

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3A894D36D433DEF4433DA30763E3060

Владелец: Сазонова Надежда Семеновна

Действителен: с 18.04.2023 до 11.07.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

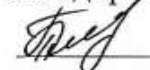
На педагогическом

Совете школы

Протокол от « 05 июня
2023года

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УВР

 Борисенко Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Калиновская СОШ"

 Сазонова Н.С.

Приказ № 85 от « 05 июня
2023года



Рабочая программа

на 2023 – 2024 учебный год

по предмету _____ Геометрия _____

класс _____ 8 _____

количество часов по плану _____ 70 _____

Преподаватель _____ Кочнева Мария Михайловна _____

п. Калиновка, 2023

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения предмета «Геометрия»:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

1. Четырехугольники (13 ч).

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрия.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

2. Площади фигур (14ч).

Понятие площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники (18 ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель – сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

4. Окружность (16ч).

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника]. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.

5. Повторение. Решение задач (7ч).

Учебно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы
1	Повторение	2		
2	Четырёхугольники	13	<p><i>Пояснять</i>, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника.</p> <p><i>Распознавать</i> выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. <i>Изображать</i> и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. <i>Формулировать: определения:</i> параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника; <i>свойства:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; <i>признаки:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника.</p>	1
3	Площади фигур	14	<p><i>Пояснять</i>, что такое площадь многоугольника. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. <i>Изображать</i> и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности.</p> <p><i>Формулировать: определения:</i> вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; <i>основные свойства</i> площади многоугольника.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого n-угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции.</p>	1
4	Подобные треугольники	18	<p><i>Формулировать: определение</i> подобных треугольников; <i>свойства:</i> медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников. <i>Доказывать: теоремы:</i> Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; <i>свойства:</i> пересекающихся хорд, касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач</p>	2

5	Окружность	17	<i>Формулировать: определение:</i> Касательная к окружности и ее свойства; центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности	1
6	Повторение. Решение задач	7	<i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	1
	Итого	70		5

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год по 2 часов в неделю из них 31 часа внутрипредметный модуль «Юный Пифагор».

№ урoка	Тема	Кол-во часов
	Повторение	2
1	Повторение. Признаки параллельности прямых	1
2	Вводная контрольная работа	1
	Четырехугольники	13
3	Многоугольники. Выпуклый многоугольник	1
4	Четырехугольники. Решение задач	1
5	Параллелограмм	1
6	Признаки параллелограмма	1
7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
8	Трапеция. Теорема Фалеса	1
9	Трапеция. Теорема Фалеса	1
10	Прямоугольник	1
11	Ромб, квадрат	1
12	ВПМ: Решение задач по теме: «Прямоугольник ромб, квадрат»	1
13	ВПМ: Осевая и центральная симметрия	1
14	Обобщающий урок по теме «Параллелограмм и его свойства»	1
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники»	1
	Площади фигур	14
16	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника	1
17	ВПМ: Площадь квадрата и прямоугольника	1
18	ВПМ: Площадь параллелограмма	1
19	ВПМ: Площадь параллелограмма	
20	ВПМ: Площадь треугольника	1
21	ВПМ: Площадь треугольника и трапеции	1
22	Теорема Пифагора	1
23	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
24	ВПМ: Теорема Пифагора. Решение задач	1
25	ВПМ: Решение задач по теме: «Теорема Пифагора»	1
26	ВПМ: Решение задач по теме «Площади фигур»	1
27	Обобщающий урок по теме «Площади фигур»	1
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Площади фигур»	1
29	Анализ контрольной работы	1
	Подобные треугольники	18
30	Определение подобных треугольников	1
31	Отношение площадей подобных фигур	1
32	Первый признак подобия треугольников.	1
33	Первый признак подобия треугольников.	1
34	Второй и третий признаки подобия треугольников	1
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	1
36	Решение задач по теме: «Признаки подобия треугольников»	1

37	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»	1
38	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	1
39	Свойство медиан треугольника	1
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
41	ВПМ: Измерительные работы на местности	1
42	ВПМ: Задачи на построение методом подобных треугольников	1
43	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
44	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60° , 90°	1
45	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
46	Обобщающий урок по теме «Подобные треугольники»	1
47	Контрольная работа № 4 по теме: «Подобные треугольники»	1
	Окружность	16
48	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	1
49	Касательная к окружности	1
50	Центральный угол	1
51	Теорема о вписанном угле	1
52	Теорема о вписанном угле	1
53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
54	Свойство биссектрисы угла	1
55	Серединный перпендикуляр к отрезку	1
56	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
57	Вписанная окружность	1
58	Описанная окружность	1
59	Свойство вписанного и описанного четырехугольника	1
60	Решение задач	1
61	Обобщающий урок по теме «Окружность»	1
63	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1
	Повторение	1
64	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Четырехугольники»	7
65	Повторение темы «Площади»	1
66	Повторение темы «Подобные треугольники»	1
67	Итоговое тестирование	1
68	Повторение темы «Окружность»	1
69	Повторение темы «Окружность»	1
70	Итоговое занятие	1
	Итого часов:	70