

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3A894D36D433DEF4433DA30763E3060
Владелец: Сазонова Надежда Семеновна
Действителен: с 18.04.2023 до 11.07.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

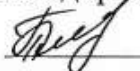
На педагогическом

Совете школы

Протокол от «05 июня
2023 года

СОГЛАСОВАНО

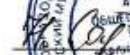
Зам.директора по УВР

 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Калиновская СОШ"

 Сазонова Н.С.

Приказ №85 от «05 июня
2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОДНКНР»

для 1 класса начального образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Борисенко Татьяна Александровна
учитель начальных классов

пос. Калиновка
2023 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС.....	9
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС	16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	К/р	Пр/р				
Раздел 1. Числа.								
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить или уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Числа от 1 до 9.
1.2	Единица счёта. Десяток.	1				Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Десяток.
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Счёт предметов.
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Порядковый номер.
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Практическая работа по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки;	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Сравнение предметов по количеству.
1.6	Число и цифра 0 при измерении,	1				Чтение и запись по образцу и	Устный опрос.	Мультимедийные

	вычисления.					самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.		уроки по математике 1 класс: Число и цифра 0.
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2				Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Числа в пределах 20.
1.8	Однозначные и двузначные числа.	2				Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Однозначные и двузначные числа.
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением или уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Понятия «увеличение» и «уменьшение».
Итого по разделу 1.		22						
Раздел 2. Величины.								
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Измерение предметов с помощью мерок.
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2				Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Сравнения предметов без измерения.
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4				Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Единицы длины – сантиметр и дециметр.
Итого по разделу 2.		8						
Раздел 3. Арифметические действия над числами.								
3.1	Сложение и вычитание чисел в	24				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике

	пределах 20.					приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям.		1 класс: Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7		1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Название компонентов действий сложения и вычитания.
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
3.4	Неизвестное слагаемое.	1				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Как найти неизвестное слагаемое.
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Переместительное свойство сложения.
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1				Дидактические игры и упражнения,	Устный опрос.	Мультимедийные

						связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.		уроки по математике 1 класс: Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	
Итого по разделу 3.		44							
Раздел 4. Текстовые задачи.									
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Текстовая задача –структурные элементы.	
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Текстовая задача –зависимость между данными.	
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Текстовая задача –структурные элементы.	
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	13				Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Решение текстовых задач на сложение и	

						решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		вычитание в одно действие.
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Решение текстовых задач в одно действие.
Итого по разделу 4.		19						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.								
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Распознавание предметов на плоскости.
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	1				Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Распознавание предметов и объектов на плоскости.
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Плоские геометрические фигуры и их построение.
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10		1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Плоские геометрические фигуры.
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2				Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике

						бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.		1 класс: Геометрические фигуры.
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Построение плоских геометрических фигур.
Итого по разделу 5.		22						
Раздел 6. Математическая информация.								
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	1			Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Характеристика групп объектов по образцу.
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Группировка объектов по заданному признаку.
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Математическая закономерность.
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2				Знакомство с логической конструкцией «Если ... то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Истинные и ложные высказывания.
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух	3				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации,	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Таблица данных.

	данных в таблицу					полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).		
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос.	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Составление схем.
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Мультимедийные уроки по математике 1 класс: Построение геометрических фигур.
Итого по разделу 6.		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего часов	К/Р	Пр/Р		
1 четверть						
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1			01.09.2022	Устный опрос
2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1			05.09.2022	Устный опрос
3	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1			06.09.2022	Устный опрос
4	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1			07.09.2022	Устный опрос
5	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1			08.09.2022	Устный опрос
6	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1			12.09.2022	Устный опрос
7	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1			13.09.2022	Устный опрос
8	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1			14.09.2022	Устный опрос
9	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1			15.09.2022	Устный опрос
10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1			19.09.2022	Устный опрос
11	Единица счёта. Десяток.	1			20.09.2022	Устный опрос
12	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			21.09.2022	Устный опрос
13	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			22.09.2022	Устный опрос
14	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1			26.09.2022	Устный опрос
15	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. <i>Практическая работа: Определение длин предложенных предметов с помощью заданной мерки.</i>	1		1	27.09.2022	Устный опрос
16	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			28.09.2022	Устный опрос
17	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			29.09.2022	Устный опрос
18	Однозначные и двузначные числа.	1			03.10.2022	Устный опрос
19	Увеличение числа на несколько единиц.	1			04.10.2022	Устный опрос
20	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1			06.10.2022	Устный опрос
22	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1			10.10.2022	Устный опрос
23	Сравнение без измерения: выше –	1			11.10.2022	Устный опрос

	ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.				
24	Единицы длины: сантиметр.	1		12.10.2022	Устный опрос
25	Единицы длины: дециметр.	1		13.10.2022	Устный опрос
26	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1		17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1		18.10.2022	Устный опрос
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1		19.10.2022	Устный опрос
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1		20.10.2022	Устный опрос
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1		24.10.2022	Устный опрос
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$, $\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	1		25.10.2022	Устный опрос
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $3 - \square$, $4 - \square$, $5 - \square$, $6 - \square$.	1		26.10.2022	Устный опрос
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$.	1		27.10.2022	Устный опрос
	2 четверть				
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$.	1		07.11.2022	Устный опрос
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$.	1		08.11.2022	Устный опрос
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$.	1		09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$.	1		10.11.2022	Устный опрос
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.	1		14.11.2022	Устный опрос
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1		15.11.2022	Устный опрос
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		16.11.2022	Устный опрос

41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$.	1			17.11.2022	Устный опрос
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1			21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1			22.11.2022	Устный опрос
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.	1			23.11.2022	Устный опрос
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.	1			24.11.2022	Устный опрос
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	1			28.11.2022	Устный опрос
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$.	1			29.11.2022	Устный опрос
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$.	1			30.11.2022	Устный опрос
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1			01.12.2022	Устный опрос
50	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1			05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
51	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1			06.12.2022	Устный опрос
52	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1			07.12.2022	Устный опрос
53	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1			08.12.2022	Устный опрос
54	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20. <i>Практическая работа с числовым выражением: Запись, чтение, приведение примера, иллюстрирующего смысл арифметического действия.</i>	1		1	12.12.2022	Устный опрос
55	Переместительное свойство сложения.	1			13.12.2022	Устный опрос
56	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			14.12.2022	Устный опрос
57	Неизвестное слагаемое.	1			15.12.2022	Устный опрос
58	Сложение одинаковых слагаемых.	1			19.12.2022	Устный опрос
59	Счёт по 2, по 3, по 5.	1			20.12.2022	Устный опрос

60	Прибавление и вычитание нуля.	1			21.12.2022	Устный опрос
61	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1			22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3 четверть						
62	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1			09.01.2023	Устный опрос
63	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	1			10.01.2023	Устный опрос
64	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1			11.01.2023	Устный опрос
65	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1			12.01.2023	Устный опрос
66	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1			16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1			17.01.2023	Устный опрос
68	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1			18.01.2023	Устный опрос
69	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			19.01.2023	Устный опрос
70	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			23.01.2023	Устный опрос
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1			24.01.2023	Устный опрос
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1			25.01.2023	Устный опрос
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			26.01.2023	Устный опрос
74	Текстовая сюжетная задача в одно	1			30.01.2023	Устный опрос

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).					
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			31.01.2023	Устный опрос
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1			01.02.2023	Устный опрос
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1			02.02.2023	Устный опрос
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1			06.02.2023	Устный опрос
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			07.02.2023	Устный опрос
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			08.02.2023	Устный опрос
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1			09.02.2023	Устный опрос
82	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1			21.02.2023	Устный опрос
84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1			22.02.2023	Устный опрос
85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			27.02.2023	Устный опрос
86	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1			28.02.2023	Устный опрос

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.					
87	Распознавание объекта и его отражения.	1			01.03.2023	Устный опрос
88	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	1			02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
89	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).	1			06.03.2023	Устный опрос
90	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1			07.03.2023	Устный опрос
91	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур «от руки». <i>Практическая работа: Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой – копирование и рисование фигур по инструкции.</i>	1		1	09.03.2023	Устный опрос
92	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	1			13.03.2023	Устный опрос
93	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).	1			14.03.2023	Устный опрос
94	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1			15.03.2023	Устный опрос
95	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	1			16.03.2023	Устный опрос
96	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник.	1			20.03.2023	Устный опрос

	Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.					
97	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. <i>Практическая работа: Измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</i>	1		1	21.03.2023	Устный опрос
98	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1			22.03.2023	Устный опрос
99	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1			23.03.2023	Устный опрос
	4 четверть					
100	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.	1			03.04.2023	Устный опрос
101	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			04.04.2023	Устный опрос
102	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	1			05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
103	Сбор данных об объекте по образцу.	1			06.04.2023	Устный опрос
104	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1			10.04.2023	Устный опрос
105	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1			11.04.2023	Устный опрос
106	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			12.04.2023	Устный опрос
107	Группировка объектов по заданному признаку.	1			13.04.2023	Устный опрос
108	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.	1			17.04.2023	Устный опрос
109	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			18.04.2023	Устный опрос
110	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			19.04.2023	Устный опрос
111	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1			20.04.2023	Устный опрос

112	Извлечение данного из строки, столбца.	1			24.04.2023	Устный опрос
113	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1			25.04.2023	Устный опрос
114	Чтение рисунка, схемы 1 – 2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			26.04.2023	Устный опрос
115	Выполнение 1 – 3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1			27.04.2023	Устный опрос
116	Выполнение 1 – 3 шаговых инструкций, связанных с измерением длины и построением геометрических фигур.	1			02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
117	Итоговая контрольная работа.	1	1		03.05.2023	Контрольная работа
118	Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Повторение.	1			04.05.2023	Устный опрос
119	Числа от 11 до 20. Повторение.	1			08.05.2023	Устный опрос
120	Единица длины: сантиметр. Повторение.	1			11.05.2023	Устный опрос
121	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1			12.05.2023	Устный опрос
122	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение.	1			15.05.2023	Устный опрос
123	Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение.	1			16.05.2023	Устный опрос
124	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1			17.05.2023	Устный опрос
125	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1			18.05.2023	Устный опрос
126	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1			22.05.2023	Устный опрос
127	Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение.	1			23.05.2023	Устный опрос
128	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1			24.05.2023	Устный опрос
129	Пространственные представления. Повторение.	1			25.05.2023	Устный опрос
130	Геометрические фигуры. Повторение.	1			29.05.2023	Устный опрос
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1			30.05.2023	Устный опрос
132	Таблицы. Повторение.	1			31.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Общее количество часов по программе		132	1	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Математика (в 2 частях), 1 класс М.И. Моро, АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Примерная рабочая программа начального общего образования по математике для 1 - 4 классов образовательных организаций. - Москва, Министерство Просвещения РФ, 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Электронные пособия:

- Пособия для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика»
- Универсальное мультимедийное пособие по математике для начальной школы
- «Тренажёр по математике для начальной школы»

Цифровые образовательные ресурсы Интернет:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windows.edu/ru>
- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР): <http://school-collection.edu.ru>
- Детские электронные презентации и клипы: <http://viki.rdf.ru>
- Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков: <http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521>, <http://nachalka.school-club.ru/about/193>
- Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды): <http://www.nachalka.com/igrovaja>
- Коллекция ЭОР «Открытый класс»: <http://www.openclass.ru>
- RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе: http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
- Видео уроки и презентации для начальной школы: http://um-gazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
- Портал «Электронные образовательные ресурсы»: <http://eog-np.ru>
- «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков <https://eom.edu.ru>
- Просвещение <https://digital.prosv.ru>
- Российский учебник <https://gosuchebnik.ru>
- Первое сентября <https://1сентября.рф>
- Электронные рабочие тетради («Яндекс. Учебник»): <https://education.yandex.ru>, <http://uchebnik-tetrad.com>
- Тематические задания к урокам на сайтах: Учи.ру, ЯКласс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- компьютер; медиапроектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ:

Демонстрационно-наглядные пособия:

- Комплект таблиц «Весёлая математика» 1 класс (22 штуки)
- Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» (14 таблиц)
- Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» (20 таблиц) Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» (6 таблиц)
- Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Знакомство с геометрией» (6 таблиц)
- Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» (8 таблиц)
- Таблицы демонстрационные «Математика 1, 2, 3, 4 классы»

- Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины» (9 таблиц)
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа» (7 таблиц)
- Таблицы демонстрационные «Порядок действий»
- Таблицы демонстрационные «Простые и составные задачи»
- Таблицы демонстрационные «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»
- Комплект для обучения (устный счёт, сравнение групп предметов, схематическая запись задач)
- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I, II и III десятка»
- Модель «Единицы объёма»
- Модель часов (демонстрационная)
- Модель-аппликация «Множества»
- Модель-аппликация «Числовая прямая»
- Набор «Части целого. Простые дроби»
- Набор геометрических тел демонстрационный
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением
- Счётная лесенка (с магнитным креплением)
- Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»
- Набор инструментов: линейка, транспортир, циркуль, угольники, счёты
- Весы учебные с гирями

Комплекты раздаточных материалов:

- Касса цифр «Учись считать»
- Магические кружочки (развивающий набор)
- Набор «Геометрические тела»
- Набор денежных знаков (раздаточный)
- Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)
- Перекидное табло для устного счёта
- Часовой циферблат с подвижными стрелками (раздаточный)