

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3A894D36D433DEF4433DA30763E3060
Владелец: Сазонова Надежда Семеновна
Действителен: с 18.04.2023 до 11.07.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

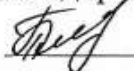
На педагогическом

Совете школы

Протокол от «05 июня
2023года

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УВР

 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Калиновская СОШ"

 Сазонова Н.С.

Приказ №85 от «05 июня
2023года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3137663)

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Астахова Алина Игоревна

Учитель немецкого языка

п. Калиновка 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка: простые предложения с однородными членами (союз oder); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

— кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

— использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	4	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Тестирование;	
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	1	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Письменная речь ; Орфография и пунктуация ; Грамматическая сторона речи ;	Контрольная работа;	
1.3.	Моя любимая еда.	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос;	
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
ИТОГО по разделу:		12						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								

2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	1		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	
2.2.	Любимый цвет.	2	0	1		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Письменный контроль;	
2.3.	Мой питомец.	2	1	0		Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ;	Контрольная работа;	
2.4.	Любимые занятия.	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	
2.5.	Занятия спортом.	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	
2.6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	
2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	2	1	1		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ;	Устный опрос; Контрольная работа;	

2.8.	Каникулы	2	0	0		Монологическая речь ; Смысловое чтение ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	
ИТОГО по разделу:		16						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	4	1	0		Монологическая речь ; Письменная речь ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Контрольная работа;	
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	4	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос;	
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	3	1	0		Монологическая речь ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Орфография и пунктуация ;	Контрольная работа;	
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	
3.5.	Путешествия.	3	0	0		Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Тестирование;	
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	1	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Контрольная работа;	
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;	Диктант;	
ИТОГО по разделу:		25						
Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	4	0	1		Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль;	
4.2.	Произведения детского фольклора.	4	0	0		Монологическая речь ; Аудирование ; Фонетическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	
4.3.	Персонажи детских книг.	3	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	

4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	1	0		Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Контрольная работа;	
ИТОГО по разделу:		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Рассказываем о себе и своей семье.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Систематизация знаний о начале учебного года в Германии.	1	0	0		Тестирование;
4.	Практика устной речи.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Чтение с полным пониманием.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Урок контроля.	1	1	0		Контрольная работа;
7.	Анализ контрольной работы. Введение в новую тему «Лето».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Прошедшее повествовательное время.	1	0	0		Тестирование;
9.	Что мы делаем летом?	1	0	0		Устный опрос;
10.	Практика монологической речи.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Прошедшее время.	1	0	0		Тестирование;
12.	Практика диалогической речи.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Урок чтения и письма. Контроль чтения.	1	0	1		Устный опрос;

14.	Систематизация пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Обобщающее повторение. Контроль письма.	1	0	1		Письменный контроль;
16.	Домашнее чтение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Введение в новую тему «Школа».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Семантизация чисел до 100.	1	0	0		Тестирование;
20.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Образование порядковых числительных.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Практика устной речи.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Употребление Perfekt слабых и сильных глаголов.	1	0	0		Тестирование;
24.	Закрепление грамматического материала.	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Практика устной речи. Контроль говорения.	1	0	1		Устный опрос;
26.	Обобщающий урок по теме. Контроль письма.	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Обобщающий урок по теме.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	В квартире. Где что стоит?	1	0	0		Устный опрос;
30.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
31.	Сабина рисует свою детскую комнату	1	0	0		Диктант;
32.	Марлиз в гостях у Сандры	1	0	0		Устный опрос;
33.	Мы играем и поем	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Мой дом - домашнее чтение	1	0	0		Устный опрос;
37.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	0	0		Устный опрос;
39.	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	0	0		Диктант;
40.	Что делает на выходных семья Свена?	1	0	0		Устный опрос;
41.	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1	0	0		Устный опрос;
42.	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Пикси охотно рисует животных	1	0	0		Диктант;
44.	Мы играем и поем	1	0	0		Устный опрос;
45.	Мы играем и поем	1	0	0		Устный опрос;

46.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Выходные в немецкой семье - домашнее чтение	1	0	0		Устный опрос;
49.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
50.	Какая погода весной? Погода в апреле очень переменчива	1	0	0		Устный опрос;
51.	Какие праздники отмечают весной?	1	0	0		Устный опрос;
52.	Мы готовимся к празднику	1	0	0		Тестирование;
53.	Что мы делаем на праздниках?	1	0	0		Устный опрос;
54.	Мы играем и поем	1	0	0		Устный опрос;
55.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Праздники в России и Германии - домашнее чтение	1	0	0		Тестирование;
57.	Контрольная работа «Праздник»	1	0	1		Письменный контроль;
58.	Анализ контрольной работы. Повторение Perfekt.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Повторение Präteritum.	1	0	0		Тестирование;
60.	Повторение числительных.	1	0	0		Тестирование;
61.	Повторение склонения существительных.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Повторение склонения существительных. Закрепление	1	0	0		Тестирование;

63.	Повторение модальных глаголов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Повторение модальных глаголов. Закрепление	1	0	0		Тестирование;
65.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1	0	0		Тестирование;
68.	Написание личного письма.	1	0	0		Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 2 – 4 классы», Москва, «Просвещение»
- В.Н.Ефремова «Дидактические материалы, 2 – 4 классы»,
- Н. Снегирева «Тесты по немецкому языку»,
- А. В. Овчинникова «Тесты по немецкому языку»,
- Е. В. Дьячкова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку».
- Демонстрационные грамматические таблицы
- Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений.
- Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 2 – 4 класс
- Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык 2 – 4 класс.
- Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения
- Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка
- В. И. Мохова, А. К. Гатилова «Веди урок по-немецки».

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
- Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 4 класс Москва « Просвещение» 2021г. (2 части)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 4 класс Москва «Просвещение» (2 части)
- Книга для учителя: И. Л. Бим, Л.И Рыжова «Немецкий язык», 4 класс Москва «Просвещение»
- Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 4 класс Москва «Просвещение» (2 части)
- Аудиоприложение (MP3)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы с нотами и мелодиями.

9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер с колонками

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок (маркерная, меловая)

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты стран изучаемого языка

Журнал «Иностранные языки в школе»

Приложение «Мозаика» к журналу «Иностранные языки в школе»

Немецко-русские и русско-немецкие словари

Русско-немецкий разговорник

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Лингафонный кабинет, мультимедийная доска, компьютер