

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 204C050705054EEB65004D62B29C9190E9046900  
Владелец: Сазонов, Надежда, Сазанова  
Действителен: с 01.02.2022 до 01.05.2025



**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
наименование образовательного учреждения  
**«Калиновская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2021 календарный год**  
в соответствии с Уставом школы



## Структура отчета

### I. Аналитическая часть, обобщение полученных результатов самообследования

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
2. Система управления организации.....	4
3. Особенности образовательного процесса.....	6
4. Внутренняя система оценка качества образования.....	13
Содержание и качество подготовки обучающихся	
5. Социальная активность обучающихся.....	18
6. Внешняя система оценка качества образования.....	22
7. Кадровое обеспечение.....	44
8. Учебно-методическое обеспечение.....	47
9. Материальные условия организации образовательного процесса. ....	57

### II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию.....	66
2. Выводы.....	74

## Аналитическая часть, обобщение полученных результатов самообследования

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа»

#### 1.2. Юридический адрес:

1.3. ул. Школьная, д. 4, пос.Калиновка, Черняховский район, Калининградская обл., 238174, Российская Федерация.

#### 1.4. Место нахождения:

Калининградская область, Черняховский район, пос.Калиновка

1.5. Телефоны 8(40141)7-22-07

Факс 8(40141)7-22-07

E-mail [aulovenen@mail.ru](mailto:aulovenen@mail.ru)

1.6. Год основания 1946

1.7. 1.5. Учредители: Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»

г.Черняховск, ул.Калинина, д.7, 8(40141)3-22-47

название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон

1.6. Регистрация устава в ИФНС 28.01.2016г за государственным регистрационным номером 2163926090106

(ОГРН1023902148698)

1.7. Лицензия от 10 февраля 2014г. серия 39Л01 №0000393№\_ОО -1750

выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области срок действия –бессрочно

кем выдана, срок действия

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации

От 04 декабря 2012 г. серия 39А01 № 0000008

выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, срок действия до 04 декабря 2024г

кем выдана, срок действия

1.9. Государственный статус (тип, вид) общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

1. Процедура самообследования по итогам 2020 года проведена в соответствии:

1. п.13 ч. 3 ст.28, п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218 и на основании Устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Калиновская СОШ»

## 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

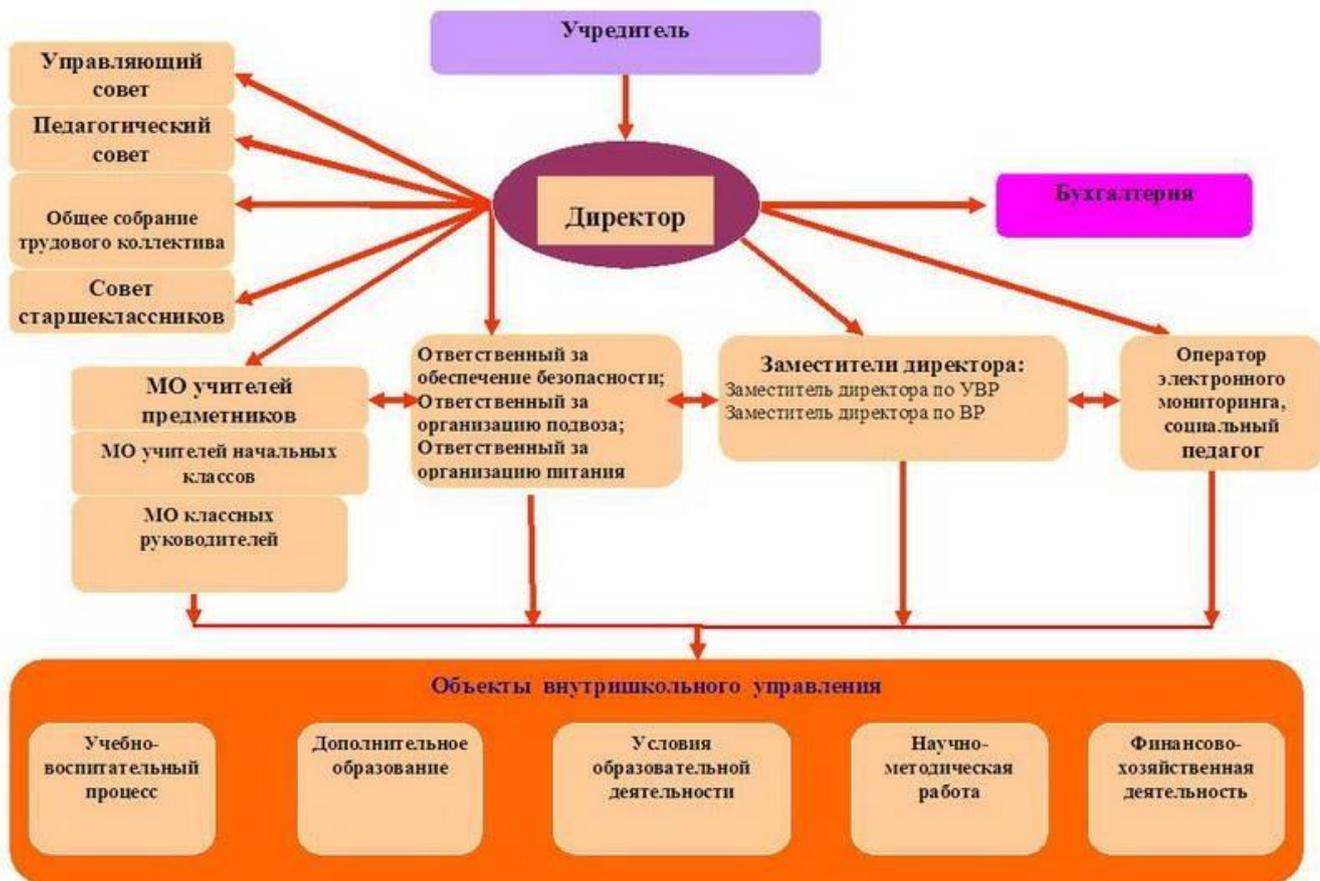
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор – Сазонова Надежда Семеновна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:
	– развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе модифицируется линейно-функциональная модель управления школой.

### Структурная схема управления МАОУ «Калиновская СОШ»



### 3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

#### Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Наименование программ	<u>Основная образовательная программа начального общего</u>	<u>Образовательная программа основного общего образования 5-9 классы ФГОС</u>	<u>Образовательная программа среднего общего образования (10 класс)</u> <u>Образовательная программа среднего общего</u>
Нормативный срок обучения	4	5	2 (в 2021 году обучение по ООПСОО не осуществлялось по причине отсутствия набора)
Форма обучения	очно	очно	очно

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	04.12.2024	04.12.2024	04.12.2024
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский	русский	русский

Уровень образования	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные соответствующей образовательной программой	Согласно учебных планов	Согласно учебных планов	Согласно учебных планов
Практика, предусмотренная соответствующей образовательной программой	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена
Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	При реализации образовательных программ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	При реализации образовательных программ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	При реализации образовательных программ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

### Школа реализует следующие АООП:

–адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического здоровья(варианты 7.1, 7.2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) ;

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В 2020 – 2021 учебном году были открыты три интегрированных класса.

### Дистанционное обучение

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации и в соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 20.03.2021г. №134 (с изменениями от 03.11.2021г.), письмом Министерства образования Калининградской области от 03.11.2021 № 12654 «Об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в период с 8 по 14 ноября 2021 года МАОУ «Калиновская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили на 12 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 78 до 89 процентов. Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста

### **Контингент обучающихся**

	Количество обучающихся			
	Начальное общее образован ие	Основное общее образован ие	Среднее общее образова ние	Все го ОУ
Общее количество обучающихся	49	63	-	112
Общее количество классов в том числе:				
- общеобразовательных	4	5	0	9
- профильных	-	-	0	0
- с углублённым изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- другие	-	-	-	-
Количество классов во 2 смену/средняя наполняемость классов	-	-	-	-

### **Режим работы школы:**

#### **1. Календарные периоды учебного года**

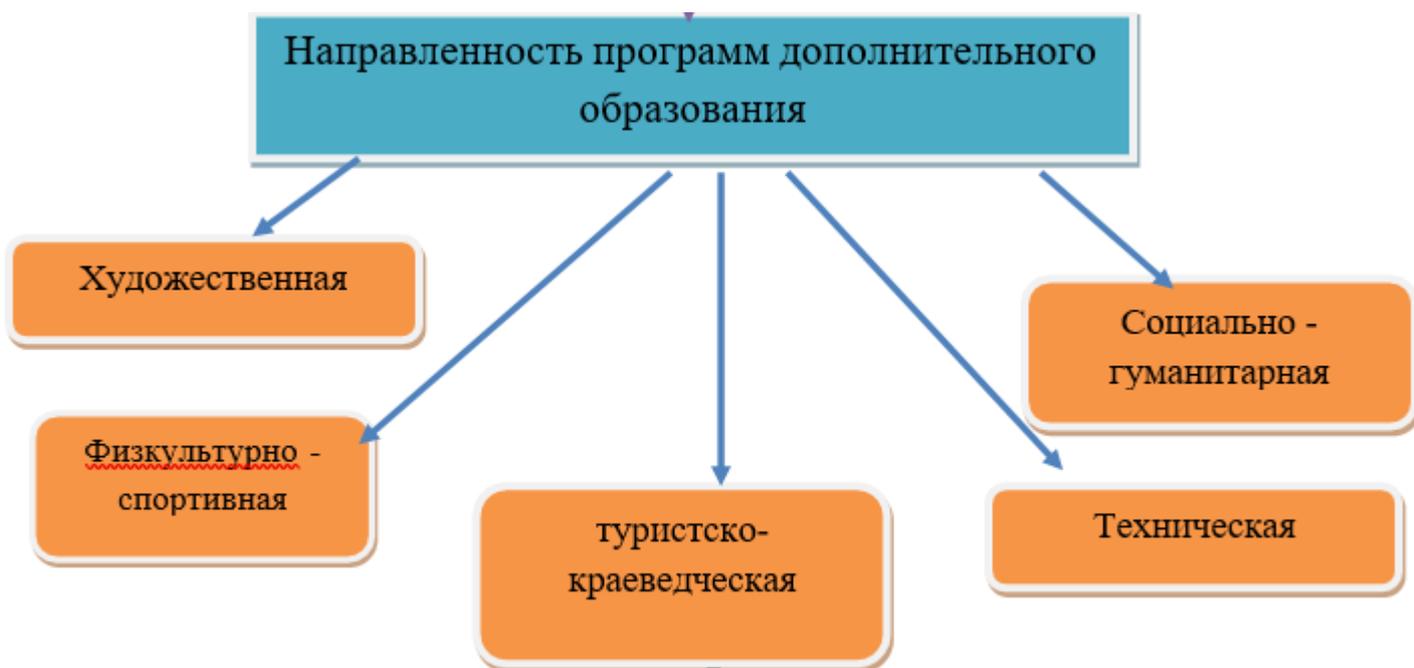
- 1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2021года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2022 года для 1,9 классов
- 1.3. Для 2-8 классов – 30 мая 2022г.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
  - 1-е классы – 33 недели.
  - 2–4-е классы – 34 недели
  - 5-8-е классы – 35 недель;
  - 9-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
--	----------------------	---------------------	--------------------

Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)			
Продолжительность перерывов:	45	45	45
- минимальный			
- максимальный			
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	5	5	5
- четверть	25	25	25
- полугодие	четверть	четверть	триместр
- год	полугодие	полугодие	полугодие
	год	год	год

Дополнительное образование. «Успех каждого ребенка.»



В рамках Федерального нацпроекта "Успех каждого ребенка" организованы занятия по дополнительному образованию социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей "Мой край", "Школа лидеров". В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

№ п/п	Название кружка	Количество детей	Классы
1	«Шашки. Шахматы»	17	1
2	кружок «Бисеринка»	17	2 - 4
3	кружок «Юный художник»	16	5 - 9
4	кружок «Юный художник»	18	2 - 4
5	кружок «Вольная борьба»	10	5 - 7
6	секция «Волейбол»	15	6 - 9
8	кружок «Мода и стиль»	16	5 - 9
9	кружок «Мой край»	10	5 - 7
10	Кружок «Школа лидеров»	10	7 - 9
11	«Основы компьютерной грамотности»	15	5 - 9

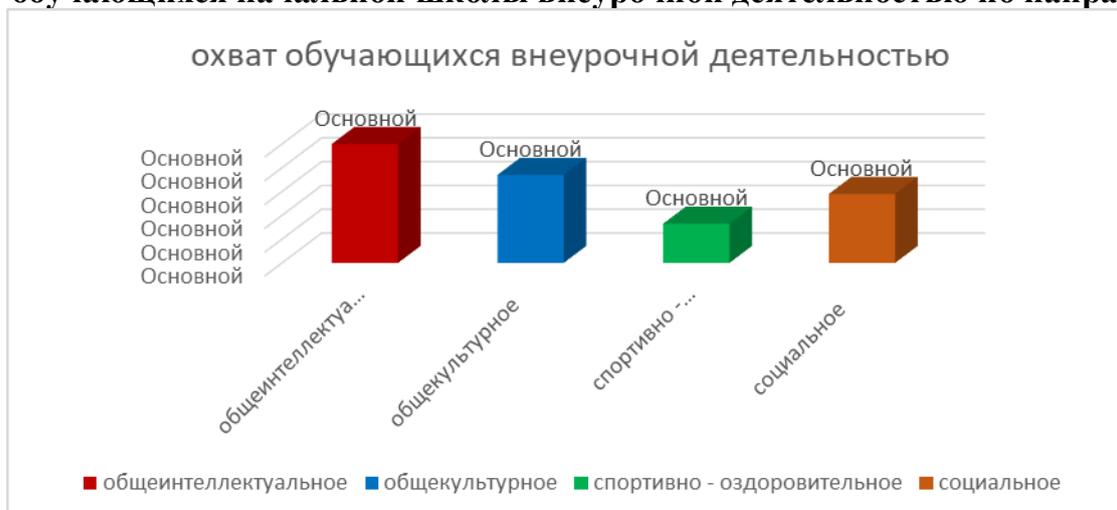
**Внеурочная деятельность** реализуется как на начальном уровне обучения, так и на основном уровне обучения. Виды внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся как регулярные, (кружки, секции, проектная деятельность) так и вариативные(экскурсии, круглые столы, квесты, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования).

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего (объём)
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
«Логика»		1			1
<b>Общекультурное направление</b>					
«Читайка»			1		1
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
"Истоки"				1	1
<b>Социальное направление</b>					
"Волшебный мир бумаги"	1				1
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
«Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

5 – 9 классы:

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>5 кл ас с</b>	<b>6 кл ас с</b>	<b>7 кл ас с</b>	<b>8 кла сс</b>	<b>9 кл ас с</b>	<b>Всего (объём)</b>
<b>Духовно – нравственное направление</b>						
Уроки нравственности					1	1
<b>Общекультурное направление</b>						
Литературный клуб «Искусство сценического слова»			1			1
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>						
Веду здоровый образ жизни				1		1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>						
«Математический калейдоскоп»	1					1
<b>Социальное направление</b>						
Творческая мастерская		1				1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

**Охват обучающихся начальной школы внеурочной деятельностью по направлениям**



**Охват обучающихся основной школы внеурочной деятельностью по направлениям**



#### 4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам года (с учетом ГИА) аттестованы 112 учащихся. начальный уровень обучения – 36 человек (32 %) основной уровень обучения — 63 человек (56 %)

13 обучающихся 1 класса (12%) не подлежат аттестации.

#### Мониторинг показателей качества обученности по итогам 2020/2021 учебного года (в сравнении с 2019– 2020 уч.г.)

Уровни	2019 - 2020		2020 - 2021	
	%успев.	% качества	%успев.	%качества
2 – 4 классы	96,7	50,2	94,7	52
5 – 9 классы	100	22	100	22
<b>Итого</b>	<b>98,4</b>	<b>36,1</b>	<b>97,4</b>	<b>37</b>

#### Анализ качества обучения по уровням обучения за 2020 – 2021 учебный год

Уровни	Отличники		На „4“ и „5“		С одной „3“	
	Кол – во	% от	Кол – во	% от	Кол – во	% от
	уч – ся	общ его кол – ва	уч – ся	обще го кол – ва	уч – ся	общ его кол – ва
2 – 4 классы (29)	2	2,1	15	15,5	0	0
5 – 9 классы (72)	3	3,1	7	7,2	2	2,1

По школе (101)	5	5,2	22	22,7		2,1
----------------	---	-----	----	------	--	-----

### Результаты успеваемости в начальной школе.

В начальной школе 2020 – 2021 учебный год окончили 49 обучающихся. Из аттестованных обучающихся начальной школы на «отлично» – 2 человека (2,1%). На «хорошо» и «отлично» – 15 человек (15,5%)

### Сравнительный анализ успеваемости во 2 – 4 классах за 2 года.

Учебный год	Успеваемость	Динамика	Качество	Динамика
2019 - 2020	96,2%		50,2%	+1,8%
2020 - 2021	94,7 	- 1,5%	52% 	

### Результаты успеваемости в основной школе за 2020 – 2021 учебный год.

В основной школе на конец 2020 – 2021 учебного года обучались 63 человека.

Из 63 обучающихся 5 - 9 классов, аттестующихся по итогам года, на «отлично» закончили учебный год 3 человека, что составляет 3,1% от общего количества обучающихся школы, на «4» и «5» - 7 человек, что составило 7,2%.

### Сравнительный анализ успеваемости в 5 – 9 классах за 2 года

Учебный год	Успеваемость	Динамика	Качество	Динамика
2019 – 2020	100%		33%	
2020 – 2021	100%	 	33%	

Успеваемость на втором уровне – 100% (в сравнении с 2019 – 2020 уч.г. показатель остался прежним), качество знаний, в целом, по 5-9 классам, также осталось без изменений в сравнении с прошлым учебным годом.

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведен
--	--------	----------	----------	-------------	-----------

Классы	Всего обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		ы условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100	5	45,4	2	18,2	2	18,2	0	0	0	0
3	10	10	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	6	42,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	93,9	14	41,9	3	10,2	2	6,1	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	7	7	100	2	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	90	3	15	0	0	2	10	0	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	83,3	3	16,7	1	5,6	3	16,7	0	0	0	0	0
9	13	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	94,7	10	12,8	1	1,1	5	13,5	0	0	0	0	0

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в традиционной форме и в условиях независимого оценивания**

Предмет	2019 – 2020	2020 – 2021	выводы
Русский язык	3,6	4,0	Наблюдается положительная динамика
Математика	3,6	3,0	Наблюдается незначительное понижение
Биология		4,0	
Обществознание		3,4	

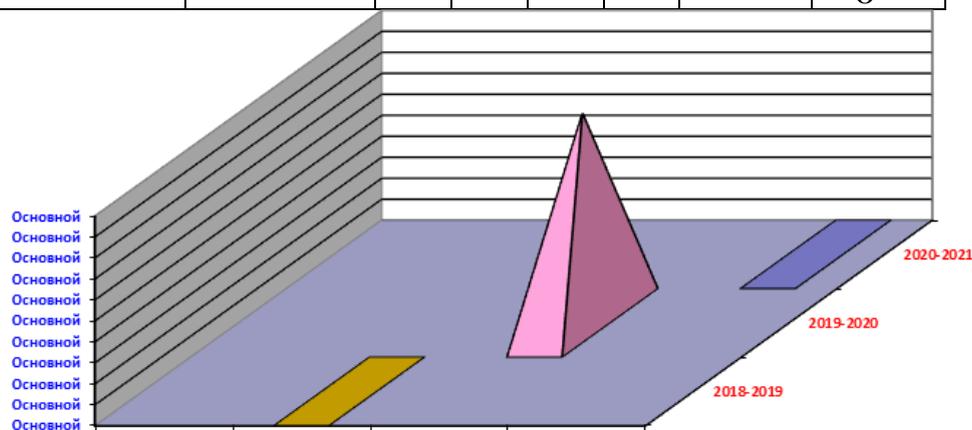
Установленные средние баллы по нормативу для МАОУ «Калиновская

СОШ»: по русскому языку – 3,8  
по математике – 3,3

*Анализ сдачи экзаменов в условиях независимого оценивания за 3 года.*

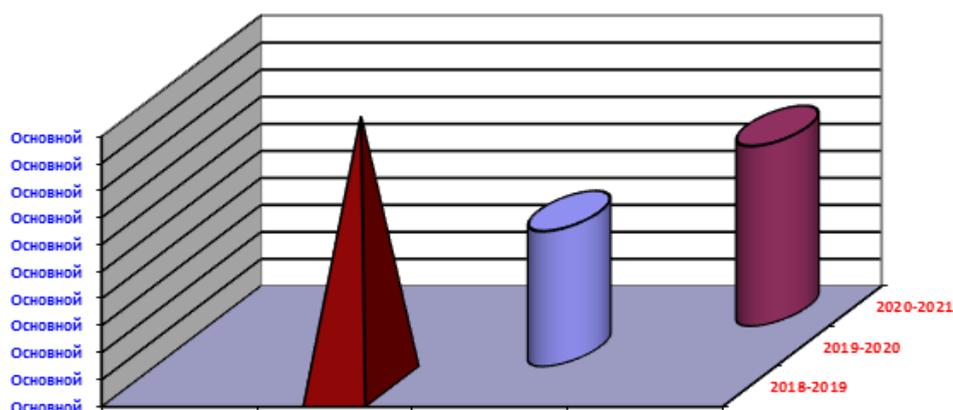
*Алгебра/Математика*

	Всего сдавали экзамен	Оценки				Коэф. Кач.	Средн балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	4	-	-	4	-	0	3,0
2019-2020	8	1	3	4	-	50	3,6
2020-2021	9	-	-	9	-	0	3,0



*Русский язык*

	Всего сдавали экзамен	Оценки				Коэф. Кач.	Средн Балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	4	-	4	-	-	100	4,0
2019-2020	8	1	3	4	-	50	3,6
2020-2021	9	3	3	3	-	66,6	4,0



Особое внимание во время итоговой аттестации было уделено созданию условий для возможности максимального раскрытия индивидуальных способностей, раскрытию компетентностных способностей учащихся.

Набор устных экзаменов для обучающихся 9 класса составил 2 предмета.

- *обществознание (4 человека)*
- *биология (4 чел.)*

### СТАТИСТИКА ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МАОУ «КАЛИНОВСКАЯ СОШ»

№ п/п	Параметры статистики	Года обучения	
		полугодие 2019 - 2020	полугодие 2021 - 2022
.	Количество обучающихся на конец полугодия	115	112
1.1	Начальный уровень	43	49
1.2	Основной уровень	72	63
1.3	Средний уровень	0	
2.	Выбытие учащихся (в течение полугодия)	-	-
2.1	Начальный уровень	-	-
2.2	Основной уровень	-	-
2.3	Средний уровень		
3.	Количество обучающихся прибывших в школу в течение года	0	0
3.1	Начальный уровень	0	0
3.2	Основной уровень	0	0
3.3	Средний уровень	-	-
4.	Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	-	-
4.1	Начальный уровень	-	-

4.2	Основной уровень	-	-
5.	Не получили аттестата	-	-
5.1	Основной уровень	-	-
5.2	Средний уровень	-	-
6.	Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	-	-
6.1	Основной уровень	-	-
6.2	Средний уровень	-	-
7.	Количество обучающихся, не работающих и не учащихся по окончании школы	-	-
8.	Окончили на «отлично»	5 – 4,3%	5 – 5,2%
8.1	Начальный уровень	1	2
8.2	Основной уровень	4	3
8.3	Средний уровень	-	-
9.	Количество обучающихся, поступивших в колледжи/техникумы/выпускников	-	-
9.1	Основной уровень	-	-
9.2	Средний уровень	-	-
10.	Количество обучающихся, поступивших в ВУЗ	-	-
11.	Количество обучающихся основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	-	-

### Устройство выпускников после окончания основной школы

	2020-2021
	Количество выпускников/ процент
1. 10 класс	1/7,6%
2. ПУ	-
3. ССУЗ	11/84,8%
4. Трудоустройство	1/7,6%
5. Другое (вечерняя школа, ВС)	-
Итого	13/100

## 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социальная активность педагогов осуществляется посредством повышения уровня квалификации, участия в семинарах, конференциях, различных конкурсах профессионально мастерства. Ниже представлена таблица, которая демонстрирует уровень социальной активности педагогов МАОУ «Калиновская СОШ» в 2020-2021 учебном году:

Ф.И.О учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
------------------	-------------------	---------	-----------

Сазонова Н.С.	Михайловские чтения	Муниципальный	Участие
Саханова В.А.	Урок цифры	Всероссийский	1 класс – участие (дипломы)
	Центр поддержки талантливой молодёжи	Всероссийский	1 класс – участие (дипломы)
	Базовые национальные ценности	Всероссийский	1 класс – участие (дипломы)
	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	1 класс – участие
	Олимпиада на платформе Учи.ру	Всероссийский	1 класс – участие (дипломы)
Борисенко Т.А.	Центр поддержки талантливой молодёжи	Всероссийский	
	Конкурс рисунков «Моя историческая Родина»	Всероссийский	Балюк Артём – 3 место
	Базовые национальные ценности	Всероссийский	Ляпустина Анастасия Стороженко Елизавета (участие)
	Квест по ПДД	Муниципальный	2 класс (участие)
	Михайловские чтения	Муниципальный	Участие: Стороженко Ел. Семенов И. Яцишин А. Ляпустина А.
	Олимпиада на платформе Учи.ру	Всероссийский	2 класс (участие)
	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	2 класс (участие)
	Урок Цифры	Всероссийский	2 класс (участие)
Будрикене И.Л.	Конкурс рисунков «Я люблю янтарь»	Региональный	Видутис Ростислав Ащеулов Константин Рааб Наталья - участие
	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	4 класс (участие)
	Базовые национальные ценности	Всероссийский	4 класс (участие)
	Лунинские чтения		Рааб Наталья Шок Дмитрий
	Квест по ПДД	Всероссийский	4 класс (участие)
	Конкурс чтецов посвящённый Великой Победе	Муниципальный	Рааб. Н. - 3 кл. – 2место

	Олимпиада на платформе Учи.ру	Всероссийский	4 класс (участие)
	Профилактика ПДД	Всероссийский	4 класс (участие)
Шатилова И.А.	Конкурс поделок из природного материала	Школьный	Козлова А., Кочнева У. - участие
	Конкурс сочинений «Вечное слово»	Региональный	Кочнева У. Зорзи Д. Попова О. - участие
	Конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	Всероссийский	Попова Ольга - участие
	Конкурс сочинений «Базовые национальные ценности»		Попова Ольга – 3 место Кочнева Ульяна – 2 место
	Участие в уроке по финансовой грамотности «Как Защититься от кибермошенников»	Всероссийский	Участие: 8 класс
	Акция «Я пишу сочинение» ко Дню Победы	Муниципальный	Призеры: Зорзи Д., Архипова С. - призер
	Атомный урок	Всероссийский	Участие 8 класс
	Квест «Безопасность дорожного движения»	Муниципальный	Участие: 8 класс
	Конкурс рисунков «Безопасная Россия»	Региональный	Ащеулова Ксения - участие
Карбовская Т.Б.	Конкурс сочинений: «Без срока давности»	Региональный	Антоневич Анастасия - 3 место Иванова Лилия – 2 место
	Научно – практическая конференция посвящённая памяти И.Д. Черняховского	Муниципальный	Куликова Нина – 2 место Зорзи Диана – 2 место Архипова София – 2 место
	Знатоки истории. И.Д. Черняховский	Региональный	Антоневич Анастасия, Манзик Валерия, Титова Оксана, Кочнева Ульяна, Зорзи Диана, Архипова София, - 1 место

	Всероссийский конкурс «Правнуки победителей»	Всероссийский	Зорзи Д. - победитель Антоневиц А., Трещева Т. - участники
	Всероссийский конкурс «Мои герои большой войны»	Всероссийский	Трещева Т., Яцишин Н. - сертификаты участника
	Патриотический конкурс «Память: одна на всех»	Международный	Антоневиц Н., Трещева Т., Яцишин К. Манзик Л., Луцевич М.
	Конкурс ИККО «Они были первыми»: «Избирательный участок»	Региональный	Антоневиц Анастасия Трещева Татьяна (2 место) Зорзи Диана Кочнева Ульяна
	Областной конкурс агитбригад «В депутаты я пойду - пусть меня научат»	Муниципальный	Архипова С. Гаджиева Э. Зорзи Д. Кочнев У. Куликова Н.(2 место) Попова О. Рудь В. Тиманис Б. Шпак П.
Коваленко Л.В.	Конкурс рисунков «Моя историческая Родина»	Региональный	Антоневиц Анастасия – 2 место Филиппенко Алиса – участник Онучин Кирилл - участник
	Конкурс рисунков «Безопасная Россия»	Региональный	Антоневиц Анастасия - участник
	Конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	Региональный	Гаджиева Эмилия – 1 место Луцевич Елизавета – 1 место
	Конкурс рисунков «Безопасная Россия»	Региональный	Ащеулова Ксения - участник
	«Центр поддержки талантливой молодёжи»	Всероссийский	6 класс - участие
	Финансовая грамотность	Всероссийский	6 класс - участие

	Конкурс рисунков «Вечное слово»	Региональный	Гаджиева Эмилия Филиппенко Алиса Луцевич Елизавета - участие
Кузнецова Ольга Николаевна	Базовые национальные ценности	Всероссийский	3 класс - участие
	Центр поддержки талантливой молодёжи	Всероссийский	3 класс - участие
Майоров Сергей Викторович	Конкурс рисунков «Моя историческая Родина»	Всероссийский	Кочнева Анна - участие
	Атомный урок	Всероссийский	5 класс - участие
	Квест по ПДД	Всероссийский	5 класс - участие
	Урок Победы	Всероссийский	5 класс - участие

В рамках месячника военно-патриотического воспитания в школе в 2020-2021 учебном году также был проведен ряд мероприятий. Это конкурс рисунков, посвященный 76-летию Великой Победы. Участие в ряде акций, посвященный это же тематике. Например «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Бессмертный полк» и другие. И, конечно же, школа провела торжественный митинг, посвященный 76-й годовщине Великой Победы.

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностики учебных возможностей ребят были проведены 1 этап Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап), по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап). В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 9 обучающихся школы заняли 7 призовых мест.

Согласно информации отдела полиции ОВД по Черняховскому району обучающихся школы, состоящих на учете в ПДН и КДН, нет. Правонарушений со стороны обучающихся и по отношению к ним не совершалось. С этой целью школа проводит профилактическую работу с обучающимися группы риска.

## 6. ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в МАОУ «Калиновская СОШ» в сравнении за 2 года.

2019 – 2020 уч.г.		2020 – 2021 уч.г.	
победители		победители	
Кол - во	предмет	Кол - во	предмет
1	Технология (девочки) (8 кл.)	4	Технология (культура дома) (9кл) Немецкий язык (7 кл) Немецкий язык (8 кл) 4.Технология (культура дома) (8 кл)

призёры			призёры
6	Технология (девушки) (9 кл) Право (9 кл) Обществознание (9 кл) Биология (9 кл) Физика (7 кл) Физкультура (юноши) (8 кл)	4	Математика (7 кл) Обществознание (8 кл) Биология (9 кл) ОБЖ (9 кл)

Обучающиеся школы под руководством учителей Борисенко Т.А., Будрикене И.Л., Сахановой В.А., Коваленко Л.В., Карбовской Т.Б., Шатиловой И.А., Кочневой М.М. приняли участие в конкурсах, заочных викторинах, интернет – олимпиадах: «Пятерочка», «Ребус», «Русский медвежонок», «Центр поддержки талантливой молодежи» и др.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, проводились заседания методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с нормативными документами
- обзор нормативных документов по организации образовательной деятельности в школе;
- корректировка и утверждение графика проведения открытых уроков, занятий(мероприятий) по внеурочной деятельности;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов обучающихся;
- анализ работы М/О:
  - итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
  - определение уровня сформированности профессиональных знаний обучающихся;
  - определение уровня обученности;
  - сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;
- проведение предметных недель.

В 2020-2021 учебном году были проведены предметные недели практически по всем предметам учебного цикла, по следующим темам: «Решение задач» - открытый урок по математике, открытое занятие по окружающему миру «Опасные предметы вокруг нас» в 1 классе (Саханова В.А.); «Деление многозначных чисел на двузначные» - открытый урок в 4 классе (Будрикене И.Л.); «Виды сложных предложений» - проведение открытого урока в 9 классе (Шатилова И.А.); «Из прошлого в настоящее» - внеурочное занятие с применением проектной технологии (Карбовская Т.Б.) в 8 классе; «Вода на Земле» - открытый урок по географии в 6 классе (Коваленко Л.В.) и др.

**Результаты вводного мониторинга качества образования обучающихся 1 класса (муниципальный) (сентябрь 2020)**

1. В классе 16 человек. Выполняли работу 15 человек.
- 2.

Низкий уровень готовности к школе	Средний (базовый) уровень готовности к школе	Высокий уровень готовности к школе
4 чел. ( 26,6%)	8 чел (53,3%)	3 чел. (20%)

### 3. Общий краткий анализ по классу в целом.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы. При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

#### Результаты выполнения методик

Класс	Кол-во человек в классе	Писали	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Методика «Рисунок человека»					
1	16	15	3( 20,1%)	12 (79,9%)	0(0 %)
Методика «Графический диктант»					
1	16	15	4 (26,8%)	4(26,8 %)	7 (46,9 %)
Методика «Образец и правило»					
1	16	15	6 ( 40 %)	9 (60 %)	0 (0%)
Методика «Первая буква»					
1	16	15	6 (40 %)	5(33,3%)	4(26,8%)

Результаты учащихся:

- **методика «Рисунок человека»** - оценка общего развития ребенка.

Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 группы учащихся: с низким уровнем - 3 человека (20,1%), со средним уровнем -12 человек (79%), с высоким уровнем 0 человек 0%.



- методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

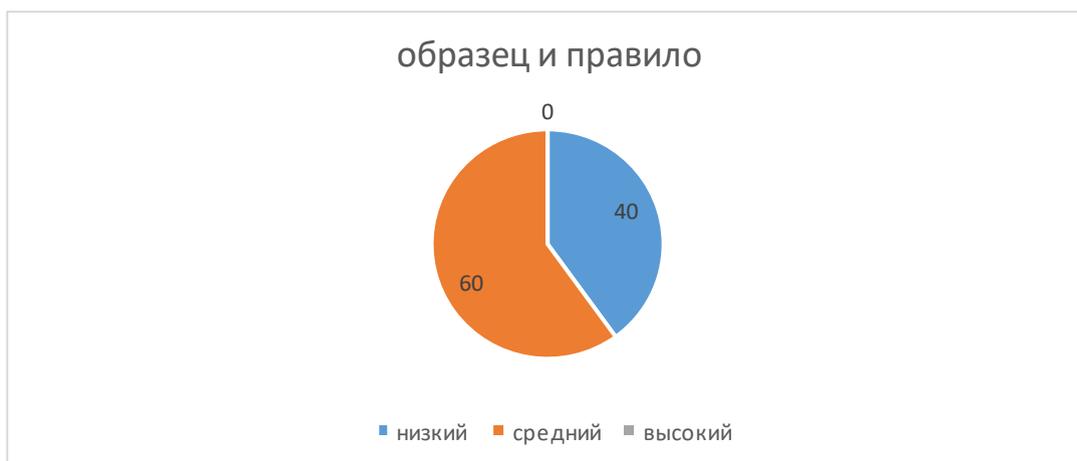
Высокий уровень выполнения данной методики продемонстрировал 7 чел. (46,9%), средний уровень выполнения методики продемонстрировали 4 человека (26,8%), низкий уровень 4 (26,8%) первоклассников.



**-методика «Образец и правило»**

Методика «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Она предполагает одновременное следование в своей работе по образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Высокий уровень выполнения задания продемонстрировали 0 учащихся (0%); 9 человек (60%) показали средний уровень, низкий уровень 6 человек (40,2%).



- **методика «Первая буква»** Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой, уровень развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

Высокий уровень продемонстрировали 4 обучающихся (26,8%), средний уровень 5 (33,3%), низкий уровень продемонстрировал 6 обучающихся (40%).



Данные о выполнении заданий по всем методикам

Процент первоклассников, которые продемонстрировали средний или высокий уровень выполнения по всем четырём использованным в исследовании методикам, показывает долю детей, в основном, готовых к обучению в школе:

- 23% первоклассников (8 человек) выполнили задания по всем методикам на высоком уровне,

- 44% продемонстрировали результаты на среднем уровне,

- 18% первоклассников выполнили хотя бы одну методику на низком уровне,

- 16 (47%) человек продемонстрировали низкий уровень готовности к обучению.

Низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности.

**Выводы:**

Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований 15 первоклассников и анализа полученных результатов можно констатировать, что в

основном, дети готовы к обучению в школе.

### Результаты внешней оценки показателей качества образования (ВПР)

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 15.02.2021 года №142/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2021 году», на основании приказа Управления образования от 02.03.2021 г. №34/2 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский городской округ» в 2021 году» проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 8 классах по следующим предметам:

**4 класс:** русский язык, математика, окружающий мир;

**5 класс:** русский язык, математика, история, биология;

**6 класс:** русский язык, математика, география, обществознание (два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание);

**7 класс:** русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, немецкий язык;

**8 класс:** русский язык, математика, история, биология (два предмета на основе случайного выбора: история, география, биология, обществознание, физика, химия).

Класс	Количество учащихся всего	Предмет	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Доля учащихся, показавших высокие результаты («5», в процентах)	Доля учащихся, показавших низкие результаты («2», в процентах)	Качество обучения (%)
4	11	Русский язык	10	0	0	50
4	11	Математика	10	40	0	90
4	11	Окружающий мир	10	0	0	20
5	7	Русский язык	4	0	0	25
5	7	Математика	3	0	1	55
5	7	История	4	25	50	50
5	7	Биология	3	0	0	33
6	14	Русский язык	8	0	25	33
6	14	Математика	9	0	22	33
6	14	География	8	0	13	38
6	14	Обществознание	8	0	0	50
7	13	Русский язык	10	10	20	30
7	13	Математика	10	10	20	30
7	13	Биология	9	11	33	33
7	13	История	11	11	11	33
7	13	География	8	0	25	25
7	13	Физика	10	10	30	30
7	13	Обществознание	10	10	20	30

7	13	Немецкий язык	11	10	20	30
8	14	Русский язык	8	0	10	30
8	14	Математика	11	0	27	36
8	14	Биология	10	0	20	30
8	14	История	10	9	18	36

#### 4 класс

Предмет	По списку	выполн яли	Оценки				Качество	Успеваемо сть	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	11	10	0 уч, 0%	5 уч., 40%	5 уч., 50%	0уч., 0%	50%	100	3,5
Математика	11	10	0	1уч., 10%	5 уч., 50%	4уч., 40%	90%	100%	4,3
Окружающий мир	11	10	0 уч 0%	8 уч., 80 %	2 уч. 20%	0уч., %	20%	100%	3,2

### 3. Выявленные проблемы (дефициты) по предметам

#### Выявленные проблемы (дефициты) по русскому языку в 4 классе

ВПР по русскому языку в 4 классе писали 10 уч-ся

Результаты: успеваемость - 100%, качество – 50%; получили «5» 0 чел, «4» - 5 чел. (50%), «3» - 5 чел.(50%), «2» - 0.

Подтвердили свои отметки 10 чел., т.е. оценки за работу соответствуют текущим оценкам по предмету. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

– Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### Выявленные проблемы (дефициты) по математике в 4 классе

ВПР по математике в 4 классе писали 10 уч-ся

Результаты: успеваемость - 100%, качество – 90%; получили «5» - 4 чел. (40%), «4» - 5 чел. (50%), «3» - 1чел.(10%), «2» - 0.

Подтвердили свои отметки 6 чел. (60%), повысили – 4 чел. (40%), т.е. оценки за работу в основном соответствуют текущим оценкам по предмету. Обучающиеся в целом

справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Решать задачи в 3–4 действия.

### Выявленные проблемы (дефициты) по окружающему миру в 4 классе

ВПР по окружающему миру в 4 классе писали 10 уч-ся

Результаты: успеваемость – 100%, качество – 20%; получили «5» - 0 чел., «4» - 2 чел. (20%), «3» - 8 чел.(80%), «2» - 0 чел. (0%).

Подтвердили свои отметки 5 чел. (50%), повысили – 0 чел. (0%), понизили – 5 чел. (50%). Оценки за работу не соответствуют текущим оценкам по предмету. Обучающиеся показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### 5 класс

Предмет	По списку	выполнили	Оценки				Качество	Успеваемость	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	7	4	0	3 уч., 75%	1уч, 25%	0	25%	100%	3,3
Математика	7	3	1уч., 33%	0	2уч., 67%	0	66%	66%	3,3
Биология	7	3	0	2 уч., 67%	1 уч., 33%	0	33%	100%	3,3

История	7	4	2 уч., 50%	0	1 уч., 25%	1 уч., 25%	50%	50%	3,3
---------	---	---	---------------	---	---------------	---------------	-----	-----	-----

### **Выявленные проблемы (дефициты) по русскому языку в 5 классе**

ВПР по русскому языку в 5 классе писали 4 уч-ся

Результаты: успеваемость -100%, качество – 25%;

получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 1 чел. (25%), «3» - 3 чел. (75%), «2» - 0 чел. (0%).

Подтвердили свои отметки 2 чел. (50%), повысили – 1 чел. (25%), понизили - 1 чел. (25%). т.е. оценки за работу в основном соответствуют текущим оценкам по предмету.

Обучающиеся не достигли базового уровня знаний по предмету. Продемонстрировали низкий уровень предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

– Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по математике в 5 классе**

ВПР по математике в 5 классе писали 3 уч-ся

Результаты: успеваемость - 67%, качество – 67%;

получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 2 чел. (67%), «3» - 0 чел.(0%), «2» - 1 чел. (33%).

Подтвердили свои отметки 1 чел. (33%), повысили – 0 чел. (0%), понизили – 2 чел. (67%). Оценки за работу не соответствуют текущим оценкам по предмету.

Обучающиеся справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Выявленные проблемы (дефициты) по истории в 5 классе**

ВПР по истории в 5 классе писали 4 уч-ся

Результаты: успеваемость 50%, качество – 50%;

получили «5» - 1 чел. (25%), «4» - 1 чел. (25%), «3» - 0 чел.(0%), «2» - 2 чел. (50%). Подтвердили свои отметки 2 чел. (50%), повысили – 0 чел. (0%), понизили – 2 чел. (50%), Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

– Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по биологии в 5 классе**

ВПР по биологии в 5 классе писали 3 уч-ся

Результаты: успеваемость – 100%, качество – 33%; получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 1 чел. (33%), «3» - 2 чел.( 67%), «2» - 0 чел. (0%). Подтвердили свои отметки 2 чел. (67%), повысили – 0 чел. (0%), понизили – 1 чел. (33%), т.е. оценки за работу в основном соответствуют текущим оценкам по предмету. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

– Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

### **6 класс**

Предмет	По списку	выполнили	Оценки				Качество	Успеваемость	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	14	8	2 (25%)	3 (38%)	3 (38%)	0	33,3%	75%	3,1

Математика	14	9	2 уч, 22%	4 уч., 44%	3 уч, 33%	0	33,3%	77,7%	3,1
Обществознание	14	8	0	4уч., 50%	4уч., 50%	0	50%	100%	3,4
География	14	8	1уч., 13%	4 уч., 50%	3 уч, 37%	0	38%	88%	3,3

### **Выявленные проблемы (дефициты) по русскому языку в 6 классе**

ВПР по русскому языку в 6 классе писали 8 уч-ся

Результаты: успеваемость -75%, качество – 33,3%;

получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 3 чел. (38%), «3» - 3 чел.(38%), «2» - 2 чел. (25%).

Подтвердили свои отметки 6 чел. (75%), повысили – 0 чел. (0%), понизили - 2 чел. (25%). т.е. оценки за работу в основном соответствуют текущим оценкам по предмету.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов): – Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

– Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

– Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по математике в 6 классе**

ВПР по математике в 6 классе писали 9 уч-ся

Результаты: успеваемость – 77,7%%, качество – 33,3%;

получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 3 чел. (33%), «3» - 4 чел.(44%), «2» - 2 (22%).

Подтвердили свои отметки 4 чел. (44,4%), повысили – 1 чел. (11%), понизили – 4 чел. (44,4%), т.е. оценки за работу не полностью соответствуют текущим оценкам по предмету. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное

отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### **Выявленные проблемы (дефициты) по обществознанию в 6 классе**

ВПР по обществознанию в 6 классе писали 8 уч-ся

Результаты: успеваемость – 100%, качество – 50%;

получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 4 чел. (50%), «3» - 4 чел.(50%), «2» - 0 чел. (0%).

Подтвердили свои отметки 4 чел. (50%), повысили – 0 чел. (0%), понизили –4 чел. (50%). Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

– Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

– Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по географии в 6 классе**

ВПР по географии в 6 классе писали 8 уч-ся

Результаты: успеваемость – 88%, качество – 38%;

получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 3 чел. (37%), «3» - 4 чел.(50%), «2» - 1 чел. (13%).

Подтвердили свои отметки 4 чел. (50%), повысили – 1 чел. (13%), понизили –3 чел. (37%). Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

- умений работать с географической картой;

- умение определять географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

### 7 класс

Предмет	По сп ис ку	в ы п о л н я л и	Оценки				Ка чес тв о	Успе ваем ость	Сред ний балл
			« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »			
Русский язык	13	10	2 у ч. , 2 0 %	5 у ч, 5 0 %	2 у ч, 2 0 %	1 у ч. , 1 0 %	30 %	80%	3,2
Математика	13	10	2 (2 0 % )	5 (5 0 % )	2 (2 0 % )	1 (1 0 % )	30 %	80%	3,2
Биология	13	9	3, у ч , 3 3 %	3 у ч, 3 3 %	2 у ч, 2 2 %	1, у ч 1 1 %	33 %	67%	3,1
История	13	9	1 у ч. , 1 1 %	5 у ч. , 4 5 %	2 у ч, 2 2 %	1 у ч. , 1 1 %	33 %	89 %	3,3
География	13	8	2 ч е л. , (2 5 %	4 ч е л. , (5 0 %	2 ч е л. , (2 5 %	0	25 %	75%	3,0

			)	)	)				
Физика	13	10	3 уч, 30 %	4 уч. , 40 %	2 уч, 20 %	1 уч. , 10 %	30 %	70%	3,1
Обществозна ние	13	10	2 уч. 20 %	5 уч. , 50 %	2 уч. , 20 %	1 уч. , 10 %	30 %	80 %	3,2
Немецкий язык	13	10	2 уч, 20 %	5 уч, 50 %	2 уч. , 20 %	1 уч. , 10 %	30 %	80%	3,2

### Выявленные проблемы (дефициты) по русскому языку в 7 классе

ВПР по русскому языку в 7 классе писали 10 уч-ся

Результаты: успеваемость - 80%, качество – 30%;

получили «5» - 1 чел. (10%), «4» 2 чел. (20%), «3» - 5 чел. (50%), «2» -2чел. (20%).

Подтвердили свои отметки 7 чел. (70%), повысили – 1 чел. (10%), понизили - 2 чел. (20%). т.е. оценки за работу в основном соответствуют текущим оценкам по предмету.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов): – Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

– Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

– Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по математике в 7 классе**

ВПр по математике в 7 классе писали 10уч-ся

Результаты: успеваемость - 80%, качество – 30%;

получили «5» - 1 чел. (10%), «4» 2 чел. (20%), «3» - 5 чел. (50%), «2» -2чел. (20%).

Подтвердили свои отметки 3 чел. (30%), повысили – 5 чел. (50%), понизили - 2 чел.

(20%). т.е. оценки за работу соответствуют текущим оценкам по предмету.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

– Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

– Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

– Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по истории в 7 классе**

ВПр по истории в 7 классе писали 9 уч-ся

Результаты: успеваемость – 89%, качество – 33%;

получили «5» - 1 чел. (11%), «4» - 2 чел. (22%), «3» - 5 чел.(45%), «2» - 1чел. (11%).

Подтвердили свои отметки 3чел. (33%), повысили – 4 чел. (44%), понизили – 2 чел. (22%), т.е. оценки за работу в основном соответствуют текущим оценкам по предмету.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

– Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

– Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по биологии в 7 классе**

ВПР по биологии в 7 классе писали 9 уч-ся

Результаты: успеваемость – 67%, качество – 33%;

получили «5» - 1 чел. (11%), «4» - 2 чел. (22%), «3» - 3 чел.(33%), «2» - 3 чел. (33%). Подтвердили свои отметки 3 чел. (33%), повысили –2 чел. (22%), понизили – 4 чел. (44%), Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

– Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

– Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по обществознанию в 7 классе**

ВПР по обществознанию в 7 классе писали 10 уч-ся

Результаты: успеваемость – 80%, качество – 33%;

получили «5» - 1 чел. (10%), «4» - 2 чел. (20%), «3» - 5 чел.(50%), «2» - 2чел. (20%). Подтвердили свои отметки 7 чел. (70%), повысили – 0 чел. (0%), понизили – 3 чел. (30%). Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

– Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по географии в 7 классе**

ВПР по географии в 7 классе писали 8 уч-ся

Результаты: успеваемость – 75%, качество – 25%;

получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 2 чел. (25%), «3» - 4 чел. (50%), «2» - 2чел. (25%). Подтвердили свои отметки 4 чел. (50%), повысили –2 чел. (25%), понизили – 2 чел.

(25%), т.е. оценки за работу соответствуют текущим оценкам по предмету. Обучающиеся не достигли базового уровня по географии. Достижения предметных и метапредметных результатов находятся на низком уровне. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по физике в 7 классе**

ВПр по физике в 7 классе писали 10 уч-ся

Результаты: успеваемость – 70%, качество – 30%;

получили «5» - 1 чел. (10%), «4» - 2 чел. (20%), «3» - 4 чел. (40%), «2» - 3 чел. (30%). Подтвердили свои отметки 3 чел. (30%), повысили – 3 чел. (30%), понизили – 4 чел. (40%). Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по немецкому языку в 7 классе**

ВПр по немецкому языку в 7 классе писали 10 уч-ся

Результаты: успеваемость – 80%, качество – 30%;

получили «5» - 1 чел. (10%), «4» - 2 чел. (20%), «3» - 5 чел. (50%), «2» - 2 чел. (20%). Подтвердили свои отметки 6 чел. (60%), повысили – 1 чел. (10%), понизили – 3 чел. (30%). Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Осмысленное чтение текста вслух.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

### 8 класс

Предмет	П о с п и с к у	в ы п о л н я л и	Оценки				Ка чес тв о	Успе ваем ость	Сред ний балл
			« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »			
Русский язык	1 4	1 0	1 у ч. , 1 0 %	6 у ч. , 6 0 %	3 у ч. , 3 0 %	0	30 %	90%	3,2
Математика	1 4	1 1	3 у ч. , 2 7 %	4 у ч. , 3 6 %	4 у ч. , 3 6 %	0	36 %	73%	3,1
Биология	1 4	1 0	2, у ч , 2 0 %	5 у ч, 5 0 %	3 у ч, 3 0 %	0	30 %	80%	3,1
История	1 4	1 1	2 у ч. , 1 8 %	5 у ч. , 4 5 %	3 у ч. , 2 7 %	1 у ч. , 9 %	36 %	87 %	3,3

### **Выявленные проблемы (дефициты) по русскому языку в 8 классе**

ВПР по русскому языку в 8 классе писали 10 уч-ся

Результаты: успеваемость -90%, качество – 30%;

получили «1» - 0 чел. (0%), «4» - 3 чел. (30%), «3» - 6 чел.(60%), «2» - 1 чел (10%).

Подтвердили свои отметки 8 чел. (80%), повысили – 0 чел. (0%), понизили - 2 чел. (20%).

т.е. оценки за работу в основном соответствуют текущим оценкам по предмету.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

- Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по математике в 8 классе**

ВПР по математике в 8 классе писали 11уч-ся

Результаты: успеваемость –73%, качество – 36%;

получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 4 чел. (36%), «3» - 4 чел. (36%), «2» - 3 чел. (27%).

Подтвердили свои отметки 5 чел. (45%), повысили – 2 чел. (18%), понизили – 4 чел. (36%)

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях;

- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Выявленные проблемы (дефициты) по биологии в 8 классе**

ВПР по математике в 8 классе писали 10уч-ся

Результаты: успеваемость –80%, качество – 30%;

получили «5» - 0 чел. (0%), «4» - 3 чел. (30%), «3» - 5 чел. (50%), «2» - 2 чел. (20%).

Подтвердили свои отметки 5 чел. (50%), повысили – 0 чел. (0%), понизили – 5 чел. (50%)

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

– Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

– Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

### Выявленные проблемы (дефициты) по истории в 8 классе

ВПр по математике в 8 классе писали 11 уч-ся

Результаты: успеваемость –87%, качество –36%;

получили «5» - 1 чел. (9%), «4» - 3 чел. (27%), «3» - 5 чел. (45%), «2» - 2 чел. (18%).

Подтвердили свои отметки 7 чел. (64%), повысили – 1 чел. (9%), понизили – 3 чел. (27%)

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению проблем (дефицитов):

- Знание основных терминов;
- Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- Знание истории родного края.
- Знание основных фактов, процессов, явлений;
- Умение работать с иллюстративным материалом;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Знание исторических деятелей.
- Умение работать с исторической картой;

предмет	20 19/ 20 20	20 20 / 2 0 2 1	выводы
Русский язык	57,1 %	5 0 %	Наблюдается незначительное снижение
Математика	63,3 %	9 0 %	Наблюдается положительная динамика повышения качественных показателей

Окружающий мир	69,2 %	20 %	Наблюдается отрицательная динамика
----------------	--------	------	------------------------------------

Средние показатели по предметам по результатам ВПР 5 – 8 классы

предмет	2019 - 2020	2020 - 2021	ВЫВОДЫ
Русский язык	31%	33 %	Наблюдается положительная динамика повышения качественных показателей
Математика	28,3 %	39,7%	Наблюдается положительная динамика повышения качественных показателей
История	35,3 %	39,6%	Наблюдается положительная динамика повышения качественных показателей
Биология	38,7 %	32 %	Наблюдается незначительное снижение
Обществознание	33,5 %	40 %	Наблюдается положительная динамика повышения качественных показателей
Немецкий язык	36%	36 %	Показатели стабильные
География	31,4 %	31,5%	Показатели стабильные
Физика	33,3 %	33,3%	Показатели стабильные
Химия	30%	30 %	Показатели стабильные

**Выводы:**

1. Не достигли желаемых результатов:

- по окружающему миру 4 класс;
- по биологии 8 класс;
- по немецкому языку 7 класс;
- по обществознанию 7 класс;
- по физике 7 класс;
- по географии 7 класс.

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете
2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и немецкого языка в 4–8-х классах.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
8. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

**Участие в исследовании по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7-м классе (17 октября 2021 года)**

Количество участников: 12

Исследование по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7-м классе проводилось 17 октября 2021 года в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области № 966/1 от 02.09.2021 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах в Калининградской области в 2021 году», приказом Управления образования МО «Черняховский городской округ»

№ 153/1 от 16.09.2021 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах в Черняховском городском округе в 2021/22 учебном году», приказом директора МАОУ «Калиновская СОШ», «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7

классе в МАОУ « Калиновская СОШ» в 2021/22 учебном году».

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-ого класса в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 7-ого класса;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 7-ого класса, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МАОУ «Калиновская СОШ». Инструментарий исследования был основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:
  - математическая грамотность (МГ);
  - читательская грамотность (ЧГ);
  - естественно-научная грамотность (ЕНГ);
  - финансовая грамотность (ФГ);
  - глобальные компетенции (ГК);
  - креативное мышление (КМ).

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

всего численность работников	19
всего численность педагогических работников	13
из них штатных	13
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

количество молодых специалистов	0	0%
количество учителей в возрасте до 35 лет	3	23%
количество учителей в возрасте 36-45 лет	1	8%
количество учителей в возрасте 46-55 лет	1	8%
количество учителей в возрасте 56-65 лет	5	38%
количество учителей в возрасте старше 66 лет	3	23%

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество) в 2021 году:

прошли повышение квалификации по ФГОС	13	100 %
прошли плановое повышение квалификации	13	100 %
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	13	100 %
прошли курсы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	13	100 %
прошли курсы «Оказание первой помощи детям и взрослым»	13	100 %
Прошли курсы по формированию основ финансовой грамотности	13	100 %
Прошли курсы по организации деятельности педагогических работников по классному руководству	10	77%
Прошли курсы по безопасности использования сайтов детей в сети Интернет	10	77%
Прошли курсы по профилактике коронавируса	13	100 %
Прошли курсы по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в ОО	10	77%
Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся ОО	6	46%

### 3.1 Состав и квалификация педагогических кадров в 2021 году:

Показатель	Всего	Процент от общего числа педагогических работников
<i>по уровню образования:</i>	13	100 %
высшее профессиональное образование	9	69 %
среднее профессиональное образование	3	24 %
прошедшие профессиональную переподготовку	1	7 %
<i>по уровню квалификации:</i>	13	100 %
высшая квалификационная категория	7	55 %
первая квалификационная категория	2	15 %
соответствие занимаемой должности	3	23 %
не имеют квалификационной категории	1	7%
<i>по педагогическому стажу:</i>	13	100

		%
до 3-х лет	2	15 %
от 3 до 10 лет	2	15 %
от 10 до 20 лет	1	7%
от 20 до 30 лет	2	15 %
от 30 до 40 лет	3	24 %
более 40 лет	3	24 %

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) образовательные программы начального общего образования (I уровень образования)

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения
Азбука	«Школа России»	В.Г.Горецкий	Москва, Просвещение, 2014г.	А.А.Плешаков, канд.пед.наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Русский язык	«Школа России»	Канакина В.П., В.Г.Горецкий	Москва, Просвещение, 2014г.	А.А.Плешаков, канд.пед.наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Математика	«Школа России»	М.И.Моро	Москва, Просвещение, 2014г.	А.А.Плешаков, канд.пед.наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Окружающий мир	«Школа России»	А.А.Плешаков	Москва, Просвещение, 2014г.	А.А.Плешаков, канд.пед.наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Литературное чтение	«Школа России»	Л.Ф.Климина	Москва, Просвещение, 2014г.	А.А.Плешаков, канд.пед.наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Изобразительное искусство	«Школа России»	Л.А.Неменская	Москва, Просвещение, 2014г.	А.А.Плешаков, канд.пед.наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Технология	«Школа России»	Н.И.Роговцева	Москва, Просвещение, 2014г.	А.А.Плешаков, канд.пед.наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии

Физическая культура	«Школа России»	В.И.Лях	Москва, Просвещение, 2014г	В.И.Лях - доктор педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Музыка	«Школа России»	Е.Д.Критская	Москва, Просвещение, 2014г	Д.И.Трайтак - профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Немецкий язык	«Школа России»	И.Л.Бим	Москва, Просвещение, 2015г	И.Л.Бим – профессор, академик РАО	Министерство образования и науки РФ	В наличии
<b>Дополнительные:</b>						
Информатика	«Школа России»	А.В.Горычев	Москва, Просвещение, 2014г	А.В.Горычев – доцент, кандидат технических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
<b>Коррекционные</b>						
Русский язык		Э.В.Якубовская (2 класс) А.К.Аксенова (3 и 4 классы)	Москва, Просвещение, 2014г – 2016г.	Э.В.Якубовская – кандидат педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Математика		Т.В.Альшеева(2 класс), В.В.Эк (3 класс), М.Н.Перова (4 класс)	Москва, Просвещение – 2014 – 2016 г.	Т.В.Альшеева - кандидат педагогических наук, доцент	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Чтение		С.Пег (2 класс), З.Н.Смирнова( 3 и 4 классы),	Москва, Просвещение – 2014 – 2016 г.	З.Н.Смирнова – кандидат педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии

б) образовательные программы основного общего образования (II уровень образования)

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения
русский язык	общеобразовательная	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык – 5 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.- Русский язык – 6 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык – 7 класс, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. – Русский язык- 8 класс Тростенцова Л.А. Русский язык – 9 класс	«Просвещение», Москва, 2014г., 2015г., 2016г.,  «Просвещение», Москва, 2017г.	Ладыженская Т.А. – кандидат филологических наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Литература	общеобразовательная	Коровина В.Я. «Литература» 5кл. Коровина В.Я.«Литература» 6кл. В.Я.Коровина «Литература» 7кл. Коровина В.Я. «Литература» 8кл. Коровина	Москва «Просвещение» 2014-2015г.  Москва «Дрофа» 2014-	Коровина В.Я. – кандидат филологических наук, доцент	Министерство образования и науки РФ	В наличии

		В.Я. «Литература» 9кл.	2015г.			
Математика	общеобразовательная	Муравин «Математика» 5кл.  Муравин «Математика» 6кл.	Дрофа 2017г.  Дрофа 2016г.	Муравин - доктор физико- математически х наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Алгебра	общеобразовательная	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин «Алгебра» 7кл. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин «Алгебра» 8кл. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин «Алгебра» 9 кл.	Москва «Просвещение» 2014- 2015г.	Алимов Ш.А. - доктор физико- математически х наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Геометрия	общеобразовательная	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия» 7 – 9кл.	Москва «Просвещение» 2017г.	Л.С.Атанасян – кандидат физико- математически х наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии

История	общеобразовательная	<p>А.А.Вигасин «История древнего мира», 5кл.</p> <p>Арсентьев «История Россия»бкл.</p> <p>Арсентьев «История России- XVI – XVIII век»- 7 кл.,</p> <p>Арсентьев «История России»- 8 класс,</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России»9кл.</p>	<p>Москва «Просвещение» 2015г. 2016г.</p> <p>Москва «Дрофа» 2014-2015г.</p> <p>Москва «Просвещение» 2017г.</p>	А.А.Вигасин – доктор исторических наук, профессор		В наличии
Обществознание	общеобразовательная	<p>Боголюбов 6 класс, «Обществознание»</p> <p>Боголюбов 7 класс, «Обществознание»</p> <p>Боголюбов 8 класс, «Обществознание»</p>	<p>Москва «Просвещение» 2016г.</p> <p>Москва «Просвещение» 2016г</p>	Боголюбов – профессор, доктор социологических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии

География	общеобразовательная	Т.П.Герасимова «Физическая география», 6 класс  В.А.Коринская «География материков и океанов», 7 класс	Дрофа, Москва, 2016г.  Вертикаль 2017г.	Т.П.Герасимов – кандидат наук, доцент	Министерство образования и науки РФ	В наличии
		И.И.Барина «География России. Природа», 8 класс	Москва «Просвещение» 2015г-2016г			
Биология	общеобразовательная	Н.И.Сонин «Живой организм» бкл.  Н.И.Сонин «Биология» 7кл.  Н.И.Сонин «Биология» 8кл.  А.М.Цузмер «Биология. Человечество и его здоровье.» 9кл. С.Г.Мамонтов «Биология» 9кл.	Москва «Дрофа» 2016г.  Вертикаль 2017г. «Дрофа» 2016г.  Москва «Просвещение» 2015г.	Н.И.Сонин – доктор педагогических наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Физика	общеобразовательная	А.В.Перышкин «Физика» 7кл.  А.В.Перышкин «Физика» 8кл.  А.В.Перышкин «Физика» 9кл.	Москва «Дрофа» 2014г.	А.В.Перышкин – кандидат педагогических наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии

Химия	Общеобразовательная	О.С.Габриелян «Химия»	Москва «Дрофа» 2014г. (8,9кл.)	О.С.Габриелян – профессор, заслуженный учитель РФ	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Физическая культура	общеобразовательная	В.И.Лях, 5-9классы	Москва, Просвещение, 2014г	В.И.Лях – доктор педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Немецкий язык	общеобразовательная	И.Л.Бим для 5,6,8 классов 7класс	Москва «Просвещение», 2014г ., 2016г . Вертикаль 2017г .	И.Л.Бим – профессор, академик РАО	Министерство образования и науки РФ	В наличии

### Дополнительные

Русская художественная культура	Региональный компонент	Данилов А.А. «Мировая художественная культура»,	Дрофа, 2015г. 7-8 класс	Данилов А.А. – профессор, кандидат педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Предпрофильная подготовка	Региональный компонент	«Твоя профессиональная культура» С.Н.Чистякова	Москва, Просвещение, 2014г.	С.Н.Чистякова – доктор педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии

Технология	Региональный компонент	В.Д.Симоненко «Технология»	Москва «Вентана-Граф», 2015г.	В.Д.Симоненко - профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Основы безопасности жизнедеятельности	Региональный компонент	А.Т.Смирнов, «ОБЖ»	Москва, Просвещение, 2015г.	А.Т.Смирнов – доктор педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
<b>Коррекционные</b>						
Русский язык	Общеразвивательная	В.В.Воронкова (5,6,7,8 классы); Э.В.Якубовская (9класс);	Москва, Просвещение, 2014г. - 2015г.	В.В.Воронкова – доктор педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Чтение	Общеразвивательная	З.Ф.Мальшева (5кл.); А.К.Аксенова (6,7,8,9 кл.);	Москва, Просвещение, 2014г. - 2015г	З.Ф.Мальшева – доктор педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Математика	Общеразвивательная	М.Н.Перова (5,7,8,9 кл.); Г.М.Капустин (6кл.)	Москва, Просвещение, 2014г. - 2014г	М.Н.Перова – доктор педагогических наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Биология	Общеразвивательная	А.И.Никишов	Москва, Просвещение, 2014г. - 2015г	А.И.Никишов – кандидат педагогических наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии

История	Общеобразовательная	Б.П.Пузанов (7, 8, 9 кл.) «История России»	«Владос», 2014г.	Б.П.Пузанов – профессор, доктор педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
География	Общеобразовательная	Т.М.Лифанова (9класс)	Москва, Просвещение, 2014г. - 2015г	Т.М.Лифанова – профессор, кандидат педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Технология	Общеобразовательная	Е.Л.Ковалева (9 класс) «Технология. Сельскохозяйственный труд»	Москва, Просвещение, 2014г. - 2016г	Е.Л.Ковалева – кандидат наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии

а) образовательные программы среднего общего образования (III уровень образования)

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения
Русский язык	общеобразовательная	Гальцова Р русский язык – 10 класс,	«Просвещение», Москва, 2014г.	Ладыженская Т.А. – кандидат филологических наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Литература	общеобразовательная	Коровина В.Я. «Литература» 10кл.	Москва «Просвещение» 2015г.	Коровина В.Я. – кандидат филологических наук, доцент	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Алгебра	общеобразовательная	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин «Алгебра» 10кл.	Москва «Просвещение» 2015г.	Алимов Ш.А. - доктор физико-математических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии

Геометрия	общеобразовательная	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов« Геометрия»  10-11кл.	Москва «Просвещение» 2015г.	Л.С.Атанасян – кандидат физико- математических наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
История	общеобразовательная	Горинов «История Россия», 10кл.	Москва «Просвещение» 2016г.	Горинов – доктор исторических наук, профессор		В наличии
Обществознание	общеобразовательная	Боголюбов «Обществознание»10класс  (профильный уровень)	Москва «Просвещение» 2017г.	Боголюбов – профессор, доктор социологических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
География	общеобразовательная	Максаковский  «География», 10класс	Дрофа, Москва, 2014г.	Максаковский  – кандидат наук, доцент	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Биология	общеобразовательная	Н.И.Сонин «Общая биология» 10-11кл.  (профильный уровень)	Москва «Дрофа» 2015г.	Н.И.Сонин – доктор педагогических наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Физика	общеобразовательная	А.В.Перышкин «Физика» 10кл.	Москва «Дрофа» 2014г.	А.В.Перышкин – кандидат педагогических наук, профессор	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Химия	образовательная	О.С.Габриелян «Химия» 10класс  (профильный уровень)	Москва «Дрофа» 2016г.	О.С.Габриелян – профессор, заслуженный учитель РФ	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Физическая культура	образовательная	В.И.Лях, 10класс	Москва, Просвещение, 2014г	В.И.Лях - доктор педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии

Основы безопасности жизнедеятельности	общеобразовательная	А.Т.Смирнов, «ОБЖ»	Москва, Просвещение, 2015г.	А.Т.Смирнов – доктор педагогических наук	Министерство образования и науки РФ	В наличии
Немецкий язык	общеобразовательная	И.Л.Бим для 10 класса	Москва «Просвещение», 2015г.	И.Л.Бим – профессор, академик РАО	Министерство образования и науки РФ	В наличии

## 9. МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Тип здания - типовое здание послевоенной постройки
2. Год ввода в эксплуатацию – 1946г.
3. Проектная мощность - 190 человек
4. Реальная наполняемость - 127 человек
5. Имеется 14 учебных кабинетов, кабинет психологической разгрузки
6. Перечень мастерских:
  - а) кабинет технологии для мальчиков
  - б) кабинет технологии для девочек
7. Библиотека: площадь - 25 кв.м.;
8. Книжный фонд - 6292,
9. в том числе учебники - 2783, методическая литература - 60
10. Спортивный зал – имеется, площадь - 130 кв.м.
11. Спортивная площадка - имеется, площадь - 3200 кв.м.
12. Столовая - имеется, площадь - 299,6, число посадочных мест - 70

В рекреации первого этажа школы находятся информационные стенды, где возможен просмотр общедоступной информации для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей школы – о расписании занятий и их замене, уголок с символикой РФ и Калининградской области. В рекреации второго этажа находятся информационные стенды о спортивной жизни школы и успехах.

В школе есть помещение для хранения учебников и учебной литературы (закуплены учебники для всех классов).

В школьной столовой на 70 мест осуществляется питание учащихся и сотрудников школы. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: холодильным оборудованием, пароконвектоматом для 1-х, 2-х блюд и другим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для организации качественного и разнообразного питания в столовой технологами разработано 2-х недельное циклическое меню. Питание школьников осуществляет согласно договора ООО «Комбинат питания».

Для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий оборудованы



	Администрация		2008г.
	Бухгалтерия		
	<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>
	количество компьютеров, используемых в образовательном процессе		21

### *Дополнительное оборудование*

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
модемсканер	D-Link	1	Китай
факс-модем	Samsun	3	Корея
факс	Canon	2	Корея
принтер			
проекционная система	-	1	
телевизор	Panasonic	10	Корея
видеомагнитофон	Canon,		
видеокамера	Brother	5	Китай
другие средства	Mimio		
ТСО	Tohsiba	3	Корея
	Sony	1	Корея
	Canon	1	Корея
		-	

### *Перечень технических средств обучения образовательного учреждения*

№	Наименование ТСО	количество
1.	Компьютеры	24
2.	Ноутбук	10
3.	Принтеры	10

4.	Мультимедийный проектор	5
5.	Видеоплейер	2
6.	DVD - проигрыватель	3
7.	Телевизор	3
8.	Музыкальный центр	1
9.	Магнитофон	3
10.	Высокоскоростной Интернет	2
11.	Камера Canon	1
12.	Телевизионная ЖК панель	2
13.	Принтер/сканер/копир (МФУ)	5
14.	Интерактивное оборудование	5

Условия безопасности жизнедеятельности (особенно при несчастных случаях, стихийных бедствиях, эпидемиях, попытках террористических актов) – наличие оповещения сигнала бедствия, огнетушители – 15 шт., противопожарные щиты – 2, аптечки для оказания помощи -4шт., тревожная кнопка – 1 шт., оборудована пожарная сигнализация.

### ***Электронные учебные программы, учебники, пособия***

Наименование программы	Разработчики	Применение
Фонохрестоматия по литературе для 5 класса	В.Я.Коровина	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету
Комплект электронных пособий по химии	ООО «Дрофа»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, при подготовке к ИГА
Электронное пособие по русскому языку для 1-го класса	В.П.Горецкий	сопровождение учебного процесса поновому ФГОС
Электронное пособие по литературе	ООО «Дрофа»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету
Электронное пособие по окружающему миру	А.А.Плешаков	сопровождение учебного процесса поновому ФГОС

Видео пособия по РХК «Архитектура России XII- XIX», «Древнерусская икона»	Видеостудия «Кварт»	при проведении уроков дисциплин регионального компонента
Электронное пособие «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	ООО «Кирилл и Мефодий»	при проведении уроков дисциплин регионального компонента, во внеурочной деятельности, при организации работы с одаренными детьми
Электронное пособие «Большая энциклопедия школьника»	ООО «Новый дом»	при проведении уроков дисциплин регионального компонента, во внеурочной деятельности, при организации работы с одаренными детьми
Электронное пособие «Немецкий для школьников 1-4 классов»	образовательная коллекция «ЗАО - 1С»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету
Электронные пособия по дисциплинам гуманитарного и естественно-научного циклов	Фирма «1 С: Репетитор»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, подготовка к проведению мониторинга, ИГА
Электронные пособия по творчеству русских поэтов-писателей	Видеостудия «Кварт»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, подготовка к проведению мониторинга, ИГА
Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия»	Издательство «Планета»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
Видеокурс «Зачет по профессии»	Издательство «Планета»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе

электронные пособия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
Электронное пособие «Основы светской этики»	ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
Электронное пособие «Основы православной культуры»	ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
Электронное пособие «Основы иудейской культуры»	ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
Электронное пособие «Основы буддийской культуры»	ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
«Фантазеры» (волшебный конструктор, методическое пособие	ООО «Новый диск», Москва	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
«Страна Лингвиния» программно-методический комплекс, автор Н.Тимофеенко	ООО «Новый диск», Москва	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
«Мир природы», познавательный материал	ООО «Новый диск», Москва	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
«Развитие речи» Г.О.Аствацатуров Л.Е.Шевченко	ООО «Новый диск», Москва	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе

«Буквария». Обучение чтению, программно-методический комплекс	ООО «Новый диск», Москва	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
«Академия младшего школьника для 1-4 классов», программно-методический комплекс	ООО «Новый диск», Москва	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
«Учимся изучать историю», программно-методический комплекс	ООО «Новый диск», Москва	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
«Начальная математика», программно-методический комплекс	ООО «Новый диск», Москва	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе
«Мир музыки», программно-методический комплекс	ООО «Новый диск», Москва	на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, в воспитательной работе

### **Использование в учебно-воспитательном процессе сети Интернет, в том числе о мерах по предупреждению бесконтрольного и нецелевого доступа к сети Интернет педагогами и учащимися школы**

Компьютерное оборудование используется в полном объеме на занятиях, так и во внеурочное время. Ежедневно после уроков учащиеся приходят в компьютерный класс, чтобы найти в Интернете материал для реферата, доклада, выполнить домашнюю работу в виде электронной презентации, найти материал для работы на конкурс.

В 2021 году в рамках ЦОС были отремонтированы два учебных кабинета: информатики и иностранного языка, где установлено современное интерактивное оборудование.

На уроках биологии и химии учителем используется электронный микроскоп для проведения практических и лабораторных работ. В кабинете физики используется полученное лабораторное оборудование. Всё цифровое, лабораторное (кабинетов физики, биологии, химии, географии) и компьютерное оборудование, полученное школой, установлено и используется в учебном процессе.

Появление новых программных продуктов, создание единой локальной сети позволяет автоматизировать процесс управления, перевести систему управления образованием на новый качественный.

Оказывалась помощь педагогам и учащимся в участии в региональных, российских и международных учебных проектах, связанных с использованием информационных сетей и средств телекоммуникаций. Оказывалось содействие педагогам и учащимся в поиске ресурсов и средств для подключения к информационным сетям.

Осуществлялся постоянный контроль за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа в информационную сеть ОУ. Бесконтрольный и нецелевой доступ в Интернет в школе контролируется как программными, так и административными средствами. Инженер по обслуживанию компьютерной техники контролирует выполнение работ по обеспечению использования лицензионных программ в образовательном процессе и установку контентного фильтра для доступа к сети Интернет, ведется постоянная работа по обновлению, развитию и соответствию, нормативным требованиям..

#### **Установление контентной фильтрации:**

- Всего компьютеров, подключенных к сети Интернет – 20
- Установлен контент-фильтр
- Каждый ученик и учитель имеет доступ к ресурсам интернет. Но существует проблема в том, что снижается скорость при одновременном выходе в интернет всех компьютеров класса.

#### **Работа по осуществлению доступа к Интернет-ресурсам включает в себя:**

1. Проведение технических работ по подключению школы к локальной сети. В школьную локальную сеть объединены 20 компьютеров;
2. Школа подключена к глобальной сети Internet, поэтому учителя и учащиеся имеют возможность участия в различных конкурсах и проектах. Например:
  - Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Молодёжное Движение»,
  - «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество» и др.

#### **Деятельность по развитию и соответствию, нормативным требованиям сайта УО:**

Адрес школьного сайта: <http://kalinovkasosh.ru/>

Сайт школы является информационным ресурсом и средством организации коммуникаций. Сайт школы, который регулярно обновляется, позволяет довести любую информацию до окружающего нас общества и органов управления.

Таким образом, сайт школы представляет родителям, учащимся, учителям полную информацию, новости, объявления, конкурсы, олимпиады и т.д. Сайт обновляется еженедельно, по мере необходимости.

### **Инновации в образовательном процессе.**

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение.

Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.

Неоспоримо и то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание новых условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в современном мире.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные)

### **ИКТ-технологии**

Информатизация образования является приоритетом российского образования. Задача школы, существующей в современном обществе, - подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладеть информационной культурой. В своей работе педагоги нашей школы используют материалы сети творческих учителей, участвуют в различных конкурсах.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности учебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников.

Основными задачами работы школы в области информатизации являлись:

Насыщение школы техническими средствами в области ИКТ, обеспечение рационального их использования (свободный доступ учащихся и педагогов).

Повышение ИКТ-компетентности педагогов (пользовательская грамотность, формирование навыков работы с ЦОР). Повышение ИКТ-компетентности учащихся (пользовательская грамотность). Внедрение информационных средств организации образовательного процесса.

100% учителей составляют поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы и упражнения. Более 80 % учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для объяснений на уроках используют цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту. Для определения готовности учащегося к сдаче ГИА и ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

Вслед за насыщением школы средствами ИКТ, разработкой новых ИКТ-поддержанных моделей учебной работы, информатизация школы переходит в свою зрелую фазу.

*Список наиболее часто запрашиваемых сайтов и порталов:*

- [www.edu.baltinform.ru](http://www.edu.baltinform.ru)
- <http://yandex.ru>
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- [www.plus-msk.ru](http://www.plus-msk.ru)
- <http://som.fsio.ru>
- [www.google.ru](http://www.google.ru)
- <http://mail.ru/>
- [www.ege.baltinform.ru](http://www.ege.baltinform.ru).
- <http://gia9.baltinform.ru/>
- <http://www.ege.baltinform.ru/>
- [kalinovkasosh.ru](http://kalinovkasosh.ru)
- <https://uchi.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://единыйурок.рф/>
- <https://sferum.ru/>
- <https://klgd.eljur.ru/>
- <https://koiro.edu.ru/>
- <https://edu.gov.ru/>
- 

## **II. Статистическая часть**

### **1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию**

За последние годы своей работы МАОУ «Калиновская СОШ» зарекомендовала себя, как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем знаний и стабильным уровнем поступления выпускников в средние учебные заведения.

В течение 2021 календарного года педагогический коллектив МАОУ «Калиновская СОШ» работал над темой: **«Развитие творческого потенциала учащихся через активизацию**

учебной и внеучебной деятельности путём использования современных технологий в образовательном процессе».

### **Основные направления деятельности МАОУ «Калиновская СОШ» на 2022 год:**

- Обеспечение прав и гарантий учащихся на образование;
- Создание условий для реализации прав детей на образование;
- Управление качеством образования;
- Управление качеством педагогического персонала.

### **Целевые установки деятельности МАОУ «Калиновская СОШ» в 2021 учебном году:**

- Обеспечение доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, через создание условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг для достижения обучающимися всех ступеней образовательного уровня, соответствующего стандарту, а для 1-го и 2-го, 3-го 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го и 9-го классов – требований ФГОС;
- Становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщенной к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

### **Выдвинутая цель предполагала решить следующие приоритетные задачи:**

- Создать условия для поддержки детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности, обеспечивая сопровождение их личностного развития в соответствии с приоритетами-ценностями школы, требованиями ФГОС;
- Обновить содержание деятельности педагогов, направленной на повышение уровня их подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями основных стратегических документов в области образования;
- Совершенствовать государственно-общественное управление школы через эффективное взаимодействие родительской общественности, социальных партнеров, общественных организаций и педагогического коллектива.
- Совершенствовать внутришкольное управление через создание системы ученического самоуправления.

### **Задачи управленческой деятельности:**

1. Создание комплекса условий для реализации ФГОС.
2. Реализация педагогических, материально-технических, методических условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственным образовательным стандартом.
3. Воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

### **Задачи для педагогического коллектива:**

1. Реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации.
2. Обеспечить государственные гарантии доступности и равные возможности для получения качественного образования обучающихся первой и второй ступеней, выпускников 9-го класса, отвечающие требованиям комплексного проекта модернизации образования и подготовки к единому государственному экзамену.
3. Формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников в рамках сложившейся воспитательной системы.

### ***В ходе работы над темой 2021 года были выделены следующие направления в деятельности педагогического коллектива:***

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, нашей школы, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

1. Усиление личностной направленности образования. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников, основываясь на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии и воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка на следующих ступенях обучения. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственными интересами и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей, другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Развитие учительского потенциала. Формирование профессиональной компетентности.

#### **Задачи школы:**

1. Создание условий для успешного перехода на обновлённый ФГОС.

2. Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.

3. Совершенствование системы, направленной на углубление профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности.

4. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

5. Дальнейшее повышение качества образования.

6. Формирование Нового гражданина – человека – патриота России.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Педагогический коллектив школы понимает, что путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота.

Ценности, на которых основывается в своей работе педагогический коллектив МАОУ «Калиновская СОШ»:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи повышения эффективности образования, развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:
  - введение федеральных государственных образовательных стандартов;
  - организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
  - разработка (корректировка) основных образовательных программ начального общего, основного общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- обеспечение равного доступа к качественному образованию:
  - корректировка и реализация системы оценки качества;
- совершенствование системы самооценки деятельности школы с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы развития школы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей **повышению эффективности образования:** интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы развития школы:

Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и

потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.

1. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
2. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
3. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
4. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы. Благодаря стабильным показателям уровня знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников (многие родители хотят, чтобы их дети учились именно в МАОУ «Калиновская СОШ»). Все сказанное свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитете школы в окружающем социуме. В сентябре 2018 учебного года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МАОУ «Калиновская СОШ».

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 2-9 классов. Всего участие приняли 54 родителя учащихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

<b>Положительная оценка респондентов</b>	<b>Отрицательная оценка респондентов</b>
--	--

<p>1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).</p> <p>2. Психологический климат в школе.</p> <p>3. Оптимальный контакт с педагогами.</p> <p>4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.</p> <p>5. Достаточная информированность о деятельности школы.</p> <p>6. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.</p> <p>7. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребёнка.</p> <p>8. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.</p>	<p>1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.</p> <p>2. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.</p> <p>3. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний.</p> <p>4. Около 15,8 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.</p> <p>5. Не всегда удачное осуществление работы с родителями.</p>
<p>9. Возможность выбора дополнительного образования.</p> <p>10. Школьный административный ресурс.</p>	

критерий качества образования	положительная оценка респондентов	отрицательная оценка респондентов	не определились
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребёнка.	91,5%	2,5%	6,0%
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания.	89,7%	9,7%	0,6%
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	80%	10%	10%
Материально-техническая оснащённость школы.	84%	4,1%	11,7%

Организация внеурочной деятельности в школе.	84,6%	7,6%	7,8%
Содержание обучения и воспитания в школе.	81%	3,2%	15,8%
Деятельность администрации по организации образовательного процесса.	84,6%	3%	12,3%
Информирование о деятельности школы.	88,4%	5,1%	6,4%
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	84,6%	4,6%	10,7%

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МАОУ «Калиновская СОШ», предусматривающее учет следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (**75 %**) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, **14 %** имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МАОУ «Калиновская СОШ» созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – **11 %**.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающиеся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Анализируя работу педагогического коллектива, можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся школы стабильно. Все учащиеся получают аттестаты об основном образовании или свидетельства об окончании коррекционного класса.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих и административных работ, а также с итогами последней текущей четверти свидетельствует об их соответствии. Ведется планомерная работа по циклу духовно-нравственных дисциплин «Основы православной культуры и светской этики». Духовно-нравственное воспитание становится приоритетным в системе воспитательной работы школы.

Микрорайон обслуживания учреждения велик. По месту проживания всех учащихся можно разделить на 4 группы: п. Круглое, п. Перелесное, п. Липовка, п. Дачное, п. Калужское, п. Озерное, п. Придорожное, п. Мостовое. Из 11 населенных пунктов в школу прибывают 72,4% учащихся. Участников образовательного процесса ежедневно привозят на занятия два автобуса МБУ «ШкольникАвто» г. Черняховска.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 112 учеников; из них: 38 учеников из пос. Калиновка, где расположена школа и 74 - из 10 близлежащих поселков и г. Черняховска

<b>название поселка</b>	<b>количество учащихся</b>
Мостовое	3
Круглое	1
Калужское	13
Липовка	21
Дачное	16
Придорожное	13
Черняховск	5
Перелесное	2
Степное	2
<b>Итого</b>	<b>74</b>

## **2. Выводы:**

Основные результаты деятельности школы свидетельствуют о положительной динамике большинства показателей эффективности ее функционирования и развития:

- школа обеспечивает достаточный уровень образованности (начального общего образования) учащихся, позволяющий им успешно продолжать свое обучение, получая основное общее образование;
- расширяются возможности дополнительного образования детей и спектр образовательных услуг для обучающихся;
- эффективно используются имеющиеся ресурсы, развивается материально-техническая база образовательной организации;
- успешно осуществляется информатизация образовательного процесса, внедрен электронный классный журнал;
- создаются условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей, увеличивается количество участников, победителей и призёров интеллектуальных и творческих конкурсов;
- вырос уровень профессионализма педагогических и управленческих кадров;
- повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость;
- развивается сайт школы;
- педагоги изучили формат проведения дистанционного обучения, проведения МО, РМО, собраний, конференций, мастер-классов на платформе ZOOM;
- педагоги школы стали активнее использовать в своей работе возможности Интернета, педагоги имеют свои сайты.