

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3A894D36D433DEF4433DA30763E3060  
Владелец: Сазонова Надежда Семеновна  
Действителен: с 18.04.2023 до 11.07.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Калининградской области  
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ  
Калининградской области"  
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

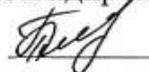
На педагогическом

Совете школы

Протокол от « 05 июня  
2023года

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Калиновская СОШ"

  
Сазонова Н.С.

Приказ №85 от « 05 июня  
2023года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2901552)

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Астахова Алина Игоревна  
Учитель немецкого языка

п. Калиновка 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр.    |
|--|---------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса                                  | 3 - 7   |
| 2. Содержание учебного предмета, курса   | 8 - 9   |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 10 - 13 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

## **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

*в говорении научатся:*

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

#### **в аудировании научатся:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

*Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.*

*Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.*

*Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.*

#### **в чтении:**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

*Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.*

*Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.*

*Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.*

### **письменной речи:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

### 3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

### 4. Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:***

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

***В эстетической сфере:***

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Общее количество часов: 105**

### **1. *Здравствуй, школа! (Курс повторения)***

Повторение и систематизация грамматического и лексического материала, включая клише, а также страноведческого материала, пройденного в 5 классе. Знакомство учащихся с новым учебником. Работа с картой ФРГ.

### **2. *Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?***

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

### **3. *За окном листопад***

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

### **4. *Немецкие школы. Какие они?***

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Страноведческие сведения: особенности немецких школ разного типа. Спряжение возвратных глаголов. Прошедшее разговорное время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

### **5. *Что наши немецкие друзья делают в школе?***

Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников. Привлечение внимания учащихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям. Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников. Систематизация предлогов. Три основные формы глагола.

### **6. *Свободное время.***

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. Приучение к мысли о необходимости правильно организовывать своё время. Стремление убедить в важности интересного, содержательного времяпрепровождения. Страноведческие сведения: хобби, которые особенно популярны в Германии. Происхождение некоторых немецких имён. Возвратные глаголы. Склонение имён существительных. Систематизация предлогов.

### **7. *Поездка с классом по Германии. Как это здорово!***

Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте – на-Майне. Герои сказки братьев Grimm рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентируются в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. Страноведческие сведения: информация о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на Майне, Бремене, Гамбурге. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии.

### **8. *В конце учебного года – весёлый карнавал***

Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Материал, представленный в параграфе, знакомит учащихся с некоторыми произведениями немецкой литературы и героями этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.)

Данная программа содержит внутрипредметный образовательный модуль

«Нестандартные уроки немецкого языка» изучается в рамках учебного предмета «Немецкий язык» и является его органическим продолжением. Учебным образовательным планом в соответствии с ФГОС выделено 30% на внеаудиторные занятия, что составляет 32 часа от общего нормативного времени, отведённого на изучение предмета «Немецкий язык» в 6 классе. Целью данного модуля является формирование основы практического владения немецкого языка.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 105 часов в год при 3 часах в неделю.

| №  | Название раздела                                 | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 0. | Здравствуй, школа! (Краткий повторительный курс) | 4                |
| 1. | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?    | 12               |
| 2. | За окнами листопад                               | 13               |
| 3. | Немецкие школы. Какие они?                       | 21               |
| 4. | Что делают наши немецкие друзья в школе?         | 15               |
| 5. | Свободное время.                                 | 15               |
| 6. | Поездка с классом по Германии. Как это здорово!  | 12               |
| 7. | В конце учебного года – весёлый карнавал         | 12               |
|    | Итого  | 105              |

| № п/п | Раздел, тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Здравствуй, школа! Краткий повторительный курс.</b> | <b>4</b>         |
| 1     | Здравствуй, школа!                                     | 1                |
| 2     | <i>ВПОМ 1. Германия</i>                                | 1                |
| 3     | <i>ВПОМ 2. Люди и их профессии.</i>                    | 1                |
| 4     | В городе   | 1                |
|       | <b>Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</b>   | <b>12</b>        |
| 5     | Поздравления с началом учебного года                   | 1                |
| 6     | Чтение делает умнее                                    | 1                |
| 7     | <i>ВПОМ 3. Начало учебного года в Германии</i>         | 1                |
| 8     | <i>ВПОМ 4. Начало учебного года в разных странах.</i>  | 1                |
| 9     | История о гномах                                       | 1                |
| 10    | Домашнее чтение  | 1                |
| 11    | Чем мы занимались летом?                               | 1                |
| 12    | <i>ВПОМ 5. Чем мы занимались летом?</i>                | 1                |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 13 | <i>ВПОМ 6. Моя первая учительница.</i>                             | 1         |
| 14 | Мы внимательно слушаем.  | 1         |
| 15 | Повторяем то, что знаем.   | 1         |
| 16 | Что мы знаем и умеем.  | 1         |
|    | <b>За окнами листопад</b>  | <b>13</b> |
| 17 | <i>ВПОМ 7. Времена года – осень.</i>                               | 1         |
| 18 | <i>ВПОМ 8. Погода осенью.</i>                                      | 1         |
| 19 | Осень на селе.   | 1         |
| 20 | <i>ВПОМ 9. Собираем урожай.</i>                                    | 1         |
| 21 | Что делают животные осенью.  | 1         |
| 22 | <i>ВПОМ 10. Мы идем за покупками.</i>                              | 1         |
| 23 | Грамматика –крепкий орешек.  | 1         |
| 24 | Грамматика –крепкий орешек.  | 1         |
| 25 | Что мы знаем и умеем.  | 1         |
| 26 | Что мы знаем и умеем.  | 1         |
| 27 | Что мы знаем и умеем. РЭШ  | 1         |
| 28 | Что мы знаем и умеем.  | 1         |
| 29 | Обобщение изученного речевого материала, анализ контрольных работ. | 1         |
|    | <b>Немецкие школы. Какие они?</b>                                  | <b>21</b> |
| 30 | <i>ВПОМ 11. Школьное здание.</i>                                   | 1         |
| 31 | <i>ВПОМ 12. Классная комната.</i>                                  | 1         |
| 32 | <i>ВПОМ 13. Немецкие школы.</i>                                    | 1         |
| 33 | Какие немецкие школы?  | 1         |
| 34 | В школе.   | 1         |
| 35 | <i>ВПОМ 14. В школе.</i>   | 1         |
| 36 | Грамматика - крепкий орешек.                                       | 1         |
| 37 | Грамматика - крепкий орешек.                                       | 1         |
| 38 | Грамматика - крепкий орешек.                                       | 1         |
| 39 | Повторяем то, что знаем.   | 1         |
| 40 | <i>ВПОМ 15. Моя школа.</i>   | 1         |
| 41 | Мой класс.   | 1         |
| 42 | <i>ВПОМ 16. Мы учимся писать письма.</i>                           | 1         |
| 43 | Школа моей мечты.  | 1         |
| 44 | <i>ВПОМ 17. Школа моей мечты.</i>                                  | 1         |
| 45 | Повторяем то, что знаем.   | 1         |
| 46 | Повторяем то, что знаем.   | 1         |
| 47 | Что мы знаем и умеем.  | 1         |
| 48 | Что мы знаем и умеем.  | 1         |
| 49 | Что мы знаем и умеем.  | 1         |
| 50 | Что мы знаем и умеем.  | 1         |

|    | <b>Что делают в школе наши немецкие друзья?</b>              | <b>15</b> |
|----|--|-----------|
| 51 | <i>ВПОМ 18. Расписание уроков.</i>                           | <b>1</b>  |
| 52 | <i>ВПОМ 19. Часы.</i>  | <b>1</b>  |
| 53 | Режим дня.   | <b>1</b>  |
| 54 | <i>ВПОМ 120. Мой распорядок дня.</i>                         | <b>1</b>  |
| 55 | Делу время – потехе час.                                     | <b>1</b>  |
| 56 | <i>ВПОМ 21. Собираем портфель.</i>                           | <b>1</b>  |
| 57 | Грамматика - крепкий орешек.                                 | <b>1</b>  |
| 58 | Грамматика - крепкий орешек.                                 | <b>1</b>  |
| 59 | Читаем и дискутируем.  | <b>1</b>  |
| 60 | Мы внимательно слушаем.                                      | <b>1</b>  |
| 61 | У расписания.  | <b>1</b>  |
| 62 | Мы учимся писать письма.                                     | <b>1</b>  |
| 63 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми | <b>1</b>  |
| 64 | Повторяем то, что знаем.                                     | <b>1</b>  |
| 65 | Повторяем то, что знаем.                                     | <b>1</b>  |
|    | <b>Свободное время</b>                                       | <b>15</b> |
| 66 | <i>ВПОМ 22. Распорядок дня.</i>                              | <b>1</b>  |
| 67 | Распорядок дня.  | <b>1</b>  |
| 68 | Человек.   | <b>1</b>  |
| 69 | <i>ВПОМ 23. Внешность.</i>                                   | <b>1</b>  |
| 70 | Внешность.   | <b>1</b>  |
| 71 | Хобби.   | <b>1</b>  |
| 72 | <i>ВПОМ 24. Хобби.</i>                                       | <b>1</b>  |
| 73 | Грамматика - крепкий орешек.                                 | <b>1</b>  |
| 74 | Грамматика - крепкий орешек.                                 | <b>1</b>  |
| 75 | Контроль аудитивных умений                                   | <b>1</b>  |
| 76 | Читаем и дискутируем.  | <b>1</b>  |
| 77 | Контроль умений и навыков чтения с различными стратегиями.   | <b>1</b>  |
| 78 | Контроль умений МР и ДР.                                     | <b>1</b>  |
| 79 | Контроль письма.   | <b>1</b>  |
| 80 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.               | <b>1</b>  |
|    | <b>Поездка классом по Германии. Это ли не увлекательно?</b>  | <b>13</b> |
| 81 | Подготовка к поездке в Германию.                             | <b>1</b>  |
| 82 | <i>ВПОМ 25. Путешествие в Берлин.</i>                        | <b>1</b>  |
| 83 | <i>ВПОМ 26. Поездка во Франкфурт- на -Майне</i>              | <b>1</b>  |
| 84 | <i>ВПОМ 27. Поездка в Бремен.</i>                            | <b>1</b>  |
| 85 | По городам Германии.   | <b>1</b>  |
| 86 | Путешествие.   | <b>1</b>  |
| 87 | Грамматика - крепкий орешек.                                 | <b>1</b>  |
| 88 | Грамматика - крепкий орешек.                                 | <b>1</b>  |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 89  | <i>ВПОМ 28. Страна изучаемого языка.</i>                      | <b>1</b>  |
| 90  | Ориентируемся в незнакомом городе.                            | <b>1</b>  |
| 91  | <i>ВПОМ 29. Ориентируемся в незнакомом городе.</i>            | <b>1</b>  |
| 92  | Повторяем то, что знаем.                                      | <b>1</b>  |
| 93  | Повторяем то, что знаем.                                      | <b>1</b>  |
|     | <b>В конце учебного года – веселый карнавал!</b>              | <b>12</b> |
| 94  | Готовимся к карнавалу.  | <b>1</b>  |
| 95  | <i>ВПОМ 30. Внешность человека.</i>                           | <b>1</b>  |
| 96  | Кто придет на наш карнавал?                                   | <b>1</b>  |
| 97  | Узнаем по костюму наших сказочных персонажей.                 | <b>1</b>  |
| 98  | <i>ВПОМ 31. Читаем и дискутируем по теме «Наши увлечения»</i> | <b>1</b>  |
| 99  | Что мы подготовим к нашему карнавалу.                         | <b>1</b>  |
| 100 | <i>ВПОМ 32. В магазине канцтоваров.</i>                       | <b>1</b>  |
| 101 | Повторяем то, что знаем.                                      | <b>1</b>  |
| 102 | Контроль аудирования.   | <b>1</b>  |
| 103 | Контроль умений и навыков чтения с различными стратегиями.    | <b>1</b>  |
| 104 | Контроль уровня сформированности умений письма.               | <b>1</b>  |
| 105 | Контроль умений и навыков МР и ДР.                            | <b>1</b>  |

## Ресурсное обеспечение программы

### ▪ **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 5 – 9 классы», Москва, «Просвещение», 2009 год

1. В.Н.Ефремова «Дидактические материалы, 5 – 9 классы»,
2. Н. Снегирева «Тесты по немецкому языку»,
3. А. В. Овчинникова «Тесты по немецкому языку»,
4. Е. В. Дьячкова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку».
5. Демонстрационные грамматические таблицы
6. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.
7. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 класс
8. Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык. 7-9 класс.
9. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения
10. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка
11. В. И. Мохова, А. К. Гатилова «Веди урок по-немецки».

### ▪ **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### • **технические средства обучения**

Компьютер с колонками

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок (маркерная, меловая)

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

#### • **информационно – коммуникативные средства обучения**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
3. Карты стран изучаемого языка
4. Журнал « Иностранные языки в школе»
5. Приложение «Мозаика» к журналу «Иностранные языки в школе»
6. Немецко-русские и русско-немецкие словари
7. Русско-немецкий разговорник

#### • **интернет - ресурсы**

<http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für

die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>

[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menu15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menu15_a.htm)

<http://www.deutschlernreise.de>

▪ **Список учебников методической литературы**

• **для учителя**

- Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 6 класс Москва «Просвещение» 2013г. (2 части)
- Книга для учителя: И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 6 класс Москва «Просвещение» 2012г.
- Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 6класс Москва «Просвещение» 2013г. (2 части)
- Аудиоприложение (MP3)

• **для обучающихся**

- Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 6 класс Москва «Просвещение» 2016г. (2 части)
- Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 6 класс Москва «Просвещение» 2016г. (2 части)