

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3A894D36D433DEF4433DA30763E3060
Владелец: Сазонова Надежда Семеновна
Действителен: с 18.04.2023 до 11.07.2024


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
Совете школы

Протокол от « 05 июня
2023года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Калиновская СОШ"
 Сазонова Н.С.
Приказ №85 от « 05 июня
2023года



Адаптированная рабочая программа

на 2023-2024 учебный год

по предмету Биология

класс 8

Количество часов по плану 68

Преподаватель Коваленко Любовь Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	стр. 3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	6
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
описывать особенности состояния своего организма;
знать названия специализации врачей;
применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Цель программы:

Основной целью изучения биологии в 8 классе является то, что учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Основные задачи изучения биологии в 8 классе являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Для реализации рабочей программы на уроках биологии используются следующие методы и средства:

- методы устного сообщения материала: объяснение, беседа, описание.
- методы наглядного обучения: работа с технологическими картами, опорными таблицами, картинками, схемами, лабораторно-демонстрационным оборудованием.

Материал по биологии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- методы работы с текстом: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника, чтение технологических карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы.

по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил поведения в кабинете биологии.
- правил безопасной работы при проведении демонстрационно-лабораторных работ.
- правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

Согласно проекту базисного учебного (образовательного) плана в 8 классе на изучение предмета «Биология», отводится 2 учебных часа в неделю (68 уроков, 34 недели).

Методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Формы обучения: фронтальная групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля: проверочные и контрольные работы, тест, самоконтроль, взаимоконтроль, тренинг.

2. Содержание учебного предмета, курса

В 8 классе в программу включены разделы:

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиног яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место учебного предмета «Биология» 8 класс в учебном плане

В соответствии с Адаптированной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часа в неделю.

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 68 часов
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	2
2	Беспозвоночные животные	2
3	Насекомые	7 (6+1 экскурсия)
4	Рыбы	7 (6+1 экскурсия)
5	Земноводные	3
6	Пресмыкающиеся	3
7	Птицы	12 (11+1 экскурсия)
8	Млекопитающие или звери	4
9	Грызуны	2
10	Зайцеобразные	2
11	Хищные звери	4
12	Ластоногие морские животные	1
13	Китообразные	1
14	Растительноядные животные	3
15	Экскурсия в зоопарк	Внеклассное мероприятие
16	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова	3
17	Овца	2
18	Верблюды	1
19	Северные олени	1
20	Домашние свиньи	3
21	Домашние лошади	2
22	Экскурсия на звероферму	1
23	Обобщающее занятие	1
	Итого: 23 раздела, 68 часов	68

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Количество часов.
Введение (2 часа)		
1.	Введение Многообразие животного мира. Места обитания и	1

	приспособленность к условиям жизни.	
2.	Введение Значение животных и их охрана.	1

Беспозвоночные животные (10 часов)

3.	Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	1
4.	Беспозвоночные животные Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение.	1
5.	Беспозвоночные животные Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.	1
6.	Беспозвоночные животные Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1
7.	Беспозвоночные животные Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	1
8.	Беспозвоночные животные Майский жук. Комнатная муха.	1
9.	Беспозвоночные животные Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1
10.	Беспозвоночные животные Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними.	1
11.	Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни животных».	1
12.	Обобщающий урок.	1

Позвоночные животные. Класс Рыбы (9 часов)

13.	Класс Рыбы. Общая характеристика.	1
14.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внешнее строение рыб.	1
15.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внутреннее строение рыб.	1
16.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Размножение рыб.	1
17.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Речные рыбы.	1
18.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Морские рыбы.	1
19.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Рыболовство и рыбоводство.	1
20.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Использование и охрана рыб.	1
21.	Обобщающий урок.	1

Класс Земноводные (6 часов)

22.	Класс Земноводные Общие признаки. Внешнее строение.	1
23.	Класс Земноводные Внутреннее строение земноводных.	1
24.	Класс Земноводные Размножение и развитие лягушки.	1
25.	Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению.	1
26.	Класс Земноводные Многообразие земноводных. Их значение и охрана.	1
27.	Обобщающий урок.	1

Класс Пресмыкающиеся (6 часов)

28.	Класс Пресмыкающиеся Общие признаки. Внешнее строение.	1
29.	Класс Пресмыкающиеся Внутреннее строение.	1
30.	Класс Пресмыкающиеся Размножение и развитие.	1
31.	Класс Пресмыкающиеся Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни.	1
32.	Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».	1
33.	Обобщающий урок.	1

Класс Птицы (11 часов)

34.	Класс Птицы Общие признаки птиц. Внешнее строение.	1
35.	Класс Птицы Внутреннее строение птиц.	1
36.	Класс Птицы Размножение и развитие птиц.	1
37.	Класс Птицы Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1
38.	Класс Птицы Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.	1
39.	Класс Птицы Птицы болот.	1
40.	Класс Птицы Многообразие птиц.	1
41.	Класс Птицы Домашние птицы.	1
42.	Класс Птицы Птицеводство.	1
43.	Доклады учащихся	1
44.	Обобщающий урок	1

Класс Млекопитающие (12 часов)

45.	Класс Млекопитающие Общие признаки. Внешнее строение.	1
46.	Класс Млекопитающие Внутреннее строение млекопитающих.	1
47.	Класс Млекопитающие Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение.	1
48.	Класс Млекопитающие Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.	1
49.	Класс Млекопитающие Разведение домашних кроликов.	1
50.	Класс Млекопитающие Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.	1
51.	Класс Млекопитающие Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах.	1
52.	Класс Млекопитающие Домашние хищники.	1
53.	Класс Млекопитающие Ластоногие. Китообразные.	1
54.	Класс Млекопитающие Парнокопытные. Непарнокопытные.	1
55.	Класс Млекопитающие Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.	1
56.	Класс Млекопитающие Многообразие млекопитающих.	1

Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)

57.	Сельскохозяйственные млекопитающие Коровы. Внешнее	1
-----	---	---

	строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание.	
58.	Сельскохозяйственные млекопитающие Выращивание телят.	1
59.	Сельскохозяйственные млекопитающие Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание.	1
60.	Сельскохозяйственные млекопитающие Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение	1
61.	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход. Выращивание поросят (совместно с учебником сельскохозяйственного труда 7 класс).	1
62.	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение, значение, питание.	1
63.	Доклады учащихся.	1
64.	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни животных».	1
65.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
66.	Экскурсия на ферму.	1
67.	Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и различия. Охрана животных.	1
68.	Резервное время.	1