

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное образование "Черняховский муниципальный округ
Калининградской области"
МАОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО на педагогическом Совете школы Протокол №1 от 01 сентября 2025г	СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР  / Кочнева М.М.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Калиновская СОШ»  Сазонова Н.С./ Приказ №150 от 01 сентября 2025
---	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00E9F6655811622F2367A76F8C61C2E51B
Владелец: Сазонова Надежда Семеновна
Действителен: с 09.07.2024 до 02.10.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Терра»**

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Ткачева Т.А.,
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«У каждого ребенка в глубине души спрятаны
колокольчики. Надо только отыскать их, затронуть,
чтобы они звенели*

Добрый и веселым звоном»

В. А. Сухомлинский

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Экологические знания – важная часть экологического образования, без которого человечеству не решить проблемы сохранения жизни на Земле. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта экологических и биологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Анализируя особенности взаимодействия человеческого общества и природы, учёные пришли к выводу о том, что в современных условиях необходимо обеспечить переход к новому типу связи общества и природы – научно-обоснованному и гуманистически ориентированному, человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии экологической грамотности и культуры населения, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Поэтому и возникло новое направление в образовании – экологическое.

Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является школьный возраст.

Ключевые понятия

По конкретным объектам и средам исследования:

экология растений, животных, микроорганизмов

В зависимости от среды, местообитания организмов:

экология суши, моря, озера

На стыке экологии с другими отраслями знаний:

инженерная экология, математическая, медицинская, космическая

Экология человека – взаимодействие антропосистемы и биосферы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Терра» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

В рамках программы результатом является участие в городских, муниципальных, региональных, всероссийских, творческих конкурсах и фестивалях.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «ТЕРРА» (далее – программа) определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития школьников.

Очевидно, что воспитывать у ребят ответственное отношение к природе можно лишь при непосредственном контакте с природой, причем этот контакт должен быть регулярным.

Формой учебной деятельности, направленной на реализацию *краеведческого подхода*, усиление связи теоретических знаний и практической деятельности является организация *учебной экологической тропы*.

Работа по организации экологической тропы была начата в окрестностях школы в 2007 году. Работа с учащимися объединения в рамках учебной экологической тропы продолжает и дополняет традиционный учебно-воспитательный процесс экспериментальной и исследовательской деятельностью. Результатом этой деятельности стали исследовательские, творческие работы учащихся.

Педагогическая целесообразность программы. Работа на экологической тропе помогает детям ощутить себя частицей природы, показать им зависимость природы от необдуманных воздействий человека, привить навыки оценки состояния природы.

Учебная экологическая тропа – это своеобразный кабинет в природе, позволяющий решать следующие задачи:

- изучение особенностей природных компонентов окружающей местности;
- овладение знаниями, необходимыми для бережного отношения к природе своего края;
- формирование практических навыков в изучении природы;
- формирование приемов работы с географическими источниками знаний, приборами, инструментами.

Организация работы на тропе включает:

- практическую деятельность учащихся по образованию и благоустройству тропы (прокладка маршрута, выбор мест остановок, составление картосхемы тропы, установка рекламных щитов, уборка мусора, посадка растений);
- работу по охране природных объектов;
- экскурсионно-пропагандистскую работу;
- опытническую и исследовательскую работу.

Практическая деятельность учащихся в пределах экологической тропы выполняет ряд функций, свойственных здоровьесберегающим технологиям:

- эмоциогенную – улучшение, повышение настроения, пробуждения интереса

к учебной деятельности;

- диагностическую – раскрытие собственных резервов внутренней активности, проверка возможностей для самовыражения и самопознания;
- релаксационную – снятие или уменьшение школьной тревожности, восстановление равновесия сил и резервов;
- терапевтическую – коррекция взаимоотношений, преодоление трудностей у школьников в общении с одноклассниками, в поведении, в учении.

Исследования, проводимые на тропе, становятся основой для исследовательских проектов.

Осваивая разделы программы, учащиеся могут осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя комплекс полученных знаний и умений, продолжить обучение в заведениях эколого-биологической направленности.

Программа составлена в соответствии с Примерными требованиями к дополнительным образовательным программам, изложенными в «Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844». Программа является модифицированной. В основе программы использованы некоторые идеи и темы из существующих программ по экологическому воспитанию и образованию: «Игровая экология» (Т.В. Шпотова, Л.П. Старых), «Практическая экология» (Н.Ю. Токарева, Е.В. Верещак), «Экология» (Е.Г. Новолодская),

«Экология. Наблюдаем и изучаем» (А.Т.Зверев). Изменения обусловлены особенностями возраста и уровнем подготовки детей, возможностью использования специфики расположения образовательного учреждения, интересами и потребностями детей и их родителей. Программа соответствует современным образовательным технологиям. В ходе своей реализации программа способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Приоритетными формами организации занятий являются практические занятия, экспериментальные, лабораторные, полевые исследования. Это позволяет сформировать у воспитанников навыки постановки эксперимента, наблюдения за живыми объектами в среде их обитания, поведения в природе, организации и проведения учебных и исследовательских маршрутов. Программа предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий, наблюдений в природе, обучающих тренингов, современных компьютерных технологий, учитывает эмоциональное воздействие природных объектов на формирование личности с экологическим мировоззрением. Данная программа построена с учетом преимущественности экологического образования младших школьников и учащихся среднего звена, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении школьного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Программа соотносится с базовым школьным курсом биологии, географии и экологии, углубляя их по вопросам практической, лабораторной, исследовательской, экспериментальной, экспедиционной, экскурсионной форм обучения, стимулирующих экологическую активность школьников.

Практическая значимость образовательной программы

- Апробирован эффективный способ создания инклюзивной среды средствами дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.
- Апробирован эффективный способ социального развития детей в условиях детского экологического объединения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс направлен на максимальное развитие способностей и талантов каждого ребенка:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается во всестороннем развитии личности ребенка в обществе посредством применения методов работы в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, также, раскрытие индивидуальности ребенка через экологическую деятельность. Сочетание изучения экологии и личностного развития позволяет сформировать необходимые ребенку качества для благоприятного вхождения в социум.

Цель программы: воспитание у подростков экологической культуры и уважительного отношения к миру природы.

Задачи. Обучающие:

- сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать их важность и насущную необходимость в современный период;
- сформировать у подрастающего поколения экологическое мышление, экологические, моральные, правовые взгляды на природу и место в ней человека;
- сформировать умение решать задачи творческого и поискового характера.

Развивающие:

- развивать потребность общения с природой, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
- развивать способность к формированию научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- создать условия для развития творческой активности учащихся.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к природе, стремление к сознательному соблюдению норм поведения в природе, исключая нанесение ей ущерба, загрязнения или разрушения;
- способствовать становлению активной жизненной позиции в соответствии с концепцией устойчивого развития в деле рационального использования и преобразования окружающей среды;
- воспитывать навыки коллективной деятельности;
- создать условия для самореализации и социальной адаптации.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11-16 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового

материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы организации и самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения обучающихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих обучающихся; функцию руководства познавательной деятельностью обучающихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Планируемые результаты

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Возрастные особенности учащихся. Программа ориентирована на учащихся 11-16 лет.

Ведущей деятельностью детей подросткового возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода - найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников.

У подростков возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (11 лет); мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет); стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-16 лет).

Главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно-полезная, социально-признаваемая и одобряемая деятельность. Социально-значимую деятельность как ведущий тип деятельности в подростковый период данная программа позволяет целенаправленно формировать.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, применяемые в ходе реализации программы. В основе программы - личностно-ориентированный подход к учащемуся, обеспечение педагогическими средствами свободного процесса развития и становления сознательного гражданина и патриота своей страны, обладающего экологической культурой, критическим мышлением, готовностью отдать силы, энергию, талант на благо общества.

Основные *принципы* программы: единства сознания и деятельности; толерантности; творческой активности и самостоятельности обучения при руководящей роли педагога; коллективности; системности и целостности; краеведческий; связи обучения с жизнью, с практикой.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция (все разделы программы).

Наглядные методы: метод иллюстраций (показ плакатов, картин, карт, зарисовок на доске); ТСО: применение компьютера, интерактивной доски или проектора др. (при написании докладов, рефератов, социальных проектов; оформление компьютерных презентаций, на занятиях, при проведении мероприятий). Средства наглядности (макеты, гербарии, таблицы, диаграммы и т. п.) при изучении всех тем.

Поисково-исследовательский метод: самостоятельная работа воспитанников с выполнением различных заданий на экскурсиях, в походах, на занятиях.

Практические методы: измерения на местности, ориентирование, маршрутная съемка. *Метод самореализации* через различные творческие проекты, участие в соревнованиях, конкурсах, слетах, походах, экскурсиях по экологической тропе.

Метод контроля: контроль качества усвоения программы, роста достижений через итоговый контроль (зачеты, викторины, тестирование, тренировочные походы, конкурсы и т.п.).

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, составление фотогербария, памятков.

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и др. форм воспитания.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся будут знать:

- основные понятия и законы экологии;
- основы международного и российского экологического права;
- основные типы охраняемых территорий, их географию и особенности;
- специфику животного и растительного мира родного края;
- особенности наземных, водных и других экосистем родного края;
- суть концепции устойчивого развития и способы ее реализации;
- что значит экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- правила поведения в природе;
- структуру исследовательского проекта;
- различные методы исследования.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять полученные знания на практике;

- оценивать экологическую обстановку, находить пути решения экологических проблем;
- проводить мониторинговые наблюдения в природе;
- проводить научные исследования по оценке экологических, социальных и экономических последствий деятельности человека на территории Московской области и г. о. Балашиха;
- разрабатывать и оформлять исследовательские проекты; применять разные методики;
- представлять результаты своих исследований путем участия в конференциях, семинарах, открытых занятиях, конкурсах, выставках и круглых столах по экологической тематике;
- пользоваться метеорологическими, топографическими, лабораторными и другими приборами;
- создавать учебную экологическую тропу и проводить на ней практические занятия и экскурсии;
- оказывать помощь в подготовке и проведении занятий на учебной экологической тропе.

У учащихся будут сформированы качества:

- экологическая образованность
- эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение;
- экологическое сознание;
- адекватное поведение в природе;
- экологическая культура как часть общей культуры человека.

Практическим результатом реализации программы является: создание учебной экологической тропы, подготовка экскурсоводов, проведение экскурсий и научных исследований, создание экологических исследовательских проектов, имеющих социальную значимость, участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах, трудовая общественно-полезная деятельность в природе, формирование опыта социализации, профессионального самоопределения с учетом проблем экологии, здоровья, безопасности жизни

Критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоение программы, прирост теоретических знаний и творческих достижений, участие в походах, конкурсах, экскурсиях, конференциях, викторинах при наличии положительных результатов, а также: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности; развитие чувства

ответственности, товарищества. В конечном итоге – воспитание социально активных, физически здоровых, сознательных граждан своей страны.

В процессе обучения предусмотрены разные формы контроля: теоретические и практические зачеты, тестовые проверки и отчетные мероприятия (экскурсии по экологической тропе).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала: текущий, периодический, итоговый.

Текущий контроль регулярно проводится на занятиях в виде наблюдения за работой каждого обучающегося, а также в форме краткого обсуждения ее результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретических занятий	Практических занятий
1.	Вводное занятие	2	1	-
2.	<i>Региональный компонент.</i> Правила дорожного движения	4	2	2
3.	Происхождение жизни на Земле	2	1	1
4.	Наука экология	10	8	2
5.	Среды жизни	8	4	4
6.	Биосфера – живая оболочка Земли	8	5	3
7.	Изучение состояния окружающей среды	8	4	4
8.	Практикум	29	9	20
9.	Итоговое занятие	1	1	-
Итого		72	35	37

СОДЕРЖАНИЕ

Тема №1. Вводное занятие (2 ч.).

Правила техники безопасности (охрана труда). Знакомство с группой.

Тема №2. Правила дорожного движения (4 ч.)

Теория (2 ч.). Обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипед – экологичный вид транспорта, доступный каждому.

Практика (2 ч.). Разработка безопасного маршрута по микрорайону Заря. Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый».

Тема №3. Происхождение жизни на Земле (2 ч.).

Теория (1 ч.). Эволюция органического мира. Доказательства эволюции. Другие теории происхождения жизни на Земле.

Практика (1 ч.). Экскурсия в осенний лес «Многообразие органического мира на примере зеленого массива микрорайона Заря». Сбор растительного материала для гербария и занятий флористикой. Подбор почвенных образцов для практических работ. Тема для самостоятельной работы: подготовить сообщение о взглядах на происхождение жизни на Земле.

Тема №4. Наука экология (10 ч.).

Теория (8 ч.). Что изучает экология, почему так актуальна, структура современной экологии. Экологические основы охраны природы. Экологические проблемы в мире и в России.

Практика (2 ч.). Посадка деревьев и кустарников на территории школы. Проект «Мое дерево». Викторина почемучек. Тема для самостоятельной работы: сочинение-миниатюра «Что я могу сделать для сохранения окружающей природы». Конкурс экологического плаката, рисунка, поделок из природного материала.

Тема №5. Среды жизни (8ч.).

Теория (4 ч.). Вода. Качества и свойства воды. Уникальность воды как среды жизни. Приспособленность живых организмов к жизни в воде на примере аквариумных растений. Приспособленность живых организмов к перенесению недостатка воды на примере кактусов и других суккулентов. Воздух как смесь газов. Атмосфера как среда жизни.

Почва. Почвенный покров Земли. Почва как среда жизни. Организмы – обитатели почв. Организм как среда жизни. Паразитизм – способ существования живых организмов.

Практика (4 ч.). Изучение качества воды. Сравнительное изучение листа элодеи и запасающей воду ткани суккулента. Изучение структуры почвы и ее свойств. Разбор почвенных образцов (луговая, лесная, с проселочной дороги). Приспособленность живых организмов к жизни в почве на примере дождевого червя. Тема для самостоятельной работы: Разработка фантастических проектов по охране природы. Игра «Лукошко лешего».

Тема №6. Биосфера – живая оболочка Земли (8 ч.).

Теория (5ч). Учение о биосфере. В.И. Вернадский. Экосистема, ее структура и границы. Признаки устойчивости экосистемы. Факторы среды, их влияние на живые организмы. Взаимоотношения в экосистемах. Понятие об антропогенных факторах среды, их воздействие на экосистемы. Причины загрязнений окружающей среды. Отношение к природной среде наших предков на примере их традиций и быта.

Практика (3ч.). Описание экосистемы аквариума. Экскурсия в лес «Структура лесного растительного сообщества». Игра-викторина «Аукцион лесных тайн». Игра «Экологическая головоломка». Конкурс природоохранных знаков. Игра «Что за зверь оставил след?». Тема для самостоятельной работы: Деятельность человека – новый фактор среды.

Тема №7. Изучение состояния окружающей среды (8 ч.).

Теория (4ч.). Методы исследования наземных и водных экосистем. Биотестирование, как метод изучения состояния окружающей среды.

Практика (4ч.). Игра-конкурс «Следопыт». Исследование физических свойств воды. Определение структуры и механического состава почвы. Решение задач экологического содержания. Изготовление скворечников. Праздник «Встречаем птиц!». Акция «Против поджогов сухой травы весной!». Тема для самостоятельной работы: Охраняемые природные территории. Подготовка спектакля на экологическую тематику.

Тема №8. Практикум (29 ч.).

Теория (9 ч.). Теоретические основы описания маршрута экологической тропы. Правила поведения в природе.

Практика (20ч.). Выбор маршрута экологической тропы на местности. Обоснование учебной тропы. Паспорт на учебную экологическую тропу. Описание маршрута. Выбор мест стоянок на тропе. Оборудование экотропы. Выявление экскурсионных объектов. Оборудование маршрута экологической тропы экологическими знаками, пиктограммами, информационными щитами. Определение видового разнообразия методом пробных площадок. Работа с определителями. Составление фотогербария. Дополнительные виды занятий с детьми на учебной экологической тропе: игра

«Знаешь ли ты птиц?», викторина «Кто живет и что растет в воде и у воды?», экскурсии: «Ярусы леса», «В гостях у лешего», беседа «Красота природы в русском искусстве». Конкурс рисунков и плакатов «Сохраним красоту родной природы!».

Тема № 9. Итоговое занятие (1 ч.).

Повторение основных понятий экологии. Подведение итогов года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Терра»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	04.09.2023-31.05.2024

Воспитательная работа

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности школьника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы: НОД, повседневная деятельность.

Кружковая работа по экологии в МАОУ позволяет развить у школьников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в МАОУ свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Май
		воспитание семейных ценностей		
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: учеб. пособие.- Изд. 3-е.- М.: Либроком, 2009.
2. Володин, Г.Вильчек, Е.Ананьева и др. «Энциклопедия для детей» -М.: Аванта+, 2005.
3. Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. Гурский Б.Н. Нестерович В.Н. и др. «Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии» -Мн.: Университетское, 1989.
5. Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей» - СПб.:КАРО, 2004.
6. Денисов В.В., Курбатова А.С., Денисова И. А. Экология города: учеб.пособие.- М.: ИКЦ «Март», 2008.
7. Занимательная экология. Гринева Е.А., Павлова Ж.И. Методическое пособие. Ульяновск, 1998.
8. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы» -М.: Просвещение, 1986.
9. Квасничкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. / Наглядное пособие для школьных курсов базовых дисциплин (Пер. с чешск.). –М.: Устойчивый мир, 2001.
1. Клепинина З.А. «Край Московский: мир природы» -М.: Издательство «Ювента», 2004.
2. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Академия, 2002.
4. Охрана окружающей среды в России. 2010 [Текст]: статистический сборник / Федер. служба гос. статистики (Росстат); [редкол. : К. Э. Лайкам (пред.) и др.]. - Москва: ФГНУ "Росинформагротех", 2010.
5. Справочный материал для начинающего эколога. М.: Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зеленая планета», 2009.
6. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы. Занимательная экология. – Д.: Сталкер, 1998.
7. Хессайон Д.Г. Все об аранжировке цветов. – М., 2011.
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы, 2009.
9. Штробель - Шульце Роземи. Флористика. – М., 2011.
10. Экология Подмосковья: Энцикл . Пособие. -5-е изд. – М. Современные тетради, 2012.
11. Экология Подмосковья: Энцикл. Пособие. -5-е изд. –М.: Современные тетради, 2005.
12. Экологический мониторинг: учеб.- метод. пособие-М.: Альма Матер, 2008.
13. Экология [Текст]: учеб. пособие / под ред. А. В. Тотая. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012.

10. Эльконин Д.Б. «Детская психология» -М.: Издательский центр «Академия», 2007.