

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3A894D36D433DEF4433DA30763E3060
Владелец: Сазонова Надежда Семеновна
Действителен: с 18.04.2023 до 11.07.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

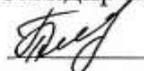
На педагогическом

Совете школы

Протокол от « 05 июня
2023года

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Калиновская СОШ"


Сазонова Н.С.

Приказ № 85 от « 05 июня
2023года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

(Исследовательская лаборатория)

для обучающихся 7 класса

Составитель Коваленко Л.В.
учитель биологии

п. Калиновка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации урочной деятельности естественнонаучной направленности. Использование оборудования центра "Точка роста" позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности школьников в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Имеет естественнонаучную направленность. *Отличительной особенностью* данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Программа носит *развивающую, деятельностьную и практическую направленность*.

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Познавательные:

Расширить знания учащихся по биологии и экологии;

Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга

и др.;

Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
Развить умение проектирования своей деятельности;
Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления, внимания;
Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;

Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Совершенствовать навыки коллективной работы;

Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

Усиление контактов школьников с природой.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

-навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;

-навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;

- навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;

-навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

-навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 7 класса. Педагогу важнее акцентировать свое внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, сколько на том, чтобы учащийся получал знания в том числе и через выполнение практического задания, делал выводы и умозаключения на основании своего исследования, учился сравнивать его результаты с теоретическим материалом и исследованиями других школьников. Таким образом, школьник освоит основы проектно-исследовательской деятельности и приобретет навык критического отношения к материалу.

В соответствии с планом школы, на изучение данной программы в **7 классе выделено 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.**

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Формы контроля усвоения знаний: отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, презентации по теме. Подготовка слайд-презентации предусматривает освоение умений и навыков работы с данной программой. Обучающиеся выполняют задания индивидуально, под руководством учителя. Работа над проектом создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие способности, обеспечить выработку личностных знаний, собственного мнения, своего стиля деятельности. Обучающиеся включены в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью, что становится стимулом для развития познавательного интереса. Одновременно занятия способствуют развитию у обучающихся умений выявлять проблему и разрешать возникающие противоречия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Цели и задачи, план работы.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней
Оборудование биологической лаборатории.

Правила работы и ТБ при работе в лаборатории. Методы изучения живых организмов.

2. Царство животных. Зоология беспозвоночных 12 час.

- Подцарство Простейшие. П/Р Рассматривание одноклеточных под микроскопом. ТБ.

- Подцарство Многоклеточные. Кишечнополостные. Пресноводная гидра.

- Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви.

- Тип Моллюски. П/Р Внешнее строение пресноводных и морских моллюсков.

- Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. П/Р Внешне строение речного рака.

- Класс Паукообразные. П/Р Изучение паука-крестовика.

- Класс Насекомые П/Р Внешнее строение насекомых.

3. Царство животных. Зоология позвоночных 14 час.

- Тип Хордовые. Бесчерепные и Черепные.

- Класс Рыбы. Хрящевые и Костные. П/Р Презентация. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

- Класс Земноводные, или Амфибии. П/Р Изучение лягушки.

- Класс Пресмыкающихся, или Рептилии. П/Р Изучение ящерицы.

- Класс Птицы. П/Р Внешнее строение птицы.

- Класс Млекопитающие, или Звери.

П/Р Изучение внешнего строения млекопитающего.

- Высшие, или плацентарные. Звери.

- Экологические группы и значение млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

4. Зоогеография 6 час.

- Изучение происхождения и эволюции фаун объединенных общностью области

распространения.

- Флора Калининградской области. П/Р Презентация.

- Фауна Калининградской области. П/Р. Презентация.

5. Промежуточная аттестация

Представление результатов работы. Анализ работы. Игра - викторина «В мире биологии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практикоориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

•осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

•проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•построить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п / п	Название раздела	Кол-во часов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Контрольные работы	Практиче ские работы	
1	Введение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Царство животных. Зоология беспозвоночных	12	3	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Царство животных. Зоология позвоночных	14	4	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Зоогеография	6	2		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
5	Промежуточная аттестация	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
	Итого:	34	10	3	21	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Контрольные работы		
1	Вводное занятие. Цели и задачи, план работы. Инструктаж по ТБ, ПДД. Правила техники безопасности при выполнении Л/Р.	1	1			
	Царство животных. Зоология беспозвоночных.	12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Подцарство Простейшие.	1	1			
3	П/Р Рассматривание одноклеточных под микроскопом. ТБ	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
4	Подцарство Многоклеточные. Кишечнополостные.	1	0,5		0,5	
5	Пресноводная гидра.	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
6	Тип Плоские черви	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde

7	Круглые, Кольчатые черви.	1	0,5		0,5	
8	Тип Моллюски.	1	0,5		0,5	
9	П/Р Внешнее строение пресноводных и морских моллюсков.	1		0,5	0,5	
10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. П/Р Внешнее строение речного рака.	1	1		1	
11	Класс Паукообразные. П/Р Изучение паука-крестовика.	1	0,5		0,5	
12	Класс Насекомые П/Р Внешнее строение насекомых.	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
	Царство животных. Зоология позвоночных.	14				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
13	Тип Хордовые. Бесчерепные	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
14	Тип Хордовые. Черепные	1	0,5		0,5	
15	Класс Рыбы. Хрящевые.	1	0,5		0,5	
16	Класс Рыбы. Костные.	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
17	П/Р Презентация. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1		0,5	0,5	

18	Класс Земноводные, или Амфибии.	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
19	П/Р Изучение лягушки.	1			1	
20	Класс Пресмыкающихся, или Рептилии.	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
21	П/Р Изучение ящерицы.	1				
22	Класс Птицы.	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
23	П/Р Внешнее строение птицы.	1		0,5	0,5	
24	Класс Млекопитающие, или Звери.	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
25	П/Р Изучение внешнего строения млекопитающего.	1			1	
26	Высшие, или плацентарные. Звери.	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
27	Экологические группы значение млекопитающих. Развитие животного мира на Земле.	1	0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
	Зоогеография	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
28	Изучение происхождения и эволюции фаун объединенных общностью области распространения.	1	0,5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
29	Изучение происхождения и	1	0,5		0,5	

	эволюции фаун объединенных общностью области распространения.					
30	Флора Калининградской области. П/Р Презентация.	1		0,5	0,5	
31	Флора Калининградской области. П/Р Презентация.	1			1	
32	Фауна Калининградской области П/Р. Презентация.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
33	Фауна Калининградской области П/Р. Презентация.	1				
34	Промежуточная аттестация. Исследовательская работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
Итого		34	8,5	2,5	23	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
2. Атлас. География материков и океанов . 7 класс. М.: Дрофа, 2017 Контурные карты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.)
2. География материков и океанов . 7 класс. М.: Дрофа, 2017. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.– М.: Дрофа, 2017.
3. Нагорная И.И. География, 7 класс. Поурочные планы по учебнику Коринской В.А., И.В. Душиной, В.А. Щенева.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сеть творческих учителей.-
http://www.in.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com
Виртуальный кабинет географии- http://geograph.ucoz.kz
National geographic-
http://photography.nationalgeographic.com/photography
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Справочные таблицы, лабораторные препараты, микроскоп, плакаты, влажные препараты, определители растений, энциклопедия.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Оборудование "Точки роста" для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций. Мультимедийный проектор, экран, ноутбук с программой "Наулаб", мультимедийные пособия, колонки.

