

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3A894D36D433DEF4433DA30763E3060
Владелец: Сазонова Надежда Семеновна
Действителен: с 18.04.2023 до 11.07.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

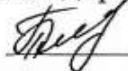
На педагогическом

Совете школы

Протокол от «05 июня
2023года

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Калиновская СОШ"

 Сазонова Н.С.

Приказ №85 от «05 июня
2023года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2439803)

учебного предмета
«История» для 7 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Карбовская Тамара Борисовна
учитель истории и
обществознания

п.Калиновка, 2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 7 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин.

Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. **Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.

Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты

своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI —XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение. Вводный контроль за курс 6 класса	1	0	0		Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.								
2.1.	Великие географические открытия	2	0	0		Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/

					<p>в.; Подготовить и представить сообщение об экспедициях Колумба, давать оценку их результатов и значения;</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты;</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация;;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством;</p> <p>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории;</p>		
2.2.	Изменения в европейском обществе XV I— XVI вв.	2	0	0	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV— XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало;</p> <p>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/

					<p>объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур; Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия; Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время; Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору); Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.3.	Реформация и контрреформация в Европе	2	0	0	<p>Характеризовать предпосылки Реформации и в Германии; Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты; Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера; Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др) Объяснять, кем и как им образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики; Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/</p>
------	--	---	---	---	---	---	--

2.4.	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм;</p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.;</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий;</p> <p>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов; Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы;</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия);</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада;</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской</p>	<p>Устный опрос ;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Исторический диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main /</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--

					<p>власти в Англии при ко-ролях династии Тюдоров;</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I;</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век»;</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.;</p> <p>Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война»;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор; Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори;</p> <p>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй;</p>		
2.5.	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	0	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления;</p> <p>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе;</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее</p>	Устный опрос ; Письменный контроль;	https://reshedu.ru/subject/lesson/2052/main/

					<p>развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран; Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены;</p>		
2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения; Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв.,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru/subject/lesson/2061/start/

					<p>объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия; Представлять характеристик у стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви; Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир;</p>	
2.7.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	<p>Объяснять, привлекала информация исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранились и</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/</p>

					<p>при новых правителях; Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев; Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока; Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы;</p>		
2.8.	Обобщение. Контрольное тестирование по курсу Новое время	1	0	0	Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени;	Тестирование;	https://urls.ucl.ac.uk/1/3e50
Итого по разделу		22					
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству							

3.1.	Россия в XVI в.	13	0	0	<p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; Сравнить вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта; Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской; Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.; Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти; Раскрывать</p>	<p>Устный опрос; Исторический диктант; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start /</p>
------	-----------------	----	---	---	--	--	--

					<p>значение создания стрелецкого войска;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ива-на IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака; Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.;</p> <p>Раскрывать последствия Ливонской войны для России;</p> <p>Характеризовать положение основны х групп населения Российского государства в XVI в.; Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины; Составлять характеристи ку (исторический портрет) Ивана IV Грозного;</p> <p>представлять и обосновывать оценку итогов его правления;</p> <p>Систематизироват ь в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в.;</p> <p>Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2.	Смута в России	9	0	0	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты; Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова; Раскрывать причины Смуты; Называть хронологические рамки Смутного времени; Систематизировать и исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»; Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения; Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени; Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения; Показывать на карте места действий земских ополчений; Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства; Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Исторический диктант; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start /</p>
------	----------------	---	---	---	---	---	--

3.3.	Россия в XVII в.	16	0	4	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество; Раскрывать причины и последствия церковного раскола; Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума;</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты; Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право; Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия; Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов; Составлять таблицу «Основные</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start /
------	-----------------------------	----	---	---	---	------------------------------------	---

					<p>сословия и их положение в России XVII в.»; Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян; Раскрывать причины социальных движений в России XVIIв.Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина;Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVIIв.Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта; Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России; Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.; Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий;маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; Осуществлять поиск информации для подготовки</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове);		
3.4.	Культурно пространство во XVI-XVII вв.	5	0	1	Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна; Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение; Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства; Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение; Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.; Называть основные жанры	Устный опрос	https://reshedu.ru/subject/lesson/2042/start/ / https://reshedu.ru/subject/lesson/2527/start/

						русской литературы XVI—XVII вв.; Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»;		
3.5.	Обобщение. Защита проекта	1 1	0	0		Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;	Защита проекта	https://urls.uchi.ru/1/12ec
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану. Входной контроль за курс 6 класса	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Абсолютизм в Европе.	1	0	0		Устный опрос;

6.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Великие гуманисты Европы.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Рождение европейской науки.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Путь к парламентской монархии.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Государства Востока. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Государства Востока. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Начало европейской колонизации.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI – XVII вв.»	1	1	0		Тестирование;
23.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Россия в XVI в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
24.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Формирование единых государств в	1	0	0		Устный опрос;

	Европе и России.					
26.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Начало правления Ивана IV	1	0	0		Устный опрос;
29.	Реформы Избранной рады.	1	0	0		Устный опрос; Исторический диктант;

30.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
31.	Практическая работа № 1. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Ливонская война.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	0	0		Устный опрос;
36.	Народы России во второй половине XVI века.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Практическая работа № 2. Народы России во второй половине XVI века.	1	0	1		Практическая работа;

38.	Опричнина	1	0	0		Устный опрос;
39.	Россия в конце XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Практическая работа № 3. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	0	1		Практическая работа;
41.	Повторение и обобщение в форме тестирования по теме «Россия в XVI в.».	1	1	0		Тестирование;
42.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Смута в Российском государстве.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Смута в Российском государстве.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Смута в Российском государстве.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Окончание Смутного времени.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Изменения в социальной структуре российского	1	0	0		Устный опрос;

	общества.					
51.	Народные движения в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Россия в системе международных отношений.	1	0	0		Устный опрос;

53.	Россия в системе международных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
54.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Народы России в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Практическая работа № 4. Народы России в XVII в.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	1	0		Устный опрос;
59.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Культура народов России в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Культура народов России в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Сословный быт и картина мира русского человека в	1	0	1		Устный опрос; проект

	XVII в.					
63.	Практическая работа № 5. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Практическая работа № 6. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Повторение и обобщение в форме тестирования по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1	1	0		Тестирование; Устный опрос;
67	Контрольное тестирование «Россия в XVI – XVII вв.».	1	1	0		Тестирование; Устный опрос;
68.	Промежуточная аттестация. Защита проектов	1				Проектный урок
	Общее количество часов	68	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение»;

1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн. — Л., 1958.
2. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго / С. Цвейг. — М., 2010.
3. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения / Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
4. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
5. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский / М. Сервантес. — М., 2008.
6. Шекспир У. Ромео и Джульетта / У. Шекспир. — СПб., 2001.
7. Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.
8. Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
9. Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. -М., 2005.
10. Анисимов Е. В, История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010..
11. Беловинский Л. В. С русским воином через века / Л. В. Беловинский. — М., 1992.
12. Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. IX—XVI вв. / С. В. Бушуев, Г. Е Миронов. - М., 1991. - Кн. 1.
13. Великие духовные пастыри России / под ред. А. Ф. Киселёва — М., 1999.

14. Демидова Н. Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и её роль в формировании абсолютизма / Н. Ф. Демидова. — М., 1987.
15. Забылин М. М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия / М. М. Забылин. — М., 1997.
16. История России с древнейших времён до конца XVII в. / отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. — М., 1996.
17. Скрынников Р. Г. 1612 год / Р. Г. Скрынников.. — М., 2008.
18. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
19. Шульгин Г. С. Культура России IX—XX вв.: учеб. пособие / Г. С. Шульгин, Л. В. Кошман, М. Р. Зезина. — М., 1996.
20. Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Сайт учителя истории и обществознания, преподавателя Карбовской Т.Б.
4. Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://statehistory.ru/> — История государства.
2. <http://www.kulichki.com/prandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
3. <http://petrov-gallery.ru/> — картинная галерея Александра Петрова.
4. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
5. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
6. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.
7. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
8. <http://sobory.ru/> — народный каталог православной архитектуры.
9. <http://oiru.org/> — общество изучения русской усадьбы.
10. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
11. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
12. <http://bylinv.narod.ru/> — полный свод богатырских былин.
13. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
14. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
15. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
16. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
17. <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
18. <http://fershaLnarod.ru/> — российский мемуарий.
19. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

20. <http://knsuvorov.narod.ru/> — сайт, посвященный А. В. Суворову.
21. <http://emelvan.ru/> — сайт, посвященный Емельяну Пугачёву.
22. <http://syw-cwg.narod.ru/> — сайт, посвященный Семилетней войне.
23. <http://maps.litera-ru.ru/> — старинные карты губерний Российской империи.
24. <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
25. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.
26. В комплект учебных материалов по курсу также входят исторические атласы для 6—9 классов, настенные карты по истории России.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Докфильм. Русская смута. История болезни <https://smotrim.ru/brand/23706>
2. Докфильм. Конец смутного времени <https://smotrim.ru/brand/4742>
3. Докфильм. История государства Российского. 1-500 серия <https://www.tvigle.ru/video/istoriya-gosudarstva-rossiyskogo-serial/>
4. Видеокурс История России с Древнейших времён до XVII века <https://histrf.ru/watch/courses/video-istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka>
5. Докфильм. Рюриковичи. 1-4 серии <https://rutube.ru/video/e4899e1a648b0ccc227f1d44aad926de/> 5-8 серии <https://rutube.ru/video/a61d4f88f4aaf672c4a073518c6cf774/>
6. Докфильм. Романовы. 1-4 серии <https://rutube.ru/video/fa1c9e6087a1ed6eb0b740775d406cd5/> 5-8 серии <https://rutube.ru/video/c689da6f167298a817ba39b04a1f08de/>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук,

мультимедийный проектор,

интерактивная доска