

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ**  
**Калининградской области"**  
**МАОУ "Калиновская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

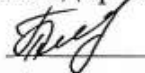
На педагогическом

Совете школы

Протокол от « 05 июня  
2023года

**СОГЛАСОВАНО**


Зам.директора по УВР

 Борисенко Т.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ

"Калиновская СОШ"

 Сазонова Н.С.

Приказ №85 от « 05 июня  
2023года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Экология Калининградской области»  
возраст детей: 8 -10 лет  
Нормативный срок освоения программы – 1 год(70часов)  
2023-2024 учебный год**



Разработчик:  
Коваленко Любовь Валерьевна,  
учитель географии

п. Калиновка, 2023 г

## **Пояснительная записка**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология Калининградской области» имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность и новизна** данной программы заключается в том, что она, обеспечивает системный подход в экологическом образовании учащихся, что способствует пониманию и усвоению школьниками закономерностей развития окружающего мира, глубокое осознание роли и места в ней человека, формирование правильных научно-обоснованных принципов отношения к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих, выработке соответствующих этим принципам норм и правил поведения. Сегодня многие люди хотели бы жить в экологически безопасном мире. Однако подавляющее большинство населения Земли все еще не понимает степени угрозы глобальной экологической катастрофы и не задумывается о путях выхода из экологического кризиса. А между тем, чтобы выжить, нам необходимо научиться жить на нашей планете по-новому, то есть найти компромиссное решение двух важнейших вопросов: обеспечение разумно ограниченных потребностей человека и сохранение воспроизводительных возможностей природной среды.

### **Отличительные особенности программы**

Курс «Экология Калининградской области» разработан как теоретико-практическая база для решения вышеуказанных вопросов. Особенно это актуально для начальной школы, где закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируется научное отношение к окружающей природной среде, усваиваются нормы поведения и навыки элементарных экологически грамотных действий. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарит радость познания, счастье открытий, формирует базу практических умений и навыков.

Курс призван дать ответы на вопросы: каково экологическое состояние природы Калининградской области, каковы причины нарушения экологической обстановки в области, каковы способы охраны природы в регионе, каковы связи между экологическим состоянием Калининградской области и других регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на возраст обучающихся 8 - 10 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю 1 учебный год обучения (9 месяцев), 70 часов в год.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий. При изучении курса «Экология Калининградской области» разнообразны: занятия в классе и на природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-30 человек.

**Цель программы:** воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- 1) углубить теоретических знаний учащихся в области экологии;
- 2) расширить экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование на основе изучения экологического состояния Калининградской области;
- 3) обеспечить более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- 4) обеспечить надежной основы экологической ответственности младших школьников;
- 5) укрепить интереса к познанию окружающего мира, к предметам естественно-научного цикла;
- 6) приобщить учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- 7) способствовать формированию у детей убеждения необходимости охраны природы как в своем регионе, так и в стране, на всей планете;
- 8) формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 9) способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 10) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Особенности организации образовательного процесса:**  
индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

Разнообразны также **методы, приемы и средства обучения.** Значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование, проектная деятельность. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования. Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Важное место занимают ролевые игры, учебные дискуссии и конференции, самостоятельное чтение дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися природоохранных знаний. Велика роль и яркого, эмоционального рассказа учителя.

В программе выделено 5 учебных тем, для каждой темы указано рекомендуемое количество часов.

**Объём программы – 70 часов. Срок освоения программы – 9 месяцев.**

**Форма обучения – очная.**

**Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 15 штук;
3. Стулья – 30 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Доска – 1 шт.

6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;

7. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;

8. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

9. Оборудование: ноутбук.

### **Формы аттестации (контроля)**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология Калининградской области» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: экологическая викторина.

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология Калининградской области».**

**Личностными результатами** изучения курса «Экология Калининградской области» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Экология Калининградской области» является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Экология Калининградской области» является формирование следующих умений:

- устанавливать взаимосвязи в природе, влияние экологического состояния области на жизнь и здоровье людей;
- приводить примеры влияния человека на экологическое состояние Калининградской области;
- классифицировать экологические связи;
- оценивать правильность поведения людей в природе, природоохранные действия в области.

## **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
  - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
  - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Среда обитания (10 ч)**

*Теория:* Знакомство с целями и задачами, планом работы. Решение организационных вопросов по методике работы в кабинете, лаборатории и природе. Экология - наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Охрана природы - одна из важнейших задач нашего государства и каждого из нас. Знакомство с правилами техники безопасности, охраны труда при организации видов деятельности.

*Практика:* Экскурсия. Практическая работа: работа с научно-познавательной литературой.

### **Раздел 2. Человек и животные (42 ч)**

*Теория:* знакомство с видовым многообразием животных нашего края; выявление особенностей приспособления к среде обитания; установление экологических связей.

*Практика:* экскурсии в природу на различные участки местности с целью определения живых организмов и их адаптации к среде обитания.

Составление схем экологических взаимосвязей живых организмов на данной территории. Проведение в школе месячника по охране и привлечению птиц. Изготовление кормушек и скворечников. Подкормка птиц зимой. Домашние животные. Оформление стенда фотоконкурса «Мой домашний любимец» с описанием ухода за ним и практической значимости животного. Животные, наносящие вред сельскому хозяйству, человеку и животным в нашей области.

### Раздел 3. Растения Калининградской области (15 ч)

*Теория:* знакомство с видовым составом съедобных и ядовитых растений нашей местности, знакомство с видовым составом лекарственных растений, правилами сбора, хранения и применения.

*Практика:* экскурсия в природу с целью обнаружения съедобных и ядовитых растений. Лекарственные растения, правила сбора и применения, составления списка растений по группам, соответствующим наиболее распространённым заболеваниям.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Среда обитания	8	4	6	Экскурсия, отчёт.
2	Человек и животные	45	27	18	Викторина, проект, игра.
3	Растения	15	5	10	Экскурсия. Опрос. Проект.
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	

### Календарный учебный график (1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
			<b>10</b>	<b>Среда обитания</b>		
1-2	Сентябрь	Беседа	2	Всё что связано со всем.	Учебный кабинет	Конкурс
3-4	Сентябрь	Экскурсия	2	Путешествие по экологической тропе	Пришкольная территория	Экскурсия, отчёт
5-6	Сентябрь	Практическое занятие	2	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Пришкольная территория	Проект
7-8	Сентябрь	Практическое занятие	2	Мини-спектакль «Сказка о вредных веществах »	Учебный кабинет	Конкурс
9-10	Октябрь	Беседа	2	Экологическая викторина	Учебный кабинет	Проект



			<b>45</b>	<b>Человек и животные</b>		
11-12	Октябрь	Беседа	2	Видовое многообразие животных нашего края.	Учебный кабинет	Отчёт по материалам
13-16	Октябрь	Беседа	4	Конференция «Живые барометры природы» для начальной школы.	Учебный кабинет	Проект
17-18	Октябрь	Практическое занятие	2	Жизнь среди людей. Викторина.	Учебный кабинет	Викторина
19-20	Ноябрь	Практическое занятие	2	Ролевая игра «Это всё кошки».	Учебный кабинет	Игра
21-24	Ноябрь-Декабрь	Беседа	4	Домашние животные.	Учебный кабинет	Проект
25-26	Декабрь	Практическое занятие	2	Викторина «Собаки наши друзья».	Учебный кабинет	Викторина
27-30	Декабрь	Беседа	4	Уход за домашними животными.	Учебный кабинет	Отчёт
31-34	Декабрь	Практическое занятие	4	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Учебный кабинет	Проект
35-38	Январь	Практическое занятие	4	Проект «Почему нужно защищать природу».	Учебный кабинет	Проект
39-42	Январь-Февраль	Беседа	4	Животные, наносящие вред сельскому хозяйству, человеку и животным.	Учебный кабинет	Отчёт
43-45	Февраль	Беседа	3	Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений Калининградской области.	Учебный кабинет	Проект
46-	Февраль	Беседа	3	Причины их	Учебный кабинет	Отчёт

48				исчезновения и меры сохранения.	кабинет	
49-51	Март	Беседа	3	Особо охраняемые территории нашего региона.	Учебный кабинет	Проект
52-55	Март	Практическое занятие	4	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Учебный кабинет	Проект
			<b>15</b>	<b>Растения Калининградской области</b>		
56-57	Апрель	Беседа	2	Съедобные и ядовитые растения нашей местности.	Учебный кабинет	Опрос
58-61	Апрель	Практическое занятие	4	Экскурсия в природу с целью обнаружения съедобных и ядовитых растений	Учебный кабинет	Экскурсия
62-67	Апрель – Май	Практическое занятие	6	Лекарственные растения, правила сбора и применения. «Книга – природы Зима».	Учебный кабинет	Проект
68-70	Май	Практическое занятие	5	Составления списка растений по группам. Викторина «Растения Калининградской области».	Пришкольная территория	Отчёт, викторина

### Список литературы:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. Книга для учителя, поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс, автор Т.Н. Максимова, изд-во  
а. Москва «Просвещение», 2019 г.
4. Учебник «Мир вокруг нас», автор А. Плешаков, 2017 год, изд-во М. «Просвещение».

