

«Рассмотрена»
На заседании МО
Протокол № 9
« 3 » 06. 2022г.

«Согласована»
Заместитель директора
по УВР Г.А. Борисенко./
« 6 » 06 2022г.



**Программа
духовно- нравственного
развития и воспитания
обучающихся
на 2022-2025г.г .**

1. ЦЕЛИ ПРИНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «Калиновская СОШ» на 2022-2025 годы» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, развития обучающихся, определяющий общую стратегию развития, основные планируемые результаты, критерии.

Являясь рекомендательным документом, Программа может претерпевать различные изменения в содержании, этапности, приоритетности задач. Важно лишь то, что Программа должна отвечать определённым требованиям, а именно: быть актуальной, рациональной, реалистичной, прогностичной, целостной, контролируемой, результативной, реагирующей на неожиданности.

Программа рассчитана по времени на 4 года.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «Калиновская СОШ» являются:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Конвенция о правах ребенка, 1989
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009
- ФЗ №273 от 29.12. 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- Устав МАОУ «Калиновская СОШ»

В соответствии с Положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Воспитательная деятельность является приоритетным направлением деятельности гимназии, что согласуется с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и положениями Стратегии. Это накладывает особую ответственность на всех участников учебно – воспитательного процесса и требует системного подхода к деятельности, способствующей духовно – нравственному становлению и развитию личности ребёнка, раскрытию её творческого потенциала.

В целях обеспечения системного подхода к воспитательной деятельности гимназии разработана настоящая Программа.

1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуальность Программы:

Вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Современный период в российской истории и образовании – время смены приоритетов и ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В условиях повсеместной компьютеризации современный ученик находится в беспредельном информационном и огромном социальном

пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации зачастую становится доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и молодёжной субкультуры в её негативных проявлениях, размывание границ между ними и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Школа активно противодействует этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категории «духовность», «нравственность», «культура» являются базовыми для организации комфортного пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации. Сам уклад школьной жизни, сложившиеся годами и возникающие новые традиции педагогически интегрируют основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Планирование деятельности по духовно – нравственному воспитанию является главным звеном в общей системе образовательно – воспитательной деятельности школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания, позволяет создать единую систему взаимодействия с социальными партнёрами.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребёнка, всех его духовных и физических сил и способностей; необходимо посредством высокого Слова вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании

общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Слово «воспитание» этимологически восходит к слову «питание», предполагает дополнительное питание или доброкачественную пищу для души. В понятие «воспитание» также входит представление о возвращении, росте, заботе. Заботе как о физическом, так и о нравственном здоровье обучающихся.

Реализация принципа адаптивности, формирование личностно-ориентированного пространства требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на формирование общей культуры обучающихся, воспитание духовности, патриотизма, трудолюбия, лидерства, всестороннее развитие детей с разными возможностями.

Созданное в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности, основного и дополнительного образования, регулярной и нерегулярной внеурочной деятельности воспитательное пространство гимназии предоставляет возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешной социализации обучающихся в будущем.

Таким образом, воспитательная система школы в своей деятельности опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Сетевое взаимодействие

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с социальными партнерами школы: Отделом образования, воспитания и катехизации Калининградской епархии РПЦ, Черняховской епархией, организациями дополнительного образования г. Черняховска: Детско-юношеский центр, Детско – юношеская спортивная школа и др.

Цели, задачи и основные принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии:

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России чётко определяет **цели** и **задачи** духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся и основные **принципы** организации духовно - нравственного развития и воспитания.

Основная цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, создание единого комфортного пространства для духовно - нравственного воспитания школьников в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности гимназии.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-внеурочной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять негативным действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основная педагогическая цель Программы: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности обучающегося гимназии.

Задачи духовно - нравственного воспитания осуществляются через единство процесса обучения и воспитания, формирование и закрепление традиций гимназии; формирование особой педагогической среды - особого гимназического духа : товарищества, взаимовыручки, атмосферы культа знаний, духовности и интеллигентности.

Задачи Программы:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся и условий для её успешной реализации в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- создание целостной системы и осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;

- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся, глубокое погружение семьи в воспитательную среду гимназии;
- формирование устойчивых приоритетов в вопросах соблюдения здорового образа жизни;

Основные **принципы** реализации Программы:

- **Принцип гуманизации** ориентирует учебно - воспитательный процесс на формирование обучающегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы.
- **Принцип интеграции** отражает взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности.
- **Принцип непрерывности** вытекает из идеи преемственности содержания, форм и методов воспитания на всех ступенях образования.
- **Принцип системности** обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности.
- **Принцип адаптивности** предусматривает предоставление обучающимся по возможности широкого выбора направлений деятельности.
- **Принцип деятельностного подхода** нацеливает на включенность обучающихся в основные виды деятельности: познавательную, социальную, трудовую, творческую, спортивную.

Желаемый результат-построение комфортного, личностно ориентированного воспитательного пространства, основанного на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах . Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров гимназии); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, правосознание, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «Калиновская СОШ» согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ученика в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка:

урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся МАОУ «Калиновская СОШ»;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания, нравственного уклада жизни обучающихся школы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнёрства** – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- **интегративности программ** духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

1. УМК (Учебно-методические комплексы) Литература, русский язык, история, право, обществознание, природоведение, география, музыка, искусство.

В содержание системы учебников заложен огромный воспитательный и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Именно на этих уроках в полной мере используется особый педагогический инструмент – **слово**. Христианская педагогика учит относиться к слову как к величайшей святыне, которая насыщает ум истиной, украшая его и предохраняя от заблуждений. О лежащем в основании мира Слове повествует Евангелие («В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог»), давая педагогам методологический ключ для подхода к решению духовно-нравственного воспитания. И силу слова, передавая через него красоту и гармонию, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл науки, любовь к России, к своей семье и малой родине в полной мере используют педагоги. Сегодня нет необходимости доказывать, что без обращения к Библии, евангельским сюжетам, невозможно постичь глубинный смысл древнерусской литературы, литературы 18 века, пушкинских произведений, произведений Достоевского, сложный духовный путь Толстого. «Вехи Священной истории, евангельские события, выражения, формулы и образы Ветхого и Нового Заветов, слова псалмов и посланий, деяний апостолов и Апокалипсиса, православных молитв и литургического обихода – всё это входило в язык русской культуры, в наш духовный состав с той же необходимостью и естественностью, как кислород в состав воздуха», - считает известный литературовед, исследователь творчества Пушкина В. Непомнящий.

К важным источникам нравственного опыта школьников относится **искусство**. Оно должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь ребёнка, насыщать его душу сопереживанием другим людям. Искусство (литература) совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт обучающихся, сталкивает ребёнка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, а в формировании нравственных качеств является важным. Незаменима роль искусства в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами,

человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, мудрее. Кроме того, искусство создаёт у каждого иллюзию самооткрытия истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности. В связи с чем в гимназии в системе проводится работа, направленная на знакомство обучающихся с жизнью, деятельностью, нравственными традициями и подвигом выдающихся личностей - Александру Невскому, святому благоверному князю, А.В. Суворову.

Традиционными являются уроки по данному направлению:

Жития святых:

Апостола Андрея Первозванного
Святителя Николая Чудотворца
Великомученика Георгия Победоносца
Блаженной Ксении Петербургской
Преподобного Сергия Радонежского и др.

Темы уроков:

Тема греха в Библии, живописи и русской литературе.
Тема света и тьмы в Библии, живописи и русской литературе.
Что есть Истина?

Тема красоты в античной мифологии, иконописи, русской литературе и др.
На уроках, кроме углубления в суть изучаемой образовательной области, осуществляется обучение высокой нравственности мысли и поступка, стремление к познанию, просвещение светом любви и познания смысла жизни, воспитания самостоятельного здравомыслия, пытливости ума ради постижения мироздания, трудолюбия, высших добродетелей. В этом смысле и обучение, и просвещение, и воспитание, вливаясь друг в друга и пронизывая друг друга, служат делу формирования человеческой личности.

2. Традиционные дела, праздники, мероприятия МАОУ «Калиновская СОШ».

Важную роль в реализации Программы духовно – нравственного развития и воспитания играет организация внеурочной деятельности, работа системы дополнительного образования в её интеграции с учебной деятельностью.

Главная идея работы системы дополнительного образования, когда планово – учебная деятельность переходит во внеурочную - это максимальная социализация обучающихся, вовлечение каждого гимназиста в процесс обретения социального опыта путём привлечения к активной деятельности в выбранном направлении.

Объединения художественного творчества "Юный художник", «Бисеринка».

Коллектив школы хранит традиции, которые складывались годами, преумножает их и находится в постоянном творческом поиске, обновляя форму и содержание воспитательных мероприятий. Их цель – приобщить молодое поколение к отечественной культуре, литературе, науке, истории как к основе духовной культуры, нравственного и эстетического развития, воспитание гражданственности и патриотизма.

Формы работы с обучающимися

Участие в конкурсах «Базовые национальные ценности», «Вечное слово», «Вечные ценности».

Социальные проекты

Социальная мобильность человека становится значимым фактором самореализации личности, её востребованности в обществе, успешности в жизни в целом. Одной из главных задач гимназии является обеспечение условий для получения опыта социальной практики в ходе учебной и внеучебной деятельности. Социальная деятельность обучающихся представляет собой процесс активного преобразования ими окружающей социальной реальности (в том числе и их самих). Основным содержанием социальной деятельности обучающихся школы является процесс усвоения образцов нравственного поведения, положительных психологических установок, социальных норм и ценностей, позволяющих им успешно функционировать в обществе, исполняя определенные жизненно важные социальные роли.

Сегодня, когда в России вновь превышены все «нормы» сиротства и детской заброшенности, включение школьников в эту деятельность имеет не только огромное ценностнообразующее, духовное воздействие, но и прямое влияние на социальное оздоровление общества. Школьник, получающий устойчивый результат от такой деятельности, получает очень мощную социально – нравственную заряженность.

3. Пространственно – предметная среда

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Пространственно – предметная среда в первую очередь характеризуется стилем, всем укладом жизни коллектива. В школе отношения между обучающимися, учителями, родителями строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, разумной требовательности. МАОУ «Калиновская СОШ» – это коллектив единомышленников, творческий коллектив, построенный на принципах равноправного сотрудничества. Главная задача школы состоит в создании психологически комфортной атмосферы, в которой раскрывается личность ребёнка, развиваются творческие задатки, наклонности, интересы, способности.


В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символику российской государственности и символику родного края, города; городские и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (картины, выставки рисунков); ценности здорового образа жизни; демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов)

- осваивать и осмысливать опыт предыдущих поколений, музейное пространство «Перекрёсток времён», в котором перекликается прошлое и настоящее Родины, области, города, школы.

Гармония внешней и внутренней красоты способствует развитию сотворчества детей и взрослых, приобщению к общечеловеческим ценностям, созиданию красоты в себе самом и окружающем мире. Идёт естественное взаимопроникновение духовного и интеллектуального начал в развитии личности, одновременное воспитание Души и Ума, Способностей и Талантов. Это помогает формировать интеллигентность, общую культуру, любовь к прекрасному, чувство гражданственности на традициях народов России и других стран мирового сообщества.

4.Целевые программы-модули Программы (подробное описание модулей см. в приложении)


Направление	Модули, реализующие данные направления	Пути реализации	Ожидаемый результат	Индикаторы правильности выбранного направления движения
<p>Спортивно – оздоровительная работа, охрана труда и обеспечение безопасных условий учебно - воспитательного процесса.</p> <p><i>Здоровье, забота о продолжении рода, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;</i></p>	<p>«Здоровье»</p> 	<p>-уроки физической культуры, биологии, ОБЖ, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий</p> <p>-введение ежедневной пятиминутки здоровья;</p> <p>-введение третьего урока физической культуры, плавания</p> <p>-система спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов</p> <p>- единые Дни здоровья, марафоны, совместные соревнования (ученики-родители-учителя)</p> <p>- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>Развитие системы спортивных секций гимназии и внешкольных учреждений, подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов,</p>	<p>-бережное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>соблюдение здорового образа жизни;</p> <p>-знание норм нравственного правового поведения обучающихся;</p> <p>-применение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе</p> <p>- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-</p>	<p>- снижение уровня заболеваемости обучающихся;</p> <p>-благоприятный психологический климат в области взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <p>-физическое, нравственное и психологическое здоровье обучающихся;</p>

		<p>спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотра учебных фильмов, игровых и тренировочных программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p>	<p>психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, от занятий физкультурой.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Экологическое воспитание, научно – исследовательская, проектная деятельность, краеведение.</p> <p><i>Ценности: Ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;</i></p>	 <p>«Интеллект»</p>	<p>-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;</p> <p>-участие в международных чтениях, всероссийских и областных экологических конференциях «Хранители природы» и др.,</p> <p>-изучение учебных дисциплин, бесед;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности города и области</p> <p>- знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p>	<p>-экологическое воспитание обучающихся, понимание необходимости сохранения исторического наследия, природы родного края</p> <p>-формирование широкого экологического мировоззрения;</p> <p>-воспитание убеждённости в приоритете экологических ценностей;</p> <p>-развитие компетентной личности;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территории гимназии и закреплённой территории от мусора,</p> <p>-подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организации</p>	<p>-Формирование правильной мотивации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-Уверенное владение обучающимися экологическими понятиями</p> <p>-Групповая и индивидуальная исследовательская работа, участие в проектной деятельности;</p> <p>-желание активного преобразования действительности;</p>
<p>Формирование правосознания, нравственности, гражданской ответственности</p> <p><i>Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей,</i></p>	<p>«Нравственность Ответственность. Право.»</p> 	<p>-Уроки гуманитарного и естественно - научного цикла, обществознания, ОБЖ,;</p> <p>- научно-практические конференции «Шаг в будущее", "</p> <p>-классные часы на гражданско-патриотическую тематику: «Символы Родины» "Символика Калининградской области" и др. ;</p> <p>- взаимодействие с музеем истории города и области:</p>	<p>-рациональное осмысление общечеловеческих нравственных и социальных ценностей мира;</p> <p>-формирование духовно богатой нравственной личности;</p> <p>- осознание обучающимися принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за</p>	<p>- сформированная активная жизненная позиция, сознательное отношение к общечеловеческому долгу;</p> <p>- чувство гордости за свою Родину, город, школу</p> <p>- повышение ответственности за свои поступки</p>

<p><i>уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i></p>		<p>проведение совместных встреч, бесед, круглых столов; - уроки правовой культуры, классные часы, диспуты, лектории для обучающихся и родителей» -тематические месячники и предметные недели -паломнические поездки по святым местам Калининградской области, проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p>	<p>окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека; -определение и обозначение жизненных приоритетов на основе полученных знаний, в т.ч. и правового характера -Утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения; -Воспитание саважения и уверенности в себе, чести, достоинства, личной морали;</p>	<p>отсутствие правонарушений ; -способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;</p>
<p>Активное погружение семьи в учебно-воспитательное пространство гимназии. Ценности: <i>Ценности: жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль,</i></p>	<p>"Семья" </p>	<p>-совместные собрания, концерты, Дни семьи, внеклассные занятия с привлечением классных руководителей, учителей-предметников, социальных партнёров гимназии; -организация походов, поездок, экскурсий -беседы о семье, о родителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций совместно с родителями, творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p>	<p>-укрепление взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка; -развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;</p>	<p>Активное участие родителей в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях гимназии -благоприятный психологический климат при взаимодействии всех участников образовательного процесса -возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании;</p>

<p><i>честность, щедрость, забота о старших и младших;</i></p>				
<p>- Сохранение и расширение сформированного воспитательного пространства; - развитие творческих способностей обучающихся; - воспитание человека, живущего в гармонии с самим собой и окружающей действительностью, занимающего по отношению к ней активную позицию</p> <p><i>Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</i></p>	<p>«Гармония»</p> 	<p>-уроки литературы, музыки, изобразительного искусства, МХК, изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, в их рамках – проведение бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки;</p> <p>-система дополнительного образования: "Вдохновение", "Мастерица", "Волшебные нотки",</p> <p>-сотрудничество с социальными партнёрами: ДЮЦ, РДК</p> <p>-создание системы фестивалей, конкурсов «Книги-юбилары», «Минута славы»</p> <p>-тематические месячники и предметные недели</p> <p>-посещение конкурсов исполнителей народной, духовной, классической музыки, художественных мастерских</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>-участие в художественном оформлении кабинетов.</p>	<p>-Самовыражение, самораскрытие, самореализация обучающегося в отдельной области и в целом;</p> <p>-Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время, удовлетворение их потребностей,</p> <p>-Более полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании,</p> <p>-Участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах;</p> <p>-развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, своего края, мировой культуре,</p>	<p>-воспитание нравственной, духовной культуры обучающихся;</p> <p>-сохранение и преумножение культурного наследия гимназии, города, области;</p> <p>-осознание своего направления в творчестве, максимальное участие обучающихся в процессе творчества, созидания прекрасного.</p> <p>-достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности гимназии обучающихся, родителей, педагогов;</p> <p>-обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;</p>
<p>Развитие внутришкольного</p>	<p>«Лидер»</p>	<p>-формирование активной жизненной позиции, желание преобразовать</p>	<p>-формирование активной гражданской позиции</p>	<p>-успешная совместная деятельность</p>

<p>самоуправления, деятельность Республики ШАГ (школьной ассоциации гимназистов), профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p><i>Ценности: любовь к России, области, городу, школе, своему народу, своему коллективу, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, будущее. Милосердие, сострадание, нравственность</i></p>		<p>действительность, сделать школьную жизнь насыщенной событиями;</p> <p>-активное участие в системе самоуправления, проведение Дней самоуправления;</p> <p>-участие в районных и областных конкурсах в данном направлении</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>-Профориентационная деятельность, подготовка дайджестов, проведение классных часов по теме выбора профессии</p> <p>-Участие в ярмарках профессий, компетенций</p> <p>-Участие в профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»</p> <p>-Реализация всероссийского проекта «Билет в будущее», прохождение обучающимися профессиональных проб</p> <p>-Участие в программе профессиональных проб в рамках сетевого сотрудничества</p> <p>-Организация встреч и участие в круглых столах «Твое будущее», «Атлас новых профессий» и т.д.</p> <p>-Участие в конкурсе профессиональных</p>	<p>обучающегося;</p> <p>-участие в обсуждении и принятии решений по вопросам школьной жизни;</p> <p>-развитие и упрочнение детско – молодёжной организации –</p>	<p>детей и взрослых;</p> <p>-успешная социализация обучающегося во внутришкольной и внешкольной жизни</p> <p>-осознание своей социальной роли</p>
---	---	---	--	---

Пример некоторых из тем, изучаемых в рамках модуля в 5-м классе:

Раздел модуля	Тема
<p>Православие: традиции, культура. Духовность и нравственность.</p> 	<p>Добродетели и пороки в произведениях Толстого Л.Н., А.П.Чехова, А.И.Куприна, Ф.М.Достоевского</p>
<p>Природа - источник вдохновения и любви к Родине</p>	<p>Природа и человек в произведениях К.Г.Паустовского</p>
<p>Культурные традиции народов России в формировании национального самосознания</p>	<p>А. П. Платонов. «Никита». Душевный мир главного героя рассказа А. П. Платонова «Никита»</p> 
<p>Великие сыны Отечества</p>	<p>Духовный подвиг русского святого современности – Евгения Родионова, простого русского солдата, рядового Пограничных войск России, в день своего рождения – 23 мая – убитом чеченскими сепаратистами</p>
<p>Великие сыны Отечества</p> 	<p>Час размышления. Подвиг во имя людей и веры: от Александра Невского до героев современной России</p>
<p>«Культурные традиции народов России в формировании национального самосознания»</p>	<p>Урок - праздник «Нравственные уроки многонациональной литературы народов России»</p>

Курс ОРКСЭ (инвариантная часть учебного плана)

1) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное развитие и воспитание направлено на формирование у обучающихся:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма)
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости)
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний)
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовность – это человеческий капитал, который позволяет чувствовать свою причастность к жизни на более высоком уровне.

Культура и духовность прививаются в гимназии с начальной школы на исконно русских традициях, на гуманности, на классической литературе и музыке, на вере, в единстве мероприятий урочного и внеурочного времени. Приобщение к книгам, к посещению музеев, слушанию классической музыки двигает душу вперед и ввысь.

Слово, музыка, цвет – все воздействует на учеников и развивает его душу.

В школе интеграция учебных тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, осуществляется с помощью изучения русской и зарубежной литературы, изобразительного искусства, православной культуры.

Например:

- тема по православной культуре «Книги древней Руси», 5 класс, обучающиеся знакомятся с тем, что древние книги не печатались, а писались и рисовались, и можно попросить самим попробовать изобразить заглавную «буквицу»;
- знания Библейских сюжетов дают возможность понять произведения живописи мирового искусства (Эпоха Возрождения).

На уроках изобразительного искусства, используя диски УМК по православной культуре (видеолекции, рубрики «Персоналии»), раскрываются такие темы, как: «Храмовое зодчество» или рассказывается об особенностях и красоте русской деревянной избы, ее внутреннего убранства. На занятиях технологией «Русские умельцы» полученные знания углубляются и закрепляются.

На уроках ИЗО, обучающиеся получают знания о русской иконописи, о символах цвета в православной иконе, подробно рассматривают полотна великих русских художников А. Иванова «Явление Христа народу», И. Крамского «Христос в пустыне» и др.

Раскрывая тему по истории создания и основному содержанию «Слова о полку Игореве» обучающиеся 9-го класса знакомятся с культурными памятниками Древней Руси», жанрами древнерусской литературы, именами великих деятелей Илларионом, Нестором, Иваном Грозным, князем Владимиром, житиями, посвященными Борису и Глебу, Александру Невскому. Знакомятся с иконописью А. Рублева, Феофана Грека (см. таблицу)

№	образовательная область	учебный предмет	область интеграции	возраст
1	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	Внутрипредметный модуль «Родник» предусматривает интеграцию с учебным материалом предметов: музыка окружающий мир изо	7-11лет
2	Русский язык и литература	литература	Раздел «История, культура и быт Древней Руси»	5-8 классы/

	Общественно-научные предметы	история		11-15лет
	Технология	технология		
3	Русский язык и литература	литература	Социальная сфера: социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. Отношение к истории и традициям народа.	8-11 классы/ 14-17 лет
	Общественно-научные предметы	история		
	Общественно-научные предметы	обществознание		
4	Русский язык и литература	литература	Обращение к знаменательным датам в истории культуры нашей страны в ходе «Образовательных путешествий»	5 классы/ 11-12 лет
	Искусство	изо		
	Искусство	музыка		
	Искусство	хореография		
	Общественно-научные предметы	история		
5	Русский язык и литература	литература	Изучение учебного предмета «Зарубежная литература на немецком языке»	7-8 кл./ 13-15 лет
	Филология	иностраннные языки		

2) включение занятий духовно-нравственной направленности во внеурочную (регулярную и нерегулярную) деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (формы организации внеурочной деятельности с указанием возраста)

3) обязательное включение в деятельность по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся родительской общественности, членов семей обучающихся

Содержание и формы организации работы с родителями

уровень	цели	содержание и формы организации работы
Все уровни	Главная цель реализации модуля "Семья" – всестороннее взаимодействие семьи и школы	1. общешкольные родительские собрания (не реже 1 раза в триместр) 2. классные родительские собрания (1 раз в месяц), 3. индивидуальные беседы и консультации 4. посещение семей обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, 5. привлечение семей к участию в совместных общешкольных мероприятиях, проводимых согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, плана воспитательной работы гимназии на учебный год 6. организация лекториев, Дни открытых дверей, совместные встречи работников правоохранительных органов и здравоохранения по вопросам воспитания обучающихся.
	сотрудничество с родителями	
НОО		

ООО	вовлечение родителей в жизнедеятельность гимназии через познавательные, творческие, спортивные мероприятия	Организация для обучающихся поездок в г. Калининград, Гусев, другие города области на экскурсии, выставки, музеи, театры, на ледовый каток. Совместное с родителями проведение внеклассных массовых мероприятий, приуроченных к праздничным датам: 23 февраля, 8 марта, День Матери, Новогодние огоньки, Рождество, Пасха, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера и другие.
		Сезонные и тематические ярмарки добра, социальные акции по сбору средств нуждающимся, больным детям и т.д.
		Ознакомление родителей с нормативными документами по организации образовательной деятельности, инновациях в области образования и воспитания
		Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости образовательным процессом, на основании которого составлены аналитические

- 1) С целью расширения образовательного пространства, создания особой духовной среды, воспитания любви к своему Отечеству, уважения к культуре и духовным традициям своего народа, способности осознавать ценность человеческой жизни и соизмерять свои поступки с базовыми нравственными ориентирами, в рамках реализации Программы организовано сотрудничество с РПЦ (см. таблицу)

№	Формы сотрудничества
1.	Участие в ежегодных Областных Михайловских образовательных чтениях
2.	Встречи с представителями РПЦ в рамках реализации программы «Сотвори себя сам»
3.	Участие в ежегодных Кирилло-Мефодиевских чтениях
4.	Паломнические поездки
5.	Круглые столы с выпускниками гимназии, ставшими священниками
6.	Проведение программы «Рождественская открытка»
7.	Участие в ежегодном конкурсе чтецов «Рождественское чудо»
8.	Участие в мероприятиях Пасхального фестиваля «Праздник праздников –Пасха», «Свет Христова Воскресенья», Пасхальный фестиваль детского творчества
9.	Участие в благотворительных ярмарках
10.	Проведение совместных родительских собраний с представителями РПЦ
11.	Традиционное Благословение обучающихся в начале учебного года и выпускников в конце года представителями РПЦ
12.	Участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»
13.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»
14.	Участие в региональном конкурсе «Вечное слово»
15.	участие в методическом объединении преподавателей духовно-нравственных дисциплин
16.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»
17.	Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»
18.	Всероссийская викторина «Россия. Обычаи и традиции»
19.	Участие в Рождественских чтениях в г.Москве, г.Калининграде
20.	Участие в I Всероссийском съезде любителей словесности

4.	Поощрение к участию в конкурсах профессионального мастерства и ПНПО «Лучшие учителя»
5.	Представление к награждению отраслевыми наградами (грамотами, званиями и т.п.)
6.	Размещение информации о педагогах и их опыте на школьном сайте и в музейном пространстве гимназии