В школе были отремонтированы и введены в действие два кабинета. Один из них - кабинет информатики.



## ИКТ-технологии

Информатизация образования является приоритетом российского образования. Задача школы, существующей в современном обществе, - подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладеть информационной культурой. В своей работе педагоги нашей школы используют материалы сети творческих учителей, участвуют в различных конкурсах.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности учебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников. Основными задачами работы школы в области информатизации являлись: насыщение школы техническими средствами в области ИКТ, обеспечение рационального их использования (свободный доступ учащихся и педагогов).

Повышение ИКТ-компетентности педагогов (пользовательская грамотность, формирование навыков работы с ЦОР).

Повышение ИКТ-компетентности учащихся (пользовательская грамотность)

Внедрение информационных средств организации образовательного процесса.



100 % учителей составляют поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы и упражнения. Более 80 % учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для объяснений на уроках используют цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту. Для определения готовности учащегося к сдаче ГИА учителя используют онлайн-тесты по предметам. Вслед за насыщением школы средствами ИКТ, разработкой новых ИКТ-поддержанных



моделей учебной работы, информатизация школы переходит в свою зрелую фазу.

**Список наиболее часто запрашиваемых сайтов и порталов:**

- <https://uchi.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- [www.edu.baltinform.ru](http://www.edu.baltinform.ru)
- <http://yandex.ru>
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- [www.plus-msk.ru](http://www.plus-msk.ru)
- <http://som.fsio.ru>
- [www.google.ru](http://www.google.ru)
- [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
- <http://mail.ru/>
- [www.ege.baltinform.ru](http://www.ege.baltinform.ru)
- <http://gia9.baltinform.ru/>
- <http://www.ege.baltinform.ru/>
- <http://kalinovkasosh.ru/>

Велась «Номенклатура дел кабинета», включающая:

01	Нормативные документы, регламентирующие функционирование Документы по охране труда и технике безопасности учебного кабинета
02	Паспорт кабинета
03	Электронная картотека материалов и заданий для обучающихся

Дидактические и практические материалы в папках были классифицированы по классам. Пополнялась библиотека методической литературы по предмету.

**План работы по реализации  
Программы информатизации на 2022-2023 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Август – сентябрь	Инвентаризация школьной орг. техники	Шатилова И.А.
Каждую четверть	Проверка сохранности компьютерной техники	Шатилова И.А.,
Июнь-август	Разработка учебных программ занятий по информатике и ИКТ	Шатилова И.А.
Август- май	Планирование индивидуальных консультаций по информационным технологиям для сотрудников школы по внедрению АС СГО.	Шатилова И.А.
Август	Формирование единого информационного пространства ОУ посредством Образовательной программы	Шатилова И.А.
2 раза в неделю	Поддержка и совершенствование сайта школы. Публикация новостей на сайте школы	Шатилова И.А.

Раз в полугодие	Создание методического банка опыта работы с информационными технологиями.	Шатилова И.А.
Постоянно	Консультации для учителей и классных руководителей с целью повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры.	Шатилова И.А.
Раз в полугодие	Мониторинг участия в дистанционных конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий.	Шатилова И.А.
Ежемесячно	Работа по информационному наполнению БД	Шатилова И.А.
1 раз в полугодие	Корректировка Программы информатизации школы	Шатилова И.А.
Сентябрь - март	Конкурс методических разработок на школьный сайт	Шатилова И.А.
Сентябрь-октябрь	Авторские консультации учителей начальной школы «Из опыта работы с использованием ИКТ - технологии в начальной школе в связи с совершенствованием ФГОС в начальной школе»	Саханова В.А., Борисенко Т.А., Будрикене И.Л. Кузнецова О.Н.
Декабрь	Авторские консультации учителей основной школы «Из опыта работы с использованием ИКТ - технологии в основной школе и подготовкой для внедрения ФГОС»	Шатилова И.А. Кочнева М.М.
Январь	Консультации по внедрению информационных технологий в процесс воспитания учащихся	Шатилова И.А. Кочнева М.М.
Февраль - март	Использование компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, элективных курсов, внеурочной работы, индивидуальной работы.	Шатилова И.А.
	Использование метода проектов в образовательном процессе.	Борисенко Т.А.
Октябрь, май	Составление аналитической справки по результатам информатизации образовательного учреждения.	Шатилова И.А.
Апрель	Итоги конкурса методических разработок на школьный сайт	Шатилова И.А.
По мере поступления средств	Обновление компьютерной техники.	Директор

## IX. Финансирование

**Финансирование за 2021-2022 уч. год  
по состоянию на 01.06.2022 – 6226,15 тыс. рублей.**

### Схема построения бюджета и расходование

	Ассигнования на 2022 год в тыс.руб.	Поступило на л/с на с 01.01.22 по 31.05.2022г	Остаток до 31.12.22
<i>местный бюджет</i>	<b>2713,70</b>	<b>1605,00</b>	<b>1108,70</b>
<i>областной бюджет</i>	<b>8673,58</b>	<b>4328,16</b>	<b>4345,42</b>
<i>федеральный бюджет</i>	<b>709,97</b>	<b>292,99</b>	<b>416,98</b>
<b>Итого</b>	<b>12097,25</b>	<b>6226,15</b>	<b>5871,10</b>

**Сравнительный анализ финансирования из разных уровней бюджетов за три года: в тыс.руб.**

Наименование бюджета	Утверждено ассигнований на начало года			В % к предыдущему периоду(-уменьш.; +увелич.)	
	2020	2021	2022	2021	2022
<b>Федеральный</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>709,97</b>		<b>100%</b>
<b>Областной</b>	<b>8 522,49</b>	<b>8 826,79</b>	<b>8 673,58</b>		<b>-1,74%</b>
<b>Местный</b>	<b>1 996,0</b>	<b>2 100,00</b>	<b>2 713,70</b>		<b>29,22%</b>
<b>Итого за год</b>	<b>10 518,49</b>	<b>10 926,79</b>	<b>12 097,25</b>		<b>10,71%</b>

**Вложения в материальную базу за учебный 2021-2022 г.г. – в рублях**

<i>Показатели</i>	<i>с 01.09.2021 по</i>	<i>с 01.01.2022 по</i>	<i>Всего за учебный год 2021-2022</i>

	<i>31.12.2021</i>	<i>31.05.2022</i>	
<b>1Всего бюджетное финансирование</b>	<b>4 868,18</b>	<b>6 226,15</b>	<b>11 094,33</b>
<b>Заработная плата 211</b>	<b>2 240,00</b>	<b>2 956,20</b>	<b>5 196,2</b>
<b>Начисления на оплату труда 213</b>	<b>676,48</b>	<b>892,77</b>	<b>1 569,25</b>
<b>Услуги связи 221</b>	<b>57,00</b>	<b>64,00</b>	<b>121,00</b>
<b>Транспортные услуги 222</b>	<b>5,2</b>	<b>58,2</b>	<b>63,4</b>
<b>Коммунальные услуги 223</b>	<b>312,33</b>	<b>395,41</b>	<b>707,74</b>
<b>Услуги по содержанию имущества 225</b>	<b>44,27</b>	<b>65,2</b>	<b>65,2</b>
<b>Прочие услуги 226</b>	<b>785,2</b>	<b>752,2</b>	<b>1 437,4</b>
<i>Увеличение стоимости основных средств в т.ч.:</i> <b>310</b>	<i>307,7</i>	<i>92,31</i>	<b>300,01</b>
-мебель в учебные классы	190,0	92,31	182,31
-оргтехника	54,2	0	54,2
<b>Библиотечный фонд</b>	<b>63,5</b>	<b>90</b>	<b>153,5</b>
<i>Увеличение стоимости материальных запасов</i>	<i>440,0</i>	<i>489,3</i>	<b>829,3</b>
<b>Топливо(уголь)</b>	<b>234,5</b>	<b>225</b>	<b>495,5</b>
<b>Канцелярские товары</b>	<b>54,5</b>	<b>12,0</b>	<b>66,5</b>
<b>Строит.материалы</b>	<b>151,0</b>	<b>252,3</b>	<b>303,3</b>
<b>прочее</b>			

**Динамика прироста оплаты труда за период 2021-2022(1 полугод.)г.г.:**

<b>Период</b>	<b>Среднемесячная заработная плата в рублях</b>	<b>Увеличение в % по отношению к предыдущему периоду</b>
<b>2020 г.</b>	<b>25 502,30</b>	
<b>2021 г.</b>	<b>28 354,5</b>	<b>10,05%</b>
<b>2022 год ( 1 полугодие)</b>	<b>30 622,86</b>	<b>8,0%</b>

**Динамика прироста оплаты труда учителей за период 2021-2022(1 полугод.)г.г.:**

<b>Период</b>	<b>Среднемесячная</b>	<b>Увеличение в %</b>
---------------	-----------------------	-----------------------

	<b>заработная плата учителей в рублях</b>	<b>по отношению к предыдущему периоду</b>
<b>2020 г.</b>	<b>23 950,00</b>	
<b>2021 г.</b>	<b>27 852,00</b>	<b>5,19%</b>
<b>2022 год ( 1 полугодие)</b>	<b>28 918,00</b>	<b>3,68%</b>

### ***X Результаты развития школы***

С 01.09.2022года школа начинает осуществлять образовательную деятельность по обновленному ФГОС начального общего образования и основного общего образования (5 класс).

#### **Что сделано в нашей школе:**

- Разработана региональная модель мониторинга готовности школ к введению ФГОС НО и ООО с 01.09.2022.
- Проведен мониторинг готовности школы к введению обновленных ФГОС, утверждены результаты мониторинга и доведены до сведения педагогического коллектива,
  - Разработана и утверждена "дорожная карта" перехода школы к введению обновленных ФГОС.
- Организовано повышение квалификации администрации школы, учителей.
- Школьные учителя начальных классов и основной школы приняли участие в апробации рабочих программ обновленных ФГОС на сайте «Единого содержания образования» Института стратегии развития образования Российской академии образования и использовали банк заданий по функциональной грамотности.
- Разработаны и утверждены ООП НОО (1-4 классы) и ООП ООО (5 класс).
- Также 01.09.2022года школа в штат школы будет включена единица советника руководителя по воспитательной работе.

#### Основные задачи советников директоров по воспитанию

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы

#### **Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

##### ***В области общего образования***

- углубить процессы дифференциации учебной деятельности обучающихся с учетом уровня их развития;
- обеспечение организационных и методических условий для введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- совершенствовать систему обучения детей, нуждающихся в особых образовательных условиях;
- продолжить отработку организационных моделей предпрофильного и профильного обучения;
- добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ГИА и ЕГЭ.

***В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса***

- внедрять новые формы и технологии деятельности ученического самоуправления, активизировать деятельность родительской общественности и ученического самоуправления в организации жизни образовательной организации, в организации отдыха детей и детского внутришкольного движения;
- осуществлять мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях обучения;
- совершенствовать систему психологического сопровождения одарённых обучающихся, обучающихся с ОВЗ;
- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической, психолого-педагогической, воспитательной деятельности в образовательной среде;
- укрепление сотрудничества с учреждениями, организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомствами социальной сферы, участвующими в воспитательном процессе;
- разработка и внедрение перспективных форм приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям;
- поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации социальных проектов;
- разработка и внедрение проектной деятельности ученического самоуправления по различным направлениям образования и воспитания детей.

***В области методической работы:***

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- совершенствование проведения методических предметных декад с целью трансляции методических продуктов;
- разработка индивидуальных опытно-экспериментальных проектов, участие в конкурсном движении;
- совершенствование мониторинга научно-методической деятельности педагогов;
- активизация научно-исследовательской деятельности через участие педагогов и школьников в научно-практических конференциях различного уровня;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения общей культуры и интеллекта;
- подготовка педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию деятельностного метода.

***В области материально-технического оснащения***

- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы;

- обеспечение перспективного планирования мероприятий по совершенствованию учебной и материально-технической базы.

### ***В области организационно-управленческой деятельности***

- совершенствование существующей системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;
- совершенствование системы учета обучающихся через информационную базу данных сегмента;
- обеспечение обучающихся оптимальным питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых качествах и энергии;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- развитие корпоративной информационной среды.

**Основными целями образовательной организации** являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Цель - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательной организации в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения факультативов, элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы дополнительного образования посредством участия в программах "Успех каждого ребенка", "Умная продленка";
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ОГЭ

Учебные кабинеты готовы к началу нового учебного года.



**Цель работы школы на 2022/23 учебный год** – совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.

**Задачи, чтобы достичь цели на 2022/23 учебный год:**

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.

**Методическая тема школы на 2022/2023 учебный год:** «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО, СОО, ОБЗ»

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачами методической работы на 2022 - 2023 учебный год являются:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности



2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
9. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

*Приоритетные направления работы МАОУ "Калиновская СОШ"*

*на 2022-2023 учебный год:*

Вести работу по повышению качества и доступности образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, способной конкурировать в современном мире.

Обеспечение выполнения условий для реализации нового ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА.

Развитие воспитательного компонента образовательного процесса и обновление воспитательных программ.

Мониторинговые исследования результативности работы классных руководителей.

Продолжить работу по созданию условий для реализации способностей одаренных обучающихся; обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам, обратив особое внимание на индивидуальную работу с данной категорией учащихся.

Продолжить работу по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация научно-исследовательской работы с учащимися

Обеспечить повышение качества математического и естественно- научного образования через оптимизацию образовательного процесса в школе, на основе использования современных технологий образовательных ресурсов.

Организовать распространение эффективных образовательных практик преподавания учебных предметов на базовом и повышенном уровнях, изучение через проведение мастер- классов, открытых уроков, презентаций опыта работы.

Использовать возможности дистанционных форм для организации сетевого взаимодействия, с целью повышения качества образования.

Активизировать работу по правовому просвещению, информационной безопасности, профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, всех видов детского травматизма.

Продолжить просвещение родительской общественности по вопросам образования в рамках школьного и районного Университета педагогических знаний родителей.

Активизировать работу по участию педагогических работников в федеральных и региональных конкурсах профессионального мастерства, конкурсном отборе лучших учителей ОО на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание.

Организовать изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение образовательных стандартов второго поколения, через систематические совещания, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.

Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Цель - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

**Основные направления развития образовательной организации** в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения факультативов, элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы дополнительного образования посредством участия в программах "Успех каждого ребенка", "Умная продленка";
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ОГЭ

С 01.09.2022года школа начинает осуществлять образовательную деятельность по обновленному ФГОС начального общего образования и основного общего образования (5 класс)